

GÜÇLÜ YARINLAR İÇİN MARDİN



T.C. MARDİN İL MİLLİ
EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2023

EĞİTİM

VİZYONU

ÇALIŞTAY RAPORU





KÜNYE

İMTİYAZ SAHİBİ

Mardin İl Milli Eğitim Müdürlüğü Adına,
Yakup SARI / İl Milli Eğitim Müdürü

SORUMLU ŞUBE MÜDÜRÜ

Mehtap YILDIRIM

KOORDİNASYON

Fatih BALIBEY
Hanife KARAKAŞ
Mehtap YILDIRIM
Şeymanur BULUT

TASARIM

Faruk GÜNEŞ

4
5
7

SUNUŞ MUSTAFA YAMAN

SUNUŞ YAKUP SARI

ERKEN ÇOCUKLUK

8 HEDEF 1 : Erken Çocukluk Eğitim Hizmeti Yaygınlaştırılacak

14 HEDEF 2 : Erken Çocukluk Eğitim Hizmetlerine Yönelik Bütünleşik Bir Sistem Oluşturulacak

16 HEDEF 3 : Şartları Elverişsiz Gruplarda Eğitimin Niteliği Artırılacak

20 Genel Rapor

29

TEMEL EĞİTİM

30 Ortaokul Düzeyi

41

ORTA ÖĞRETİM

42 HEDEF 1 : Ortaöğretimde Öğrencilerin İlgi, Yetenek ve Mizaçlarına Uygun, Esnek Modüler Bir Program ve Ders Çizelgesi Yapısına Geçilecek

46 HEDEF 2 : Akademik Bilginin Beceriye Dönüşmesi Sağlanacak

51

İMAM HATİP ORTAOKULLARI VE LİSELERİ

52 HEDEF 1 : İmam Hatip Okullarının Müfredat, Ders Yapısı ve Dil Yeterlilikleri İyileştirilecek

56 HEDEF 2 : İmam Hatip Okulları ve Yükseköğretim Kurumları Arasında İş Birlikleri Artırılacak

58 Genel Rapor

63

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM

64 HEDEF 1 : Mesleki ve Teknik Eğitime Atfedilen Değerin Artırılması Sağlanacak

66 HEDEF 2 : Mesleki ve Teknik Eğitimde Rehberlik Erişim İmkanları Artırılacak

68 HEDEF 3 : Eğitim Ortamları ve İnsan Kaynakları Geliştirilecek

70 HEDEF 4 : Yeni Nesil Müfredatlar Geliştirilecek

72 HEDEF 5 : Yurt Dışında Yatırım Yapan İş İnsanlarının İhtiyaç Duyduğu Meslek Elemanları Yetiştirilecek

74 HEDEF 6 : Mesleki ve Teknik Eğitimde Eğitim-İstihdam-Üretim İlişkisi Güçlendirilecek

76 HEDEF 7 : Yerli ve Millî Savunma Sanayinin İhtiyaç Duyduğu Nitelikli İnsan Gücü Yetiştirilecek

77 Genel Rapor

85

HAYAT BOYU ÖĞRENME

86 Genel Rapor

95

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

96 HEDEF 1 : Rehberlik Hizmetleri İhtiyaçlara Göre Yeniden

105

ÖZEL EĞİTİM

106 HEDEF 1 : Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilere Yönelik Hizmetlerin Kalitesi Artırılacak

115

ÖZEL YETENEK

116 Genel Rapor

123

İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRİLMESİ VE YÖNETİMİ

124 HEDEF 1 : Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimleri Yeniden Yapılandırılacak

126 HEDEF 2 : İnsan Kaynağının Verimli Kullanılması ve Hakkaniyetli Bir Şekilde Ödüllendirilmesi Sağlanacak

128 Genel Rapor

129

TEFTİŞ VE KURUMSAL REHBERLİK HİZMETLERİ

130 HEDEF 1 : Kurumsal Rehberlik Ve Teftiş Hizmetleri Yapılandırılacak

135

ÖZEL ÖĞRETİM

136 HEDEF 1 : Özel Öğretim Kurumlarına Yönelik Yönetim ve Teftiş Yapısının Etkililiği Artırılacak

138 HEDEF 2 : Sertifika Eğitimi Veren Kurumların Niteliğini Artırmaya Yönelik Düzenlemeler Yapılacak

140 Genel Rapor

143

İÇERİK VE UYGULAMA - OKUL GELİŞİM MODELİ - OKULLARIN FİNANSMANI

144 HEDEF 1 : Okul Gelişim Modeli Okulların Finansmanı

151

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

152 HEDEF 1 : Eğitim Kalitesinin Artırılması İçin Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri Etkinleştirilecek

154 HEDEF 2 : Öğrencilerin Sosyal, Kültürel Ve Sportif Etkinlikleri İzlenecek

156 HEDEF 3 : Kademeler Arası Geçiş Sınavlarının Eğitim Üzerindeki Baskısı Azaltılacak

158 HEDEF 4 : Yeterlilik Temelli Ölçme Değerlendirme Yapılacak
ÖĞRENME SÜREÇLERİNDE DİJİTAL İÇERİK VE
BECERİ DESTEKLİ DÖNÜŞÜM

161

162 HEDEF 1 : Dijital İçerik Ve Becerilerin Gelişmesi İçin Ekosistem

166 HEDEF 2 : Dijital Becerilerin Geliştirilmesine Yönelik İçerikler Üretilecek ve Öğretmen Eğitimleri

169

ÖĞRENME ANALİTİĞİ ARAÇLARIYLA VERİYE DAYALI YÖNETİM

170 HEDEF 1 : Bakanlığın Tüm Kararları Veriye Dayalı Hale Getirilecek

172 HEDEF 2 : Okul Bazında Veriye Dayalı Yönetime Geçilecek

174 Genel Rapor

187

YABANCI DİL EĞİTİMİ

188 Genel Rapor

197

2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

İÇİNDEKİLER





SUNUŞ

Eğitimde başarılı görülen her değişim, dönüşüm ve reform sağlam felsefi yaklaşımlarla desteklenmiştir. Eğitimi sadece güncel gereksinimlerin karşılanması ile sınırlandırmak yanlıştır. Şüphesiz ki eğitim; zihin, ruh ve şahsiyet inşasıdır. İnsana ait evrensel, maddi, manevi ve millî değerleri kapsayan 21. Yüzyıl Talim ve Terbiye Modeli şeklindeki çift kanatlı bir okuma olan 2023 Eğitim Vizyonunun temel amacı akliselim, kalbiselim ve zevkiselim bireyler yetiştirmektir. Bu anlamda en önemli rol başarının anahtarı olarak atfedilen öğretmenlerimize düşmektedir. 10 ilçede yapılan çalıştayların raporlarının derlendiği Mardin 2023 Eğitim Vizyonu Çalıştayı'nda yüz yüze, gönül gönüle paylaşımında bulunmak için bir araya gelen başta İl Milli Eğitim Müdürü Yakup SARI olmak üzere bütün katılımcılara teşekkür eder, hayırlara vesile olmasını dilerim.

Mustafa YAMAN
Mardin Valisi



SUNUŞ

Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip ERDOĞAN' ın himayelerinde Millî Eğitim Bakanımız Sayın Prof. Dr. Ziya SELÇUK' un önderliğinde hazırlanan 2023 Eğitim Vizyonu tüm paydaşlar tarafından büyük bir heyecanla karşılandı. Temel amacı, çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirmek olan 2023 Eğitim Vizyonu, eğitim ve öğretimin stratejik bir yol haritasıdır. Bakanlığımızın belirlediği bu yol haritası doğrultusunda eğitim politikalarımızı planlarken her insanın kendini gerçekleştirme emelinden yola çıkıyoruz. “Gönlüne dokunmadığımız öğrenci kalmasın” şiarıyla yerelde yürüttüğümüz Hedefe Doğru 4 Başlık 7 Adım Projesi ile öğrencilerin yaradılıştan gelen kabiliyetleri çerçevesinde eğitim almalarını destekleyerek ufuklarını açan aynı zamanda rehberlik eden, milli ve manevi değerlerin ışığında, bireyleri sevgide, iyilikte birleştiren, ötelemeyen, kaynaştıran, çağın ve ülkemizin ihtiyaçları odaklı bir anlayışı kucaklıyoruz.

Çalıştayımız, 2023 Eğitim Vizyon Belgesinde yer alan 20 konu başlığı altında 44 hedef ifadesi 120 katılımcıyla 12 masa etrafında şekillendi.

Uzun soluklu bir çalışmayı gerektiren 2023 Eğitim Vizyonu hedeflerine ulaşmak için, milletimizin tamamının el ele vermesi ve güç birliği yapması şarttır. Bu amaç doğrultusunda canla başla çalışan bütün katılımcılara yürekten teşekkürlerimi sunar, çalışmanın hayırlara vesile olmasını dilerim.

Yakup SARI
Mardin İl Milli Eğitim Müdürü





Erken Çocukluk

Güçlü Yarınlar için
2023 Eğitim Vizyonu

ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİM HİZMETİ YAYGINLAŞTIRILACAK

GİRİŞ

Mardin ili özelinde 3,4 ve 5 yaş toplamında 58.882 çağ nüfusu bulunmaktadır.

Ayrıca bir sonraki yıl birinci sınıfa gelecek 5 yaş gurubundaki öğrenci sayımız 23723 öğrenci olup; 19355 öğrencimiz okullaştırılmış ve 4368 öğrenci ise okullaşmamıştır.2018-2019 eğitim yılında tüm ilimizde okullaşma oranı % 57'dir.

2018-2019 eğitim öğretim yılı itibariyle Mardin okul öncesi okullaşma oranı %33.69 artış ile %56,78'e ulaşmıştır.

OKUL ÖNCESİ OKULLAŞMA ORANI	TÜRKİYE	MARDİN
3-5 yaş	38.52	33.69
4-5 yaş	50.42	46.18
5 yaş	66.88	56.78

GÜÇLÜ YANLAR

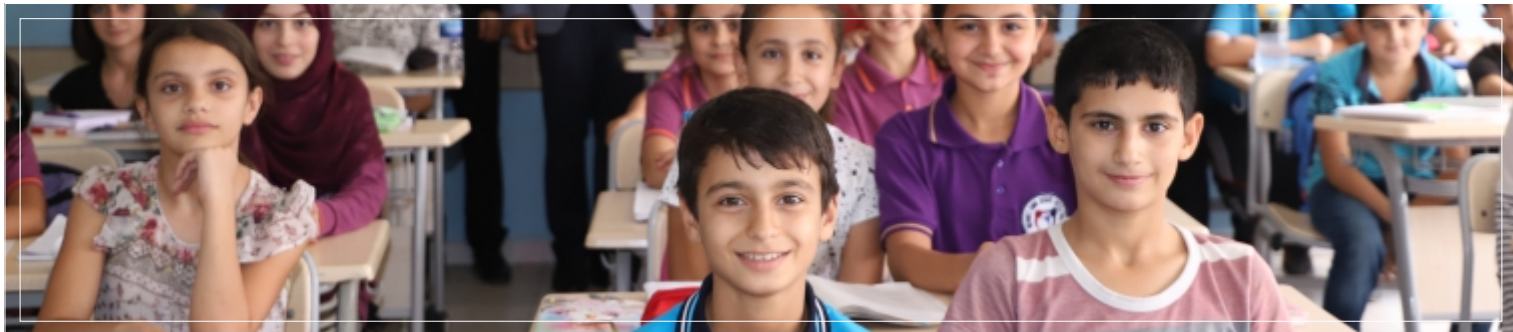
✓Bir sonraki eğitim öğretim döneminde birinci sınıfa geçecek çocukların okul öncesi eğitimden yararlanacak olması, öğrencilerin birinci sınıfa başlamalarında olgunlaşma düzeylerini olumlu yönde etkilemektedir.

✓Birinci sınıfa uyum sürecini kolaylaştıracak ve öğrenciye ilkokul birinci sınıfa hazır olarak gelme imkânı sunacaktır.

ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİM HİZMETİ YAYGINLAŞTIRILACAK

YAPILAN ÇALIŞMALAR

- ✓2018-2019 Eğitim-öğretim yılında tüm ilçelerimiz de okul öncesi eğitime alacağımız öğrencilerin kayıt alan taramaları yapıldı, veli ziyaretleri gerçekleştirildi.
- ✓İlkokul bünyesinde bulunan ve kullanılmayan lojmanlar anasınıfına dönüştürüldü.
- ✓İl genelinde yapılan projelerle dezavantajlı bölgelerde yaşayan velilerin çocuklarına kırtasiye ve materyal yardımı yapıldı.
- ✓Genel bütçeden gelen ödeneklerin büyük bir kısmı okul öncesi derslik tasarımlarına ve materyal alımına harcandı.
- ✓Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı Halk Eğitim Merkezleri tarafından çocuk gelişimi konusunda eğitimler verildi.
- ✓Derslik yetersizliğinin olduğu yerlerde geçici eğitim konteynırları kuruldu.
- ✓Yaz dönemlerinde çocuklara oyun temelli yaz okulu programı açıldı.
- ✓Okul öncesi öğretmenlerine kişisel gelişim konularında seminerler verildi.
- ✓Geçici koruma altındaki çocukların okula ve topluma entegrasyonu için Suriyeli öğrencilerin yoğun olduğu bölgelerde alan taraması yapılarak öğrenciler tespit edildi ve anaokulu öğrencileri devlet okullarındaki ana sınıflarına yerleştirildi.
- ✓Mardin Büyükşehir Belediyesi iş birliği ile köylere toplamda 250 adet çocuk oyun grubu kuruldu.



ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİM HİZMETİ YAYGINLAŞTIRILACAK

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

- ✓Okul öncesi eğitimin önemiyle ilgili veli bilgilendirme çalışmalarının planlanması.
- ✓Eğitim-öğretim yılı içerisinde yapılan etkinliklere veli katılımının sağlanması.
- ✓Küçük ve dağınık yerleşim bölgeleri için konteynır sınıf şeklinde okul öncesi merkezlerinin açılması, mümkün olmuyorsa gezici öğretmen vb. modellerin planlanıp uygulanması ve okul öncesinde esnek eğitim modeliyle tüm öğrencilerin eğitime kazandırılması.
- ✓Tüm okul türleri bünyelerinde anasınıfının açılması.
- ✓5.Öğrencilerin bireysel farklılıklarına uygun öğrenme koşulları, araç ve gereçler sağlanması planlanmaktadır.

SORUN ALANLARI

- ✓İlçe merkezlerinde bağımsız anaokullarının yetersiz kalması.
- ✓Okullarda eğitim öğretim materyallerinin yetersiz olması, sınıf mevcutlarının kalabalık olması, köy okullarındaki dersliklerin fiziksel olarak yetersiz kalması.
- ✓Kırsal kesimde ve elverişsiz şartları olan yerleşim birimlerinde beslenme ihtiyaçlarının karşılanmaması.
- ✓Mevcut durumda 60-66 aylık çocuklarının okul öncesi ve ilkokula başlamalarının veli isteğine bağlı olması, ilkokula hazır olmayan çocukların ilkokula başlamalarına sebep olmaktadır.
- ✓Öğretmenlere yönelik hizmet-içi eğitimlerin nicelik yönünden yetersizliği.

ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİM HİZMETİ YAYGINLAŞTIRILACAK

ÖNERİLER

- ✓Okul öncesinde 5 yaş grubunun, zorunlu eğitim kapsamına alınmasıyla birlikte bağımsız anaokulları artırılmalı, kırsal kesimde öğrenci sayısının az olduğu okul öncesi öğretmen normunun olmadığı durumlarda gezici öğretmenlerden faydalanılması.
- ✓Okul öncesi eğitim kurumlarının binalarının öğrenci düzeyine ve yaşına uygun olarak yapıp bahçe zeminlerinin çeşitlendirilip her okula bir oyun parkı yapılması. (kauçuk zemin,kum havuzu, tırmanma duvarı, büyük tahta bloklar, trambolin vb.)
- ✓Okul öncesi eğitim çağındaki çocukların öz bakım becerilerini yardımla gerçekleştirebilmelelerinden dolayı her sınıfa bir yardımcı personelin verilmesi.
- ✓Eğitimden daha iyi verim alınabilmesi için, esnek zamanlı alternatif eğitim modelleri sunacak ve öğretmenlere eğitimin nasıl uygulanacağı konusunda bilgi verecek hizmet içi eğitimlerin verilmesi.
- ✓Öğrenci devamlılığının sağlanması amacıyla, maddi durumu düşük öğrencilerin ulaşım ihtiyaçlarının karşılanması.
- ✓Okul öncesine devam etmeyen çocukların ilkokul kayıtlarının bir yıl ertelenmesi ve kanunlarda var olan yaptırımların titizlikle uygulanması ve denetimlerin yapılması.
- ✓Okulların inşasında coğrafi şartlar ve iklim özelliklerinin göz önünde bulundurulması, tek tip projeler yerine bölge şartlarına uygun projeler geliştirilmesi.
- ✓Okul öncesi eğitimde farkındalığı artırmak adına kamu spotlarının düzenlenmesi ve ilgili zamanlarda halka sunulması,
- ✓Ailelerin bilinçlendirilmesi adına "Esnek Aile Modülü" oluşturulmalıdır. Bu modül kapsamında ailelere okul öncesi eğitimin öneminin kavratılması, çocuğun bilişsel-duygusal-psikomotor becerilerini geliştirmek olduğunun önemi iyice benimsenmesi.
- ✓Bağımsız anaokulları dışında diğer okul bünyelerinde ve yeni okul binalarında açılacak anasınıflarının, bağımsız bölümlerde olması planlanmalıdır. Özel girişlerin yapılarak, çocukların rahat edebileceği bir bölüm haline getirilmelidir.

ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİM HİZMETİ YAYGINLAŞTIRILACAK

ÖNERİLER

- ✓ Kalkınma Ajansı ve TÜBİTAK fonlarının okul öncesine kullanılması.
- ✓ Yerel düzeyde "Okul Öncesi Eğitim Fuarlarının" düzenlenmesi.
- ✓ Kırtasiye ve materyal yardımlarının veliye direkt verilmesinin sakıncaları olabilir. Bu sebeple materyal ve kırtasiye yardımlarının ilçe-bölge düzeylerinin gelişmişlik durumlarına göre ailelere değil, kurumlara yapılması daha sağlıklı olacaktır.
- ✓ Mobil anasınıfının oluşturulması.
- ✓ Göçmen, geçici koruma altındaki ve mevsimlik tarım işçisi çocuklarla okulsuz köy ve köy altı yerleşim yerlerindeki çocukların bulunduğu okullarda hızlandırılmış, yoğun ve bir arada yaşamı destekleyici yönde hazırlanacak olan müfredatların esnekleştirilmiş planları içermesi gerekmektedir.



ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİM HİZMETİ YAYGINLAŞTIRILACAK

SONUÇ

- ✓Öğrenci ve veliler/aileler teşvik edilir,36- 48 ve hatta 48-54 yaşa aralığına odaklanmadan öncelikli olarak merkezden taşraya kadar tüm bakanlık camiası enerjisinin tamamını 54-66 ay aralığında çocukların okul öncesi eğitime kazandırılma çalışmalarına etkinliklerine ayrılmalı, okul öncesi eğitimde okulları cazibe merkezleri haline getirmek için alternatif eğitim modelleri üzerinden pilot uygulamalar yapılarak uygulamalar tüm Türkiye de yaygınlaştırılmalı; örneğin gezici anasınıfı, konteynır, gezici öğretmen, ana sınıfları vb.
- ✓Tüm köy ve mahallelerde okula gitmeyen okul öncesi çağ nüfusu kontrol edilerek bu nüfusun imkânlar dahilinde eğitime kazandırılma çalışma ve etkinlikleri yapılmalı.
- ✓Halk eğitim merkezleri bünyesinde anne-baba eğitimleri verilmeli.
- ✓Halk eğitim merkezlerinde okul öncesi çocukları için atölyeler kurularak yaygınlaştırma faaliyetlerine yardımcı olunmalı.



ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİM HİZMETLERİNE YÖNELİK BÜTÜNLEŞİK BİR SİSTEM OLUŞTURULACAK

GİRİŞ

Resmi ve özel farklı kurum ve kuruluşların inisiyatifinde yürütülen her yaş grubundaki erken çocukluk eğitim hizmetlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi için bu kurumlar MEB bünyesinde toplanmalıdır. Özellikle kurumların denetimleri MEB'e verilmelidir.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

✓ Farklı kamu kurumlarına bağlı olan (Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Diyanet Başkanlığı, sivil toplum kuruluşları, üniversiteler, belediyeler) ve bünyelerinde açılan Okul Öncesi Eğitim Sınıflarında MEB Okul Öncesi Müfredatının uygulanması, öğrenciler e-okul sistemine kaydedilmeleri, e-okul sisteminin kullanılması, öğrencilerin gelişim raporlarının e-okul modülüne işlenmesi, ilgili kuruluşlara e-okul şifrelerinin verilmesi, e-okul yöneticilerinin belirlenmesi ile ilgili bilgilendirme toplantıları, rehberlik çalışmaları ve denetimler yapıldı.

✓ Tüm ilçelerimizde farklı kurumların bünyesinde açılan kreşlere rehberlik yapılabilmesi için okul öncesi il/ilçe komisyonu oluşturuldu.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

✓ Yerel anlamda yapılacak çalışmalar bakanlığımızın okul öncesi mevzuat değişikliği ile beraber farklı kurumların bünyesinde açılan kreşler ve okul öncesi eğitim kurumlarının açılış, denetim ve rehberlik faaliyetleri istenilen düzeyde yapılacaktır.

✓ Halihazırda farklı kurumlarının bünyesinde açılan Okul Öncesi Eğitim Sınıfı ve bütünsel bir sistem içerisinde kreşlerle çeşitli alanlarda iş birliği yapılması planlanmaktadır.

✓ Diğer paydaşların açmış olduğu (Diyanet, belediye, resmi kurumlar, Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı vb.) okul öncesi eğitim kurumlarının e-okul sistemine veri girişi ve devam devamsızlık takiplerinin düzenli olarak sağlanması ve yapılan çalışmaların takip edilmesi için ortak bir etkinlik ağının kurulması.

SORUN ALANLARI

- ✓ Paydaşların açmış olduğu Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının arasında fırsat ve imkan eşitliği olmaması.
- ✓ Kırsal kesimlerde ikili öğretim ve birleştirilmiş sınıf uygulamalarının devam etmesi.

ÖNERİLER

- ✓ Bünyesinde okul öncesi, anasınıfı, kreş ve kurslar bulunan tüm kurum ve kuruluşların katılımıyla ortak bir yönetmelik çıkarılmalı, çıkarılacak bu yönetmelikte denetim, izleme, değerlendirme görevleri MEB'e verilmelidir.
- ✓ Bünyesinde okul öncesi, anasınıfı, kreş ve kurslar bulunan tüm kurum ve kuruluşlara okul öncesi eğitim programını uygulama zorunluluğu getirilmelidir.
- ✓ Bu kurumlarda çalışacak eğitim personelinin pedagojik formasyon eğitimi almış olması şartı getirilmelidir.

SONUÇ

- ✓ Gerekli mevzuat düzenleme işlemlerinin öncelikli olarak ele alınması ve farklı kurum ve kuruluşlar bünyesinde açılan anasınıfı, kreş, kurslara devam eden öğrencilerin bilgilerinin E-Okul modülüne entegre edilmesi gerekmektedir.
- ✓ Okul öncesi eğitimde kalitenin artırılması için coğrafi şartlar, öğrenci profili, öğrenci yoğunluğu, okulların fiziki mekân ve materyal eksikliği, beslenme koşulları ve beslenme farklılıkları, belli toplum katmanlarının ekonomik refah düzeyleri gibi etkenler; doğrudan kalite standartlarını dolaylı dolaysız, olumlu olumsuz etkilemektedir. Bu sebeple farklı eğitim kurumlarının bünyesinde açılan okul öncesi eğitim sınıflarının ve kreşlerin aynı kalitede ve aynı sonuçları verebilmesi için ortak müfredatlar, ortak modülün ve benzer materyal ve okul öncesi oyun etkinliklerinin kullanılması gerekir.

SARTLARI ELVERİSSİZ GRUPLARDA EĞİTİMİN NİTELİĞİ ARTIRILACAK

GİRİŞ

Dezavantajlı yerlerde ikamet eden aileler ile ülkemizde yaşayan mülteci çocuklarının okul öncesi eğitim için gerekli olan tüm kırtasiye materyal ve beslenme ihtiyaçlarını karşılanması, destek verilmesi, okul öncesi eğitime kazanılması durumun da Türkiye'de okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması ve zorunlu hale getirilmesi ve okul öncesinin yaygınlaştırılması hedefinin kazanılmasında ciddi bir girişim sağlar.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

✓Dezavantajlı bölgelerde yaşayan ailelerin çocuklarına materyal ve kırtasiye yardımında bulunuldu ancak yeterli olmadı.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

- ✓Okullar arasındaki farklılıkları ortadan kaldırmak adına bir komisyon kurulması, bu komisyonun okul öncesi eğitim kurumlarını gezerek ihtiyaçları belirlemesi ve bu ihtiyaçların meslek liseleri ve diğer kamu kurum ve kuruluşları ile iş birliği yapılarak yerelden karşılanması yoluna gidilecektir.
- ✓Okul öncesi öğretmen atamalarında öncelik dezavantajlı okullara verilecektir.
- ✓Dezavantajlı okul öncesi eğitim kurumlarına İş-Kur görevlendirilmelerinde öncelik verilecektir.
- ✓Şartları elverişsiz okul öncesi eğitim gruplarında şartların iyileştirilmesi için yerel unsurlarla iş birliği arttırılacaktır.
- ✓Belediyeler ile iş birliği yapılarak şartları elverişsiz okul öncesi eğitim kurumlarının bahçelerini yeteri kadar yeşillendirmesi ve oyun gruplarının kurulması sağlanacaktır.
- ✓Köy okullarına Mardin Büyükşehir Belediyesi iş birliği ile 250 adet çocuk oyun grubu kurulmuştur.

SORUN ALANLARI

- ✓Şartları elverişsiz okul öncesi eğitim kurumlarında ücretli öğretmen görevlendirilmesi
- ✓Şartları elverişsiz okul öncesi eğitim kurumlarında öğretmen normunun olmaması

ÖNERİLER

1.5 yaş erken çocukluk eğitimi zorunlu eğitim kapsamına giriyor.

- ✓Yeni inşa edilecek okul öncesi eğitimi binalarının tek katlı olması.
- ✓Anne ve babalara ebeveyn eğitimi verilmesi.
- ✓Derslik sayılarının artırılması.

2.Maddi durumu yetersiz ailelere okul öncesi çocukları için materyal ve kırtasiye desteği geliyor.

- ✓Materyallerin bilimsel açıdan ve sağlık açısından ortak standartlara göre seçilmesi.
- ✓Materyallerin çocukların gelişim seviyesine uygun olması.
- ✓Anasınıflarında kullanılan eğitim dergilerinin sayısının artırılması, içeriğinin zenginleştirilmesi ve yaşa uygunluğunun denetlenmesi.

3.Yaz dönemlerinde okullarda oyun temelli yaz okulu programı açılıyor.

- ✓Oyunlar belirlenirken coğrafi şartlar, öğrencinin fiziksel gelişimi ve yaş grubunun dikkate alınması.
- ✓Oyun alanlarının artırılması.
- ✓Yaz okullarının kategorize edilmesi.
- ✓Yeterli sayıda uzman personelin görevlendirilmesi.

SARTLARI ELVERİSSİZ GRUPLARDA EĞİTİMİN NİTELİĞİ ARTIRILACAK

ÖNERİLER

4.Okul öncesi eğitimde kalitenin artırılması için ortak “ Kalite Standartları” uygulamaya giriyor

- ✓Uygulanması planlanan kalite standartlarının sürekliliğinin sağlanması.
- ✓Okul bahçelerinin ve oyun alanlarının çocuğun güvenliğini temin edecek şekilde düzenlenmesi.
- ✓Her okulda temizlik, güvenlik ve kazan dairesi personelinin görevlendirilmesi.
- ✓Her okulda sanat atölyelerinin kurulması (müzik, drama, görsel sanatlar vs.)

5.Yapılacak olan materyal ve kırtasiye malzeme desteğinin sayısı ve niteliği, okul derslik olanakları da göz önünde bulundurularak yapılmalıdır.

6.Köy ve uzak yerleşim yerlerinde beslenme ihtiyaçlarının karşılanması, oradaki yerleşkelerde oturan gönüllü ailelere de verilebilir. Ancak bu noktada iki durum söz konusu olmaktadır.

- ✓Denetimlerin sıkı tutulması.
- ✓Ailenin yapacağı yemeğin malzeme ihtiyaçlarının devlet tarafından karşılanıp, aileye maddi destek sağlanması.

7.Farklı kurum ve kuruluşlar ile halk eğitim merkezleri iş birliğinde anne babalara yönelik çocuk gelişimi ve psikolojisi odaklı eğitimler yaygınlaştırılacaktır. Bu amaç doğrultusunda bu eğitimlerin halk eğitim merkezleri koordinasyonunda okullarda ve okul öğretmenleri tarafından verilmesi,

8.Erken çocukluk eğitiminde özel gereksinime ihtiyaç duyan çocukların uyumunun sağlanması için gerekli öğretmen eğitimleri uzman kişiler tarafından verilmeli ve öğretmenin yaşayacağı herhangi bir sorun ve yetersizlik durumunda öğretmen, uzmana rahatlıkla ulaşmalı, öğretmen ve uzman iletişim ve iş birliği içerisinde olmalı.

SONUÇ

Dezavantajlı bölgelerde yaşayan ailelerinin çocuklarının kendi akranları gibi okul öncesi eğitimden yararlandırılabilmesi için toplumun tamamının bilinçlendirilmesi, bu çerçevede sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yapılması, özel sektörden bu çerçevede faydalanılması, dezavantajlı bölgelerde okul öncesi sınıfların açılarak şartlarının iyileştirilmesi.



GİRİŞ

- ✓Mardin ili özelinde 3,4 ve 5 yaş toplamında **58.882** Çağ nüfusu bulunmaktadır.
- ✓Ayrıca bir sonraki yıl birinci sınıfa gelecek 5 yaş gurubundaki öğrenci sayımız 23723 öğrenci olup;19355 öğrencimiz okullaştırılmış ve 4368 öğrenci ise okullaştırılmamıştır. 2018-2019 eğitim yılında tüm ilimizde okullaşma oranı % 57'dir.
- ✓2018-2019 eğitim öğretim yılı itibariyle Mardin okul öncesi okullaşma oranı %33.69 artış ile %56,78'e ulaşmıştır.

OKUL ÖNCESİ OKULLAŞMA ORANI	TÜRKİYE	MARDİN
3-5 yaş	38.52	33.69
4-5 yaş	50.42	46.18
5 yaş	66.88	56.78

2023 Eğitim Vizyonu uygulamaları çerçevesinde ön plana çıkan güçlü yanlarımız;

- ✓Yeni atanan nitelikli öğretmenlerin ilimizde istihdam edilmesi, öğretmenlerimizin genç ve dinamik olması,
- ✓İlimizde 35 tane bağımsız anaokulunun bulunması ve bu okullarımızın fiziki şartları ve imkânlarının iyi olması,
- ✓Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi bünyesinde ve Artuklu Üniversitesi, Mardin ve Midyat Meslek Yüksek Okulu bünyesinde çocuk gelişimi bölümünün olması,
- ✓Kuruluşun örgüt yapısının sağlam bir sistemle işlemesi.
- ✓Kurum kültürünü oluşturan gelenekler ve değerlerin önemseniyor olması.
- ✓İlimizde dört Rehberlik Araştırma Merkezi'nin bulunması.
- ✓Yaygın eğitim kapsamında farklı türde mesleki eğitim kurslarının açılması.

- ✓ Kız çocuklarının okula kazandırma oranının artmış olması.
- ✓ Personelin bilişim teknolojilerinden yararlanma imkânına sahip olması.
- ✓ Okul ve derslik yetersizliğinin hızla gideriliyor olması.
- ✓ Kurumlarda teknolojik altyapının yenileniyor ve eksikliklerin büyük oranda gideriliyor olması.
- ✓ Öğrenci devamsızlık oranının az olması. (Türkiye ortalamasına göre)
- ✓ Sosyal bağların güçlü olması .
- ✓ Tarihi miras yönünden zengin bir şehirde yaşıyor olmak .
- ✓ Özel öğretimin güçleniyor olması, kamu kurum ve kuruluşlarıyla iletişim ve iş birliği içinde olması.
- ✓ Farklı kültürel özellikte kişilerin bir arada yaşıyor olması.

İŞBİRLİĞİ ;

- ✓ Belediye, STK, toplum sağlığı merkezleri, okul aile birliği, Kızılay, RAM,

BEKLENEN SORUNLAR

- ✓ Erken çocukluk eğitiminde ailenin yeterli bilgi ve donanıma sahip olmaması,
- ✓ Yardımcı personel ihtiyacı,
- ✓ Okullarda yeterli oyun alanları bulunmaması,
- ✓ Şartları elverişsiz okul öncesi eğitim kurumlarında öğretmen normunun olmaması.
- ✓ Kırsal kesimde şartları elverişsiz yerleşim birimlerinde beslenme ihtiyaçlarının karşılanması.
- ✓ Okullarda yetersiz eğitim öğretim materyali olması, sınıf mevcutlarının kalabalık olması, köy okullarındaki dersliklerin fiziksel olarak yetersiz kalması.
- ✓ İlçe merkezlerinde bağımsız anaokullarının yetersiz kalması.
- ✓ Mevcut durumda 60-66 aylık çocuklarının okul öncesi ve ilkokula başlamaları veli isteğine bağlı olması, ilkokula hazır olmayan çocukların ilkokula başlamalarına sebep olmaktadır.
- ✓ Farklı okul öncesi eğitim kurumlarında farklı eğitim müfredatlarının ve farklı eğitim materyallerinin kullanılması.
- ✓ Şartları elverişsiz okul öncesi eğitim kurumlarında ücretli öğretmen görevlendirilmesi

YAPILAN ÇALIŞMALAR

- ✓2018-2019 eğitim-öğretim yılında tüm ilçelerimiz genelinde okul öncesi eğitime alacağımız öğrencilerin kayıt alan taramaları yapılmış, veli ziyaretleri gerçekleştirilmiştir.
- ✓İlkokul bünyesinde bulunun kullanılmayan lojmanları anasınıfına dönüştürüldü.
- ✓İl genelinde yapılan projelerle dezavantajlı bölgelerde yaşayan velilerin çocuklarına kırtasiye ve materyal yardımı yapıldı.
- ✓Genel bütçeden gelen ödeneklerin büyük bir kısmı okul öncesi derslik tasarımlarına ve materyal alımına harcandı.
- ✓Hayat boyuna bağlı Halk Eğitim Merkezleri tarafından çocuk gelişimi konusunda eğitimler verildi.
- ✓Derslik yetersizliğinin olduğu yerlerde geçici olarak eğitim konteynırları kuruldu.
- ✓Okul öncesi öğretmenlerine kişisel gelişimi konularında eğitim seminerleri yapıldı.
- ✓Farklı kamu kurumlarına bağlı olan(Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Diyanet Başkanlığı, sivil toplum kuruluşları, üniversiteler, belediyeler) ve bünyelerinde açılan Okul Öncesi Eğitim sınıflarının MEB Okul Öncesi Müfredatının uygulanması, öğrencilerin e-okul sistemine kaydedilmeleri, e-okul sisteminin kullanılması, öğrencilerin gelişim raporlarının e-okul modülüne işlenmesi, ilgili kuruluşlara e-okul şifrelerinin verilmesi, e-okul yöneticilerinin belirlenmesi ile ilgili bilgilendirme toplantıları, rehberlik çalışmaları ve denetimler yapıldı.
- ✓Tüm ilçelerimizde farklı kurumaların bünyesinde açılan kreşlere rehberlik yapılabilmesi için okul öncesi il/ilçe komisyonu oluşturuldu.
- ✓Dezavantajlı bölgelerde yaşayan ailelerin çocuklarına materyal ve kırtasiye yardımında bulunuldu ancak bu yardımlar yeterli olmadı.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

- ✓ Birinci sınıf eğitiminin okul öncesine alternatif olmadığı ile ilgili veli bilgilendirme çalışmaları planlanacak.
- ✓ Eğitim Öğretim yılı içerisinde yapılan etkinliklerde veli katılımı sağlanacak.
- ✓ Küçük ve dağınık yerleşim bölgeleri için konteynır sınıf şeklinde okul öncesi merkezlerinin açılacak, eğer mümkün olmuyorsa gezici öğretmen vb. modelleri planlanıp uygulanacak ve okul öncesinde esnek eğitim modeliyle tüm öğrenciler eğitime kazandırılacak.
- ✓ Yerel anlamda yapılacak çalışmalar bakanlığımızın okul öncesi mevzuat değişikliği ile beraber farklı kurumların bünyesinde açılan kreşler ve okul öncesi eğitim kurumlarının açılış, denetim ve rehberlik faaliyetleri istenilen düzeyde yapılacaktır.
- ✓ Halihazırda farklı kurumlarının bünyesinde açılan Okul Öncesi Eğitim Sınıfı ve bütünsel bir sistem içerisinde kreşlerle çeşitli alanlarda iş birliği yapılması planlanmaktadır.
- ✓ Okullar arasındaki farklılıkları ortadan kaldırmak adına bir komisyon kurulacak, bu komisyonun okul öncesi eğitim kurumlarını gezerek ihtiyaçları belirleyecek ve bu ihtiyaçları meslek liseleri ve diğer kamu kurum ve kuruluşları ile iş birliği yapılarak yerelden karşılanması yoluna gidilecektir.
- ✓ Okul öncesi öğretmen atamalarında öncelik dezavantajlı okullara verilecektir.
- ✓ Dezavantajlı okul öncesi eğitim kurumlarına İş-Kur görevlendirilmelerinde öncelik verilecektir.
- ✓ Şartları elverişsiz okul öncesi eğitim gruplarında şartların iyileştirilmesi için yerel unsurlarla iş birliği arttırılacaktır.
- ✓ Belediyeler ile iş birliği yapılarak şartları elverişsiz okul öncesi eğitim kurumlarını bahçelerinin yeteri kadar yeşillendirilmesi ve oyun gruplarının kurulması sağlanacaktır.

SORUN ALANLARI

- ✓ İlçe merkezlerinde bağımsız anaokullarının yetersiz kalması.
- ✓ Okullarda yetersiz eğitim öğretim materyali olması, sınıf mevcutlarının kalabalık olması, köy okullarındaki dersliklerin fiziksel olarak yetersiz kalması.
- ✓ Kırsal kesimde şartları elverişsiz yerleşim birimlerinde beslenme ihtiyaçlarının karşılanması.
- ✓ Mevcut durumda 60-66 aylık çocuklarının okul öncesi ve ilkokula başlamaları veli isteğine bağlı olması, ilkokula hazır olmayan çocukların ilkokula başlamalarına sebep olmaktadır.
- ✓ Farklı okul öncesi eğitim kurumlarında farklı eğitim müfredatlarının ve farklı eğitim materyallerinin kullanılması.
- ✓ Şartları elverişsiz okul öncesi eğitim kurumlarında ücretli öğretmen görevlendirilmesi
Şartları elverişsiz okul öncesi eğitim kurumlarında öğretmen normunun olmaması.

ÖNERİLER

- ✓ Okul öncesinde 5 yaş grubunun, zorunlu eğitim kapsamına alınmasıyla birlikte bağımsız anaokulları artırılmalı, kırsal kesimde öğrenci sayısının az olduğu okul öncesi öğretmen normunun olmadığı durumlarda sınıf öğretmenlerinden faydalanılması.
- ✓ Okul öncesi eğitim kurumlarının binaları öğrenci düzeyine ve yaşına uygun olarak yapılip bahçe zeminlerinin çeşitlendirilip her okula bir oyun parkı yapılması. (kauçuk zemin, kum havuzu, tırmanma duvarı, büyük tahta bloklar, trambolin vb.)
- ✓ Okul öncesi eğitim çağındaki çocuklar öz bakım becerilerini yardımla gerçekleştirebildikleri için her sınıfa bir yardımcı personelin verilmesi.
- ✓ Eğitimden daha iyi verim sağlanabilmesi için, esnek zamanlı ve alternatif eğitim modelleri sunacak öğretmenlere eğitimin nasıl uygulanacağı konusunda hizmet içi eğitimlerin verilmesi,
- ✓ Denetimlerin sıkı tutulması.

- ✓ Maddi durumu düşük öğrenci velilerine öğrenci devamlılığının sağlanmasında güçlükler yaşanacağından bu durumdaki öğrencilerin ulaşım ihtiyacının da karşılanması,
- ✓ Okul öncesine devam etmeyen çocukların ilkokula kayıtlarının yapılabilmesi için okul öncesi eğitimin tamamlanmış olması şartının getirilmiş olması,
- ✓ Okullar yapılırken coğrafi şartlar ve iklim özelliklerinin göz önünde bulundurulması, tek tip projeler yerine bölge şartlarına uygun projeler geliştirilmesi,
- ✓ Farklı kurum ve kuruluşlar ile halk eğitim merkezleri iş birliğinde anne babalara yönelik çocuk gelişimi ve psikolojisi odaklı eğitimlerin yaygınlaştırılması. Bu amaç doğrultusunda bu eğitimlerin halk eğitim merkezleri koordinasyonunda okullarda ve okul öğretmenleri tarafından verilmesi.
- ✓ Hizmet içi eğitimlerin daha nitelikli kişiler tarafından küçük gruplara verilmesi ve teknolojik imkânların daha çok kullanılması.
- ✓ Eğitim kurumlarında verilen hizmetlerin izlenmesi, denetlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik ortak kalite standartları belirlenirken eğitim kurumunun bulunduğu bölgenin farklılıkları ve sorunları göz önüne alınması,
- ✓ 60-66 aylık çocuğun okul öncesi ve ilkokula başlamasının sadece veli onayı ile değil, çocuğun hazır bulunuşluğu göz önünde tutularak öğretmenin yönlendirmesi ile bu okullardan birine yönlendirilmesi,
- ✓ Dil problemi yaşayan çocukların eğitim sürecinde gösterdikleri performansları göz önüne alınarak ilkokula hazır olmadıkları belirlenip öğretmenin de önerisiyle hızlandırılmış yaz eğitim programlarına zorunlu olarak alınması sağlanmalıdır.
- ✓ İkinci bir dilin öğrenilmesinde en uygun zaman 4-6 yaş aralığıdır. Bu yüzden yabancı dil öğreniminin okul öncesi müfredatına eklenip branş öğretmenleri tarafından verilmesi.
- ✓ EBA da var olan içeriklerin aktif olarak kullanılabilmesi için okul öncesine de etkileşimli tahtaların kurulması ve internet ağının güçlendirilmesi.
- ✓ Ailelerin bilinçlendirilmesi adına "Esnek Aile Modülü" oluşturulmalıdır. Bu modül kapsamında ailelere Okul Öncesi Eğitimi'nin önemi kavratılmalı, çocuğun bilişsel-duygusal-psikomotor becerilerini geliştirmenin önemi iyice benimsenmelidir.

- ✓5 yaş zorunlu eğitim kapsamında, 3-4 yaş grubu öğrencilerin mağdur olmaması adına altyapı çalışmaları düzenlenmelidir. Bu yaş grubuna ciddi bir yatırım bütçesi ayrılmalıdır.
- ✓Okul öncesi eğitimde farkındalığı artırmak adına Kamu spotları düzenlenip ilgili zamanlarda halka sunulmalıdır.
- ✓Bağımsız anaokulları dışında diğer okul bünyelerinde ve yeni okul binalarında açılacak anasınıflarının, bağımsız bölümlerde olması planlanmalıdır. Özel girişlerin yapılarak, çocukların rahat edebileceği bir bölüm haline getirilmelidir.
- ✓Kullanılan materyallerin çocukların gelişim seviyesine uygun olması.
- ✓Köy ve uzak yerleşim yerlerinde beslenme ihtiyaçlarının karşılanması; ancak bu noktada iki durum söz konusu olmaktadır.
- ✓Ailenin yapacağı yemeğin malzeme ihtiyaçlarının devlet tarafından karşılanıp, aileye maddi destek sağlanması.
- ✓Yapılacak olan materyal ve kırtasiye malzeme desteğinin sayısı ve niteliği, okul derslik olanakları da göz önünde bulundurularak yapılmalıdır.
- ✓Toplum Temelli Erken Çocukluk Hizmetleri'nin yaygınlaştırılması bağlamında merkezler, atölyeler ve gezici otobüs sınıfların devreye sokulabilmesi için, gerekli birimler ve kuruluşlar ile işbirliğine gidilmeli ve bu hizmetlerin en iyi şekilde yapılmasına dikkat edilmelidir.
- ✓Okul öncesi için düzenlenmiş ayrı bir yönetmeliğin çıkarılması gerekmektedir.
- ✓Farklı kurum ve kuruluşlar ile Halk Eğitim Merkezleri iş birliğinde anne babalara yönelik çocuk gelişimi ve psikolojisi odaklı eğitimler, eylül ayından başlanarak 2 aylık periyotlar halinde verilebilir. Bu eğitimlere okula kesin kayıt yaptıran öğrenci velilerinin katılımı sağlanmalıdır.
- ✓Göçmen, geçici koruma altındaki ve mevsimlik tarım işçisi çocuklarla okulsuz köy ve köy altı yerleşim yerlerindeki çocukların bulunduğu okullarda hızlandırılmış, yoğun ve bir arada yaşamı destekleyici yönde hazırlanacak olan müfredatların esnekleştirilmiş planları içermesi gerekmektedir.
- ✓Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin var olduğu okullarda, bu öğrenciler için bir yardımcı eğitmenin görevlendirilmesi gerekmektedir.

✓Erken çocukluk eğitiminde özel gereksinimli çocukların uyumunun sağlanması için gerekli öğretmen eğitimlerinin verilmesi pilot uygulamalarla başlatılacaktır. Eğitime alınacak öğretmenlerin, uygulama okullarında eğitime alınması daha sağlıklı olacaktır. Bu öğretmen eğitimlerine veli eğitimleri de dahil edilmelidir.

✓Yaz dönemlerinde okullarda oyun temelli yaz okulu programları açılması ve bu eğitimi veren öğretmenlere %100 artırımlı ek ders ücreti ödenmesi.

SONUÇ

İlimizde bazı ilçe yerleşmelerinin (Derik, Mazıdağı, Dargeçit) dağınık olması, mahallerin birbirinden uzak olması, kırsal nüfuslar, öğretmen açığı ile küçük köy ve mahallerde sınıf ve okulun açılmasının imkânsızlığı, okul öncesi eğitimin zorunlu hale gelmesinin önündeki en büyük engellerdir.

Bu minvalde okul öncesi eğitimin zorunlu hale getirilmesi için teşvik edici yöntemler kullanılır, tüm köy ve mahallelerde okula gitmeyen okul öncesi çağ nüfusu kontrol edilerek; imkânlar çevresinde eğitime kazandırılma çalışma ve etkinlikleri düzenlenir, öğrenci ve veliler/aileler okul öncesi eğitimin önemi çerçevesinde teşvik edilerek etkinliklere yönlendirilmeli,

36- 48 ve hatta 48-54 yaşa aralığına odaklanmadan öncelikli olarak Merkezden Taşraya kadar Tüm Bakanlık camiası enerjisinin tamamını 54-66 ay aralığında çocukların okul öncesi eğitime kazandırılma çalışmalarına/etkinliklerine ayırmalıdır. Okul öncesi eğitim zorunlu yapılmadan önce; öncelikle alternatif eğitim modelleri üzerinden pilot uygulamalar yapılarak; uygulamalar tüm Türkiye de yaygınlaştırılmalıdır, Örneğin; gezici anasınıfı, konteynır ana sınıfları vb.

En son olarak 2023 Eğitim Vizyon Belgesi hedefler bir bütün olarak ele alındığında;

- a.Okullara gelişim bütçesi verilmesi
- b.Öğretmenlere kariyer basamakları sunulması
- c.Ücretli öğretmenlerin ek derslerinin 2 katına çıkarılması
- d.Okul yöneticilerinin liyakat sahibi kişilerden seçilmesi
- e.Öğretmen yetiştirme programlarının uygulama ağırlıklı hale geliyor olması
- f.Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmenlere ve yöneticilere teşvik verilmesi

Eğitimin genelinde olduğu gibi Erken Çocukluk Eğitiminde de ciddi anlamda bir iyileştirme sağlayacaktır. Bu nedenle 2023 Vizyon Belgesinin Türk Milli Eğitim sistemine uzun soluklu bir ivme kazandıracağı muhakkaktır.





Temel Eğitim

Güçlü Yarınlar için
2023 Eğitim Vizyonu

GİRİŞ

2023 Eğitim uygulamaları çerçevesinde en güçlü yanlarımız:

- ✓ Öğretmen kadrolarımızın genç, dinamik ve proje üretme konusunda etkin olması. Sorun çözme adına her türlü eğitim sürecine dâhil olmaya yatkın kişilerden oluşması.
- ✓ Üniversiteden yeni mezun, genç, dinamik, çağın getirilerine ayak uydurabilecek, teknolojik ve sistematik anlamda yeterliği olan öğretmenlerin bölgede yüksek oranda çalışıyor olması.
- ✓ Vizyonumuzun temeli sadece okul olmayıp okul dışında uygulamalara yer vermemiz okul-aile işbirliğini geliştirecek uygulamalar içermesi, tüm diğer ilgili kurumlar ile işbirliği halinde olunması, ilimizi aktif ve etkin kılan yönlerimizdir.
- ✓ İl Milli Eğitim ailesi olarak kuvvetli bir iletişim bağımızın olması.

2023 Eğitim uygulamaları çerçevesinde karşılaşılmaması beklenen sorunlar:

- ✓ Eğitim bölgelerimizin büyük bir kısmının dağınık ve kırsal yerleşim yerlerinden oluşması,
- ✓ Sosyo-kültürel ve sosyo-ekonomik yapısı ve eğitim bilinci zayıf veli profilimiz,
- ✓ Okul-aile birliği kültürümüzün yetersiz olması,
- ✓ Kırsal bölgelerde ve ilçe merkezlerindeki okullarımızın fiziki altyapısının yetersiz olması.
- ✓ Taşımalı eğitim uygulamasının yoğun olarak devam ediyor olması.
- ✓ Birleştirilmiş sınıfta eğitimin devam ediyor olması.
- ✓ İkili eğitim oranlarının yüksek olması.
- ✓ Derslik sayısının az olması.
- ✓ Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması.
- ✓ Okul temelli bütçenin olmaması.

2023 Eğitim uygulamaları çerçevesinde yapılabilecek işbirli

* Velilerimizin temel okuma ve yazma becerilerini arttırmaya yönelik çalışmalar Halk Eğitim Merkezleri işbirliği ile.

* Sanatsal ve sportif faaliyetlerin arttırılması Valilik, Kaymakamlıklar, Belediye Başkanlıkları ve İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Sivil toplum kuruluşları işbirliği ile sağlanabilir.

YAPILAN ÇALIŞMALAR**1.Eğitim Çalışmaları**

✓İl-İlçemiz okullarında çocukların eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmek, kazanımların etkin bir şekilde çocuklarımıza aktarılmasını sağlamak adına dönem başında tarama etkinliklerine başlanmış ilçelerimizde yapılan toplantılarda eksiklikler tespit edilmiş gerekli önlem ve çalışmalara başlanmıştır.

✓İkili Eğitim yapan okullarımızın fiziki koşulları iyileştirilerek normal eğitime geçmeleri sağlanmış tüm okullarımız fiziki olarak eğitim öğretime hazır hale getirilmiştir.

✓Öğrencilerimizde okuduğunu anlama ve eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi adına okul dışı-sınıf içi etkinliklere yer verilmiş, İl Milli Eğitim Müdürlüğünün il genelinde uyguladığı 4 Başlık 7 Adım projesine bu yıl da devam edilmektedir. Proje kapsamında öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırılarak kazanımların daha etkili bir şekilde öğrencilere ulaşılması sağlanmakla birlikte yine proje kapsamında değerler eğitimi çalışmaları tüm il ve ilçelerimiz okullarında etkin bir şekilde

gerekli rehberlik çalışmaları yapılarak yürütülmüştür.

✓Okullarımızın tüm kademelerinde sınıf rehber öğretmenleri tarafından gerekli rehberlik çalışmaları yürütülmesi konusunda ve etkili ders çalışma yöntemleri, başarıya ulaşma hususunda veli işbirliği ile ilgili gerekli yönlendirmeler okullarımızda yapılmaktadır. Veli ziyaretleri yapıp, sürekli iletişim halinde olunarak bu işbirliği sağlanmaya çalışılmıştır.

✓Kazanımların tekdüze anlatım yöntemi yerine çocukların aktif olarak katıldığı etkinlik temelli anlayışla gerekli materyallerle desteklenerek çocuklara aktarılmasının eğitsel açıdan daha verimli olduğu görülmüştür.

✓Özel eğitim ve özel yetenekli öğrencilerin tespiti ve bunlara uygun eğitim alanları oluşturulmuştur.

✓İl-ilçelerimiz okullarında etkinlik temelli eğitimi geliştirmek, kapsayıcı eğitimi uygulamaya geçirmek adına tüm idareci ve öğretmenlerimize kapsayıcı eğitim semineri verilmiş, daha etkili ve profesyonel eğitimin önü sahadaki öğretmenlerimiz ile birlikte açılmıştır.

ORTAOKUL DÜZEYİ

✓İl-ilçelerde etkinlik temelli eğitimleri desteklemek adına yerelde 4 Başlık 7 Adım projesi çerçevesinde öğrencilere ilimiz tanıtılmış ve yaparak yaşayarak öğrenme etkinliklerine destek verilmiştir.

✓8. sınıf öğrencilerimizin LGS'de başarılı olmaları adına rehberlik ve kariyer planlama dersinde öğrencilere gerekli yönlendirme ve rehberlik çalışmaları yapılmakla birlikte okul sonrası okul kazanımlarının devam etmesi adına okul-aile işbirliği geliştirilerek çocuklarımıza her ay sonunda kazanım tarama sınavları yapılarak kazanım eksikleri belirlenmekte ve kurslar ile telafi yoluna gidilmektedir.

✓Öğrencilerimizden resim, müzik ve spor alanında becerileri olanlar için ilgili kurumlarla gerekli işbirliği sağlanarak tarama çalışmaları yapılmış ilimiz okullarında öğrencilerimizin bu alanda gelişmeleri için imkân dâhilinde okullarımızda resim atölyeleri kurulmuştur. Spor alanında becerilerini geliştirmek isteyen öğrenciler için spor sahaları geliştirilerek yeniden düzenlenmiştir.

✓Değerler eğitimi anlamında İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün desteklediği Hedefe Doğru 4 Başlık 7 Adım Projesi kapsamında her ayın değeri ile alakalı okullarımızda sınıf rehber öğretmenleri tarafından çocuklara seminer verilmesi ve konu ile alakalı çocuklarımızın ürünleri panolarda sergilenmesi konusunda okullarımız ile gerekli koordinasyon sağlanmıştır.

✓Öğrencilerde sınav ahlakı kazandırmak adına gözetmensiz sınav uygulamasına geçilmiş, öğrencilerin sahip olduğu kazanımların değerlendirmesi dürüstlük ve çalışkanlık

değeriyle desteklenmiştir.

2.Okul-Aile İşbirliğini Sağlamaya Yönelik Yapılmakta Olan Çalışmalar

✓Okullarımızda çocuklarımıza aktarılan kazanımların okul sonrası devam etmesi velilerin ilgi ve çocuklarına olan yaklaşımına bağlıdır. Veli desteği olmadan kazanımların sürekliliğinin sağlanması mümkün değildir. Bu amaçla sene başında tüm eğitim bölgelerimizde çocuklarımızı geleceğe taşıırken sergilemeleri gereken roller ve yaklaşımlar hakkında bilgi verilmiş, gerekli rehberlik ve yönlendirme çalışmalarının nasıl yapılacağı çocuklarımızın nasıl daha fazla başarıya ulaşabilecekleri konusunda bilgi alışverişinde bulunulmuştur. Velilerimizin okul sürecine nasıl dâhil edilebilecekleri konusunda öğretmenlerimiz ve müdürlerimiz ile toplantılar düzenlenmiş ve bu konuda yapılması gereken çeşitli etkinliklere yer verilmiştir.

✓Eğitim bölgelerinde okuma-yazma bilmeyen velilerimize yönelik Halk Eğitim Merkezi bünyelerinde 1. Ve 2. Kademe kursuları açılmış ve başarılı olan velilerimize sertifika verilmiştir.

✓Kendi geliri olmayan okullara okul-aile birliği üzerinden kantin gelirlerinden yardımlar yapılmıştır.

3.Sosyal-Sanatsal Çalışmalar

✓8. sınıf öğrencilerimizin sınava hazırlanırken motivasyon ve verimini arttırmak hedeflerini belirlemek adına lise ziyaretleri yapılmakta Fen, Sosyal, Teknik liselerden gerekli bilgiler alınarak öğrencilerimize gerekli yönlendirme çalışmaları sunulmaktadır.

✓Çocuklarımızın eğitsel anlamda kendilerini geliştirmeleri sürecinde kültürel ve sanatsal faaliyetlere ağırlık verilmiş eğitsel kazanımlar sosyal faaliyetler ile desteklenmiştir. Çocuklarımızın kültürel miras kazanımı hakkında farkındalık oluşturmak adına ilimizdeki müzeleri ziyaret etmeleri sağlanmış para basma, baskı tekniği, çömlekçilik ve tarihsel kültür bakımından çocuklar ile etkinlik temelli çalışmalar yapılmıştır.

✓Okullar arasındaki farklılıkların ortadan kaldırabilmek, okulların fırsat ve imkan eşitliğini sağlamak adına il genelinde ortak bir ölçülebilir form oluşturuldu ve okulların izleme-değerlendirmesi sağlandı.

4.Tübitak ve İlçe-İl Yarışmaları İle İlgili Çalışmalar

✓İl genelinde on ilçemizde bilgilendirme toplantıları yapılarak idareci ve öğretmenlerimizin farkındalığı arttırılmış, okullarımızda 4006 TÜBİTAK Proje etkinlikleri düzenlenerek çocuklarımızın bilimsel faaliyetlere katılımı sağlanmıştır. İl geneli başvuru sayısı 2017-2018 eğitim öğretim yılında 103 olan başvuru sayımız 2018-2019 eğitim öğretim yılında 183'e yükselmiştir. Okullarda bilimi ve bilimsel gelişmeleri yerleştirmek için müspet adımlar atılmıştır.

✓İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerimizin düzenlemiş oldukları bilim, resim, şiir yarışmalarıyla öğrencilerimizin yetenek ve potansiyellerinin farkına varmaları sağlanmıştır.

✓2017-2018 eğitim öğretim yılı sonunda başarılı olan 500 den fazla öğrenci ve öğretmenimizin ödüllendirildiği bir tören düzenlenmiştir.

5. Dyned Çalışmaları

✓Öğrencilerimizin İngilizce bilgilerini geliştirmek ve yetkin hale gelmelerini sağlamak adına tüm öğrencilerimizin Dyned sistemine kayıtları sağlanmakta, kayıt oranı ve aktif öğrenciler sistemden düzenli olarak kontrol edilmekte ve aylık raporlar ilçeler ile paylaşarak oranın arttırılması için çalışmalar devam etmektedir.

✓Yabancı dil eğitiminde ezberci sınav anlayışı yerine telaffuza önem verilmektedir.

6. Bilişim Çalışmalarının Yürütülmesi ve Web Sitesinin Güncel Tutulması Çalışmaları

✓EBA sistemi kullanımı hakkında çocuklarımıza seminerler verilmiş olup kullanım oranında gerekli artış sağlanmaya çalışılmaktadır.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

1.Eğitsel, Sanat ve Sportif alanda yapılması planlanan çalışmalar

✓Kapsayıcı etkinlik temelli eğitim kapsamında çocukların ezberci sınav odaklı anlayıştan kurtulması sağlanarak her öğrencinin bireysel farklılıklarının dikkate alındığı, öğrencilerin kendilerini rahatça ifade ettiği, kendi beceri ve yeteneklerini sergileyebildikleri ürün ve süreç odaklı bir eğitim anlayışı temel hedefimizdir. Bu amaçla öncelikle sahada olan eğitimin merkezinde yer alan tüm öğretmenlerimize ulaşarak kapsayıcı eğitimin temelleri öğretmenlerimize aktarılmaya çalışılacaktır. Bu eğitimler sonucunda öğretmenlerimiz kendinde var olan yöntem ve teknikleri geliştirecek böylece etkinlik temelli eğitim sayesinde çocukların geleceğe daha sağlam ulaşmaları sağlanacaktır.

✓Bu eğitimler sonucunda tüm okullarımızda ürün ve süreç odaklı tekdüze anlatım yerine öğrencilerin eğitim sürecinde yer aldığı etkinlik ve grup temelli sınıflar oluşturulması planlanmaktadır.

✓Her öğrenci farklı bireysel özelliklere sahip olduğundan her bireyin kendi becerisini ortaya koyacağı eğitim ortamları oluşturulacaktır. Akran danışmanlığı da sağlanarak her bireyin ulaşması gereken kazanımlara kendi bilgi ve beceri durumuna göre farklı eğitim yöntemleri ile ulaşılması sağlanacaktır.

✓Çocukların sınav kaygısından uzak sanatsal, sportif, eğitsel birçok alanda yeteneğini sergilemesine imkân tanınacaktır.

✓Toplumun temeli olan öğrencilerimizin toplumsal değerler ile büyümesi adına her ay yapılan çalışma ve değerler eğitimi seminerlerine devam edilecek böylece toplumsal değerlerin yaşaması ve daha iyi yerlere gelmesi sağlanmış olunacaktır.

✓Tasarım ve beceri atölyeleri geliştirilerek her öğrencinin yeteneklerini ifa etmelerine fırsat tanınmış olunacaktır. Sanatsal ve sportif alanda çocukların yeteneklerinin farkında olmalarını sağlamak adına tarama çalışmalarına devam edilecek olup yeteneklerin gelişmesi okullarda açılacak kurslarla desteklenecektir. Çocukların kendi bölgelerinin üretim, kültür, sanat ve coğrafi kapasitesini keşfetmesine, bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, oyunlarını ve folklorunu tanımasına, derslerle bütünleşik veya ders dışı etkinlik olarak ağırlık verilecektir.

✓Bilim merkezi, müze ve üniversitelere gezilerin arttırılması sağlanacaktır.

✓ Öğrencilerin sosyal açıdan gelişmeleri sağlanarak toplumsal problemlere çözüm arama becerilerinin oluşturulması öncelikli hedeflerimizdendir.

✓ İl-ilçelerimizde yok olmaya yüz tutmuş kültürel miras öğeleri ile ilgili her okullarımızda tasarım ve beceri atölye çalışmaları ile sergi düzenlenmesi kararlaştırılmış ve ilgili kuruluşlarla işbirliği ile il ve ilçe merkezlerimizde kültürel öğelerimize ait farkındalıkları arttırmak adına sergi düzenlenmesi düşünülmektedir.

2.Ölçme ve Değerlendirme Çalışmaları

✓ Öğrencilerin kazanımlara ulaşma durumlarını ve eksiklerini tespit etme adına yapılan değerlendirme sınavlarının ölçülebilir, gözlemlenebilir nitelikte teknikler geliştirilerek yapılması planlanmaktadır.

✓ Klasik soru yöntemleri yerine sürece ve ürüne dayalı portfolyo değerlendirme ve rubrik temelli etkinlik ve tasarım çalışmalarına yer verilmesi hedeflerimiz arasındadır.

3. Okul-Aile İşbirliğini arttırmaya yönelik çalışmalar

✓ Öğrenci kazanımlarının okul sonrası devamını sağlamak ailenin okul sürecine dahil olması ile mümkündür. Bu amaçla tüm eğitim bölgelerimizde Okul-Aile işbirliğini arttırıcı çalışma ve etkinliklerin düzenlenmesi planlanmaktadır. Bu amaçla sahadaki öğretmenler ile aileyi okula dâhil etme süreci ile ilgili çalıştay ve seminerler düzenlenip gereken önlem ve çalışmaların alınması sağlanacaktır.

4. TÜBİTAK ve İlçe-İl Yarışmaları İle İlgili Çalışmalar

✓ İlimiz genelinde TÜBİTAK etkinlikleri düzenlenerek çocuklarımızın bilimsel faaliyetlere katılımı sağlanmış bilim çalışmaları konusunda farkındalık oluşturulmuştur. Bu başarıyı devam ettirme adına tüm okullarımızda bilimsel çalışmalar konusunda komisyonlar kurulmuş ve bilimsel faaliyetlerin etkinliği arttırılmıştır.

✓ Erasmus alanında başvuru çalışmalarımız devam etmekte olup Avrupa standartlarının sahip olduğu eğitim sistemi alanında da yetkin hale gelmek temel hedeflerimiz arasındadır.

5. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

✓ Rehberlik Hizmetlerinin etkin bir şekilde yürütülmesi için öğrenci öğretmen veli koordinasyonunun sağlanarak bu hizmetlerin tüm öğrencileri kapsayacak şekilde yürütülmesi sağlanacak.

6. Öğrenme Süreçlerinde Dijital İçerik ve Beceri Destekli Dönüşüm

✓ Öğretmen ve öğrencilerimizin dijital becerilerinin geliştirilmesi için okul içinde eğitimler veriyoruz. Etkileşimli tahta kullanımı, eba kullanımı, program sunu hazırlama robotik eğitim gibi eğitimlerin alınmasının teşvik edilmesi sağlanacaktır.

SORUN ALANLARI

- ✓ Eğitim bölgelerinin dağınık kırsal bir yapıda olması nedeniyle ulaşım sorunlarının yaşanması, ulaşılması gereken hedeflerin bu nedenle vakit alması.
- ✓ Eğitim bölgelerinin okur-yazarlık oranının düşük olması ulaşılması gereken hedefler konusunda bizleri kısıtlamaktadır.
- ✓ Bireysel farklılıkları dikkate alarak her öğrenciye kazanımları kendi seviyesine göre aktaracak konusunda gerekli eğitsel alt yapının yeterli derecede olmaması.
- ✓ Fiziki imkânların yetersizliği.
- ✓ Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması nedeniyle çalışmaların sonuca ulaşmasında sorun yaşanması.
- ✓ Eğitim çalışmalarında ve okula dâhil olma sürecinde ailelerin ilgisiz kalması.
- ✓ Taşımalı Eğitimin yoğun bir şekilde devam etmesi.
- ✓ Temel Eğitim binalarının fiziksel yetersizliği.
- ✓ Özel öğretime muhtaç öğrenci velilerinin mahalli baskıdan dolayı öğrenci durumlarını kabul etmemeleri ve bu durumun özel öğretim almalarına engel olması.

ÖNERİLER

✓Tasarım ve Beceri atölyelerinin kurulması ve donatılması, spor ve güzel sanat okullarının arttırılması.

✓Ders saatlerinin azaltılması, müfredatın bölgesel şartlar dikkate alınarak öğrencilerin bireysel farklılıklarının gözetilerek yeniden düzenlenmesi.

✓Okullara gerekli finansman sağlanması,

✓Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun çıkarılarak mesleki açıdan somut adımların atılması,

✓Dijital eğitim-öğretim içeriğinin zenginleştirilmesi.

✓Ders saatlerinin ve dinlenme aralarının öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde revize edilmesi.

✓Tüm öğretmenlerin dijital eğitimi kullanabilmesinin sağlanması.

✓Kapsayıcı eğitimin gereken düzeyde uygulanabilir hale getirilmesi.

✓Sınav baskısının etkili olduğu bir ölçme-değerlendirme ve kademeler arası geçiş sisteminden çocuğun yapabilirliğini ortaya çıkarıp geliştirmeyi hedefleyen bir sisteme dönüşüm amaçlanmalı.

✓Eğitim bölgelerimizde okul-mahalle spor kulüplerinin kurulması ve tarama çalışmalarının yapılarak gelişiminin takip edilmesi.

✓Bu bağlamda yeterlilik temelli değerlendirme sistemi kurulması, sınavla öğrenci alan okul oranının azaltılması, eş zamanlı olarak tüm okullarda niteliğin artırılması gibi öğrenme uçurumunun kapanması hedefine yönelik adımlar atılması.

✓Müfredatı, öğrenme ortamını çocukların bireysel farklılıklarına göre düzenleyen öğretmen; iradesi gelişmiş, doğal merakını koruyan öğretmenler ile çocuğa ve öğrenmeye yenilikçi bir bakış getirilmesi.

✓Okul dışında yürütülecek eğitim etkinlikleri ve sanat, spor, kültür alanına yönelik hedefler çocuğu her yönden geliştirecek etkinliklerin yapılması,

✓Hizmet içi eğitimlerin arttırılması ve bu kapsamda bir hizmet içi enstitülerin arttırılması.

✓Her öğretmene yüksek lisans yapma şansının getirilmesi ve idareciliğin kariyer basamağı haline getirilmesi.

✓İlkokula başlama yaşı 72 ay olarak yeniden düzenlenmeli.

✓Öğretmenlerimizi mutlu etmek (ekonomik, psikolojik,sosyal, okul şartları vb.) ve onları değerli hissettirecek çalışmalar yapılması,

✓Birleştirilmiş sınıf uygulamalarının iyileştirilmesi,

✓Dezavantajlı bölgelerde çalışan öğretmenlere ekonomik olarak iyileştirme yapılması,

ORTAOKUL DÜZEYİ

- ✓Sınıf tekrarının sadece veli isteği ya da sürekli devamsızlık nedenine bağlı kalmadan şube/sınıf rehber öğretmenlerinin kararı ile de yapılmalı.
- ✓Ders çalışma, ders dışı etkinlik ve sosyal ortam sürelerinin bir plan dahilinde yürütülmesi konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılmalı. Rehberlik servisleri tarafından hem destek verilmeli hem de kontrol edilmeli.
- ✓Branş öğretmenleri ile sınıf öğretmenleri arasındaki ek ders eşitsizliği_sorunu çözülmeli
- ✓Birinci sınıfa kayıta yer alan veli isteğine bağlı şartı kaldırılmalı.
- ✓Liseye geçiş uygulamasında adrese dayalı yaşanan mağduriyetleri giderilmeli.

SONUÇ

2023 Eğitim Vizyonu başlıkları eksiksiz uygulandığı takdirde eğitimimiz açısından oldukça kaliteli ve iyi sonuçlar alabileceğimiz bir çalışmadır. Sürekli değişen ve tıka basa dolu olan müfredatın sabitlenmesi, hafifletilmesi ve sınav sistemi sorunlarının çözülecek olması Türkiye'mizin eğitim kalitesi için umut vericidir. Eğitim-öğretim sürecinin sadece okuldan ibaret olmadığını ve bu süreci etkileyen konuların bu vizyonda yer alışı ayrı bir öneme sahiptir. Ayrıca öğretmenlerimizi değerli hissettirecek çalışmalar, öğrencilerimizin sahip olduğu şartların iyileştirilmesi eğitim-öğretimin verimini artıracaktır.

En önemli detay ise vizyonun gelişmesine eğitimcilerin de katılması ve görüşlerini bildirmesidir. 2023 Eğitim Vizyonunun; Cumhurbaşkanımız ve Milli Eğitim Bakanımızın da söylediği gibi odağında insan olan bir sistem olması gerekliliği üzerinde durulmuştur. 2023 Eğitim Vizyonunun eğitime kazandırdığı yeni boyutun tüm ülkeye faydalı olması dilekleriyle çalıştay sonlandırılmıştır.







Ortaöğretim

Güçlü Yarınlar için
2023 Eğitim Vizyonu

ORTAÖĞRETİMDE ÖĞRENCİLERİN İLGİ, YETENEK VE MİZAÇLARINA UYGUN, ESNEK MODÜLER BİR PROGRAM VE DERS ÇİZELGESİ YAPISINA GEÇİLECEK

GİRİŞ

✓İlimiz Ortaöğretim okulları tüm ülkemizde yaşandığı düşünülen müfredat ve yüksek öğretime öğrenci yerleştirme sistemi arasındaki uyumsuzluğu kendi içinde çözme çabasıdır.

✓Öğrencilere hayata geçirme şansı tanınmayan ve yoğun bir şekilde yüklenen bilgi, bir süre sonra öğrencide bilgi karmaşası ve ezberciliğe sebep olmaktadır.

GÜÇLÜ YANLARIMIZ;

✓Öğretmen ve öğrencilerimizin genç ve dinamik olması.

✓Sınırlı iş imkanları yüzünden okumanın daha düzenli bir yaşam kurabilmek için bir seçenek olarak görülmesi.

✓Yaşadığımız şehrin din, dil, kültürel zenginliğinin ve Tarihi dokusunun eğitime olumlu katkılarının olması.

✓İl ve ilçe milli eğitim idari kadrolarımızın dinamikliği ve kurumlarla sürekli iletişim ve koordinasyon içerisinde olması başarıyı artırmaktadır.

BEKLENEN SORUNLAR;

✓Öğretmen sirkülasyonunun ve öğretmen atamalarının sezon içerisinde yapılması gerek öğrenciler gerekse de uygulanan eğitim programında olumsuz sonuçlara neden olur.

✓Taşınmalı eğitimin yol açtığı olumsuzluklar büyük çaptadır.

✓Öğrencilere alanlara yönelme ve meslek seçimi ile ilgili daha erken yaşlarda rehberlik edilmesi. (ilköğretim 2. kademe)

✓Müfredatın sadeleşmesiyle çevresel faktörlerden olumsuz etkilenme ihtimali.

✓Sportif faaliyetler için fiziksel altyapının yetersiz olması.

✓Taşınmalı eğitimle gelen öğrencilerin DYK ve sportif faaliyetlere katılamaması.

✓Mevsimlik işçilerin çocukları eğitim öğretime geç başlaması ve eğitim-öğretimden erken ayrılması.

✓Dersleri öğrenci seviyelerine, bölge şartlarına ve duruma göre tekrar tasarlanmalı ve öğrencilerin kavraması sağlanmalıdır.

ORTAÖĞRETİMDE ÖĞRENCİLERİN İLGİ, YETENEK VE MİZAÇLARINA UYGUN, ESNEK MODÜLER BİR PROGRAM VE DERS ÇİZELGESİ YAPISINA GEÇİLECEK

YAPILAN ÇALIŞMALAR

✓2023 vizyonu kapsamı çerçevesinde il/ ilçe milli eğitim müdürlerimizle okul müdürlerimizle toplantılar yapılarak bu yönde okullarımızın 2023 vizyonunun amaç ve getirileriyle başarıyı arttırmaya yönelik yaklaşık olarak 20 maddeden oluşan ve eğitimle ilgili kapsayıcı çalışmaların yapılmış, izleme ve değerlendirmesi puanlamayla yapılabilecek şekilde form hazırlanarak ilimizdeki bütün kurum ve okullara gönderilmiştir. Yılsonu itibari ile bütün okullarımız bu şekilde denetlenecek ve puanlamaya tabi tutulacaktır.

✓2023 Eğitim Vizyonu kapsamında ilde ilçede ve okullarda ekipler kurularak yapılacak iş ve işlemler eğitim faaliyetleri ve projeler geliştirilmektedir.

✓Ortaöğretimde seçmeli dersler ihtiyaç doğrultusunda seçilmektedir.

✓Ders içerikleri ortaöğretim yerleştirme sınav sistemine göre öğretmenlerce esnek hale getirilmiştir.

✓Sivil toplum örgütleriyle iş birliği yapılmaktadır.

✓Okul personeli bilgilendirme çalışmaları yapılmaktadır.

✓Öğrenciler, ilgi ve yeteneklerine göre alanlara ayrılmıştır.

✓ 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi açıklandıktan sonra öğretmenlere il ve ilçelerde gerekli bilgilendirmeler yapıldı.

✓İl ve ilçe milli eğitim müdürlükleri düzeyinde uygulanmakta olan "4 Başlık 7 Adım Projesi" kapsamında 2023 Eğitim Vizyon Belgesinde yer alan çalışmalara yönelik okullarda fiziki düzenleme çalışmaları başlatıldı.

✓İl ve ilçe milli eğitim müdürlüklerince yapılacak olan 2019-2023 stratejik planlarında 2023 eğitim vizyon belgesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır.

✓Raporlar incelendi ve birleştirme çalışması yapıldı.

✓İl genelinde eş zamanlı seviyeler bazında ortak sınavlar yapılmaktadır. İl bazında sınav analizleri yapılarak okullar arasında başarı farklılıkları giderilerek bütün okullarda aynı başarıyı yakalama çalışmaları yapılmaktadır.

✓Öğrencilerimize meslek seçiminde rol model olabilecek farklı meslek gruplarından ve kendi okulunda mezun olan kariyer yapmış kişilerin katılımıyla kariyer günleri düzenlenmektedir. Ülkemizdeki tüm üniversitelerin rehberlik öğretmeni ve sınıf rehber öğretmenleri tarafından bütün iletişim araçları kullanılarak meslek tanıtımı yapılmaktadır.

✓Haftanın farklı ders saatlerinde okuma saatlerinde okuma ve okuma yarışmaları düzenlenerek ödüllendirme yapılmaktadır.

ORTAÖĞRETİMDE ÖĞRENCİLERİN İLGİ, YETENEK VE MİZAÇLARINA UYGUN, ESNEK MODÜLER BİR PROGRAM VE DERS ÇİZELGESİ YAPISINA GEÇİLECEK

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

- ✓Öğrenilen bilgilerin gerçek hayata geçirilebilmesi için farklı kurumlarla işbirliği protokolleri yapılması planlanmaktadır.
- ✓Öğrencinin ilgi ve isteği tespit edilerek doğru okula kaydı sağlanacaktır.
- ✓Meslek liseleri doğru mesleki yönelimle yaygın ve işlevsel hale getirilecektir.
- ✓Öğrenci yurt içinde ve dışında aldığı sertifika ile mesleğinde daha yetkin hale gelecektir. Alınan sertifika özgüveni arttırdığı gibi öğrenciye yeni iş imkanı da sağlayacaktır. Kırsal alanda yaşadığı köy ve beldeden daha önce dışarı çıkmamış öğrenciler sertifika programı ile farklı iller hatta ülkeler görme şansına sahip olacaktır.
- ✓Veliler öğrencilerin meslek seçiminde yetenek ve ilgilerinin keşfi konusunda bilgilendirilecek ve sürece katılmaları sağlanacaktır.
- ✓Enerji ihtiyacını karşılayan okulların hayata geçirilmesiyle eğitim maliyetten düşürülecektir.
- ✓Rehber öğretmenler ile ailenin işbirliği içerisinde olması için veli randevu sistemi oluşturulacaktır.

SORUN ALANLARI

- ✓Müfredatta yapılacak iyileştirmelerle zorunlu ders saatlerinin azaltılmasıyla norm fazlası öğretmenler sorunu oluşacaktır.
- ✓Mevcut müfredat ve ders kazanımlarının ÖSYM sınavlarına uyumlu olmaması, ders araç ve gereçlerinin yeterli olduğuna dair kanaatin olmaması.
- ✓21. yüzyılın gerektirdiği kodlama, STEM (science, technology, engineering , mathematics) gibi konuların öğrencilere aktarılmasında öğretmenlerin henüz yetkin olmaması, bu konuda öğrencilerin geri kalmasına sebep olmaktadır.

ORTAÖĞRETİMDE ÖĞRENCİLERİN İLGİ, YETENEK VE MİZAÇLARINA UYGUN, ESNEK MODÜLER BİR PROGRAM VE DERS ÇİZELGESİ YAPISINA GEÇİLECEK

ÖNERİLER

✓Müfredatta yapılacak iyileştirmelerle zorunlu ders saatlerinin azaltılmasıyla meydana gelecek olan norm fazlası öğretmenler sorunu öğretmenlerin sosyal etkinliklere yönlendirilmesiyle aşılabacaktır.

✓21. yüzyılın gerektirdiği kodlama, STEM gibi konuların öğrencilere aktarılmasında öğretmenlerin yetkinlikleri hizmet içi eğitimlerle arttırılabilir.

✓Ortaöğretimlerde idareci normlarının güncellenmesi, artan iş yüküne paralel olarak idari kadroların yeniden belirlenmelidir.

✓Okul türlerine göre üniversite seçme sınavlarının yeniden düzenlenmelidir.

✓Müfredatlar okul türlerine uygun olarak düzenlenmeli ayrıca okul düzeyinde de öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerine, bireysel farklılıklarına göre seviye sınıflarının oluşturulması, bireysel farklılıklara göre rehberlik öğretmeni ve sınıf öğretmeni işbirliğiyle çalışma programları hazırlanarak esnek bir müfredat uygulanması hususunda zaman geçirilmeden çalışmalar yapılmalıdır.

✓Mevsimlik işçilerin çocuklarının bulunduğu ilde valiliklerce gerekli tedbirlerin alınarak çocukların ya okul pansiyonlarına yerleştirilmesi ya da uygun yerlerde barınmalarının sağlanması, mümkün olmaması durumunda gittikleri yerlerde yine aynı şekilde valiliklerce gerekli tedbirlerin alınarak eğitim öğretime devamlarının sağlanması.

✓Müfredatın nakledilmesi şeklinde değil, tüm öğrencilerin hazırlıkları katılımıyla aktif öğrenmeyi geliştirmeli, derslere katılarak atölye çalışmaları şeklinde yapılmalıdır.

✓Tüm okullarda öğrencilere veya bireylere aktif ve duyarlı yurttaşlık bilincinin geliştirilmesine yönelik programlara yer verilmelidir.

✓Değerler eğitimi okullarda ders müfredatlarına uyarlanarak branşa özgü kazanımlar sağlanması konusunda öğretmenlerimiz aktif olarak görev almalıdır.

SONUÇ

Sonuç olarak 2023 vizyonu kapsamı çerçevesinde bakanlık, bölge, il, ilçe, okul olarak güçlü yönlerimizin ve zayıf yönlerimizin tespiti ile kısa zamanda net analizler yapılarak bir eylem planının hazırlanması maddi ve manevi olarak desteklerin sağlanarak bir an önce yapılacaklara öncelik vererek bir plan dahilinde sürecin işlenmesi için bütün paydaşların harekete geçirilmesi gerekmektedir. Özellikle diğer bakanlıklarla ilde ise diğer kamu kuruluşlarla ve yerel yönetimlerle işbirliği protokolleri yapılarak herkesin mutabık olduğu ve iştirak ettiği bir eğitim ve öğretim seferberliği içine girilmesi gerekmektedir. Bu iş ve işlemlerin hızlı ve verimli yapılabilmesi için koordinasyon merkezleri, çalışma birimleri ve ekipleri oluşturulmalıdır.

AKADEMİK BİLGİNİN BECERİYE DÖNÜŞMESİ SAĞLANACAK

GİRİŞ

GÜÇLÜ YANLARIMIZ;

- ✓Şehrimizde üniversite desteğinin olması.
- ✓İlçeler arası ulaşımın kolay olması.
- ✓Geleneksel ve kendine özgü bir yapıya sahip olmasına karşın farklı kültürlerle de açık olması,
- ✓Yerel yönetimlerin destekleriyle sportif ve kültürel faaliyetler ile sanatsal alanlarda faaliyet türleri konusunda gelişiminin sağlanarak bir sertifikalı bir alan, bir meslek dalı olarak gelişim göstermektedir.

BEKLENEN SORUNLAR;

- ✓Akademik çalışmalar; sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler ile genel ve bölgesel sanat etkinliklerini bir plan program dahilinde yapabilmek için maddi yetersizliklerin olması.
- ✓Öğrenciyi farklı kurum ve kuruluşlara yönlendirme konusunda ekonomi ve ulaşım sorunlarının olması.

AKADEMİK BİLGİNİN BECERİYE DÖNÜŞMESİ SAĞLANACAK

YAPILAN ÇALIŞMALAR

- ✓ Öğrenciler sosyal kulüpler aracılığıyla beceri faaliyetleri geliştirmektedir.
- ✓ Öğrencilerin ders çeşitliliğine bağlı olarak alan derslerinde projeler, uygulama etkinlikleri yapılarak kendi akademik alanında derinleşme fırsatı sağlanmaktadır. bu çerçevede konu testleri, deneme sınavları, koçluk sistemi,gözetimsiz sınavlar yapılarak kişisel gelişim sağlanmaktadır.
- ✓ TÜBİTAK projeleri ve alan öğretmenleri tarafından okula özgü projeler geliştirilmektedir.
- ✓ Okul zümreleri ve zümre başkanları arasında süreç içersinde koordinasyon sağlanarak çok başarılı öğrencilere ve öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere yönelik eğitim öğretim faaliyetleri ayrıca yapılmaktadır.
- ✓ Okula sağlık nedeniyle devam edemeyen öğrencilere yönelik evde eğitim faaliyetleri sürdürülmektedir.
- ✓ Ortaöğretim kurumlarında eğitimde iyi örneklerin tüm ilde yaygınlaştırılması amacıyla koordinasyon sağlanmaktadır.
- ✓ 2023 vizyonu kapsamında ilçe milli eğitim müdürlerinin farklı türlerin okul müdürleriyle markajlı bir şekilde akademik başarıyı arttırmaya yönelik faaliyetleri sürdürülmektedir.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

- ✓ Bilim, spor, sanat ,kültür odaklı tasarım beceri atölyeleri kurulması yönünde çalışmalar yapılacak buna zemin hazırlama kapsamında bütün ortaöğretim okullarımızda edebiyat, matematik, fen bilimleri gibi okul içinde sokaklar yaygınlaştırılarak devam edilecektir.
- ✓ Kurumsal projeler aracılığıyla çocukların iş ve üniversite çevreleriyle birlikte çalışmasına imkan sağlanacak faaliyetler planlanmaktadır.
- ✓ Sadece bilmekten çok üretmeye yönelik çalışan öğrenci odaklı bir plan geliştirilecektir.

AKADEMİK BİLGİNİN BECERİYE DÖNÜŞMESİ SAĞLANACAK

- ✓ Öğrencilere proje, performans ve ödev verme uygulamaları öğrencilerin hazırlıklı katılımıyla aktif öğrenmeyi geliştirecek, uygulamaya yönelik, kendini ifade etmeye yönelik aynı zamanda okul ve sınıf arkadaşlarına aktarabilen ve paylaşabilen eğitim öğretim faaliyetleri planlanmaktadır. Bu çalışmalar bireysel olduğu gibi takım çalışmaları şeklinde yapılması planlanmaktadır. Öğrenen ve öğreten öğrenci profilini geliştirmeye yönelik çalışmalar planlanmaktadır.
- ✓ edinilen bilgilerin bireysel ve toplumsal alanda faydaya çevirecek bir yaşam biçimine dönüştürme çalışmalarının yapılması.
- ✓ Okul bina, eklenti ve çevresinin bakım, temizlik ve güvenlik alanlarında öğrencilerin aktif rol alması ve bunun kültür haline getirilmesi planlanmaktadır.

SORUN ALANLARI

- ✓ Okul bütçesi planlanırken sosyal kültürel ve sportif faaliyetler için ödenek ayrılmaması,
- ✓ Okul türleri arasında başarı yönünden farklıların azami derecede olması.
- ✓ Ders programlarında sosyal ve kültürel faaliyetler için zaman ayrılmaması.
- ✓ Taşımalı eğitim ile gelen öğrencilerin zaman problemi yaşamaları.
- ✓ Okullarda laboratuvar bulunmaması, olanlarda da araç-gereçlerin yetersiz olması.

ÖNERİLER

- ✓ Okul bütçesi planlanırken sosyal kültürel ve sportif faaliyetler için ödenek kalemi ayrılmalıdır.
- ✓ Farklı okul türleri arasında özgün müfredatla uygulanmasıyla beraber aynı tür okullar arasında başarı farklılığını azaltabilmek için insan kaynakları yönünden güçlendirmeli, maddi destek sağlamamalıdır.
- ✓ Alan dersleri azaltmamakla beraber seçmeli dersler içerisinde sosyal ve kültürel faaliyetlere yer verilmelidir.

AKADEMİK BİLGİNİN BECERİYE DÖNÜŞMESİ SAĞLANACAK

✓ Sürece bağlı olarak taşınmalı eğitim azaltılarak okul kayıt alanları çerçevesinde bölgesel öğrenci kitlesine hitap edecek ÇPL 'ler açılması buna paralel olarak il ve ilçede pansiyon şartlarının iyileştirilerek bağımsız yönetim şekliyle tam kapasite ile faaliyet gösterilmelidir.

✓ Okullarda öğrenci yoğunluğunda dolayı derslik olarak kullanılan laboratuvarları bir an önce aktif hale getirilmesi, tip proje olmayan okullarda yeni laboratuvarların belirlenmesi ve tüm okullarda laboratuvarlar araç gereç ve yoğaltma malzemeleri yönünden zaman geçirilmeden zenginleştirilmelidir.

SONUÇ

Bütün ortaöğretim kurumlarında başarıyı arttırmaya yönelik faaliyetlerle beraber akademik yönden başarı sağlayacak,ulusal ve uluslararası bilim alanında yetiştirilecek öğrencilerin bakanlık nezdinde bölgesel veya ulusal bazda okulların açılması yani bilim insanı yetiştirmek için bakanlık politikası olarak bu öğrencilere imkan sağlanmalıdır.







İmam Hatip Ortaokulları ve Liseleri

Güçlü Yarınlar için
2023 Eğitim Vizyonu

İMAM HATİP OKULLARININ MÜFREDAT, DERS YAPISI VE DİL YETERLİLİKLERİ İYİLEŞTİRİLECEK

GİRİŞ

2023 Eğitim Vizyonu kapsamında İmam Hatip Okullarının hedefleri incelenmiş, Hedef-1 başlığı olan “İmam Hatip Okullarının Müfredat, Ders yapısı ve Dil Yeterliliklerin İyileştirilmesi” hususu ve alt başlıkları Mardin ilçelerinin hazırladığı raporlar neticesinde değerlendirilmiştir. Bu hususta vizyon belgesi hedeflerine göre yapılan, yapılması planlanan faaliyetler ele alınmış, Hedef-1'de belirtilen hususların hayata geçirilirken yaşanabilecek durumlar ve çözüm önerileri dile getirilmiştir.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

- ✓İlimizde bulunan Suriye uyruklu gönüllü eğitimcilerden Arapça öğretimi için istifade edildi. Özellikle İmam Hatip proje okullarında alanında uzman yabancı uyruklu eğitimcilerden faydalanıldı.
- ✓Bazı okullarımızda dil sınıfları oluşturuldu.
- ✓Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün 9 yıldır devam ettirdiği Arapça Bilgi ve Etkinlik yarışmaları önce okullarda ciddiyetle icra edilmiş, daha sonra il finalleri aynı ciddiyetle uygulanıp, tüm katılımcıların ödüllendirilmesi sağlanmıştır.
- ✓İmam Hatip Okulları'nda başarılı örnekler sergileyen okullarımız, öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz Müdürlüğümüz tarafından ödüllendirilmektedir. Başarılı örneklerimiz bütün okullarımız ile paylaşılmakta ve teşvik edilmektedir. Buna uygun olarak İmam Hatip Okullarımızın web sayfaları günceldir. Başarılı örneklerin tanıtımı için okullarımız sosyal medyayı yoğun olarak kullanmaktadır. Müdürlüğümüz de bu iyi örnekleri farklı yollarla paylaşmaktadır.(Resmi Web siteleri, twitter vb.)
- ✓Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün hayata geçirdiği Kalite Takip Sistemi(KTS) ciddiyetle hayata geçirilmektedir. Şu an için 118 okulumuz bu çok faydalı sistemi ciddiyetle hayata geçirmektedir. Bu sistemle okullarımızda çok faydalı çalışmalar yapılmakta. Bu çalışmaların da öğrencilerin zihni ve ahlaki gelişimine büyük katkılar yaptığına inanıyoruz. Çünkü ortaya çıkan sonuçlar iç acı.

- ✓Arapça günü okullarımızda kutlandı.
- ✓STK'ların açmış olduğu Arapça kurslarına öğretmen ve öğrencilerimiz yönlendirildi.
- ✓İmam Hatip Okullarımızın bulundukları bölgelerde daha fazla öğrenciler tarafından tercih edilmesi adına her yıl tanıtım çalışmaları yapılmaktadır.
- ✓Her sınıfın yetim kardeşi var projesine destek verildi. Şu an okullarımızın çoğunda bu konu ile ilgili gönüllü öğretmenlerden müteşekkil görevliler vardır.
- ✓2023 Vizyonuna uygun olarak il olarak okul değerlendirme formları hazırladık. Tüm okullarımız 20 maddeden puanlamaya tabi tutulacak. Okulları birbirleriyle karşılaştırmadan, okullarımızın kat ettiği mesafeyi ortaya koymaya yönelik bu çalışma, okullarımıza büyük bir hareketlilik getirdi.Bu değerlendirme kriterlerinde toplumsal sorumluluk kapsamında yapılan/yapılacak çalışmalar da isteniyor. Okullarımızdan bu anlamda çok değerli çalışmalar geliyor. Örneğin, birçok okulumuz Yemen için kermes düzenleyip toplanan parayı ilgili hesaplara yatırmışlardır.
- ✓Siyer ve Kitap okuma yarışmaları il çapında düzenlenmiştir. 2016-2017 ve 2017-2018 Eğitim öğretim yılı sonunda başarılı öğrencilerin ödüllendirildiği il geneli büyük bir tören düzenlenmiş ve törende 500 den fazla öğrenci ve öğretmen ödüllendirilmiştir.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

- ✓Yukarıda belirtilen çalışmalara daha büyük bir ciddiyetle devam edilecektir.
- ✓Başarılar taltif edilmeye devam edilecektir.
- ✓KTS kapsamında yapılan faaliyetlerin daha görünür hale gelmesi için okullarla bu anlamda toplantılar yapılacak bazı kararlar alınacaktır.
- ✓Dönem sonu KTS'de başarılı okullara öğretmenlere ödüller verilecektir.
- ✓İmam hatip okullarındaki bu güzel uygulamaların daha net görünebilmesi için sosyal medya daha güçlü ve dengeli kullanılacak. İmam Hatip Okullarına yönelik kitap okuma yarışmalarına(özellikle kültür ve medeniyetimizi tanıtıcı) devam edilecektir.

İMAM HATİP OKULLARININ MÜFREDAT, DERS YAPISI VE DİL YETERLİLİKLERİ İYİLEŞTİRİLECEK

SORUN ALANLARI

✓2023 Eğitim Vizyonu Hedef-1 kapsamında Genel ve İl özelinde yaşanabilecek sorunlar birkaç madde halinde şu şekilde sıralanmıştır:

✓Öğrencilerin öncelikle Anadolu liselerini tercih etmesi, bu sebeple akademik anlamda yetersiz olan öğrencilerin imam hatip okullarına gelmesi. Buna bağlı olarak da özellikle ilk yıl öğrenci yeterliliklerinin tamamlanmasına vakit ayrıldığından programın yetiştirilememesi.

✓İmam Hatip okullarından beklentinin çok yüksek olması ancak bu beklentiyi karşılamaya yetecek düzeyde öğrenci ve dertli-donanımlı öğretmenlerin olmaması.

✓Öğrencilerin sosyal ,sportif ve sanatsal faaliyetlerin yürütülebileceği alanların olmaması veya az olması.

✓Taşınmalı eğitim denetiminin yönetici ve öğretmenlerin iş yükünü arttırması.

✓Ders türlerinin azaltılması ilahiyat eğitimi almak isteyen bir öğrenci için sağlam bir temel oluşturmayabilir.

✓Ders oranlarının farklı üniversite okuyacak öğrencilere göre planlanması bu dönemde kimlik karmaşası yaşayan ve sürekli fikir değiştiren öğrenciler ve eğitimciler için dezavantaj olabilir.

✓Örnek şahsiyetlerin azalması veya kendilerini toplumdan soyutlamaları.

✓Açılacak Arapça yaz okullarının mevcut olan DYK gibi olması durumunda hiçbir verim elde edilemeyecektir. Yaz okullarının varlığı camilerin yaz eğitimlerine zarar verebilir.

✓Arapça öğrenimi için öngörülen etkileşimli kaynaklar ilimizde mevcut internet altyapısının yetersizliğinden ötürü aktif olarak kullanılamamaktadır.Ayrıca Arapça alanında yeteri düzeyde e-içerik bulunmamaktadır.

✓Azaltılması öngörülen dersler mesleki dersler ise, alan derslerinin azaltılması sebebiyle mesleki alanda yetersizlik görülebilir. Akademik derslerin azaltılması öngörülüyorsa bu durumda da üniversite giriş sınavlarında öğrencinin akademik başarısı düşebilir.

✓Belirli cenahların İmam Hatiplerle ilgili sürekli olumsuz bir algı oluşturmaya yönelik çabaları.

✓Mevcut Arapça ders kitaplarının hem ortaokul hem lise düzeylerinde birbirlerini tamamlayıcı olmayışı Arapça öğrenimini zorlaştırmaktadır.

✓Özellikle bölgemizde 28 Şubat'ın görünmeyen olumsuz etkileri ve terör örgütlerinin görünmeyen olumsuz etkilerinin insanların zihninde hala devam etmesi.

✓Maddiyata daha fazla değer vermeye başlayan toplumun, İmam Hatiplere bu anlamda bir engelmış gibi yaklaşımları.

✓İllerde yapılan yanlış kontenjan ayarlamaları. (bu şekilde hem imam hatipler hem de meslekler büyük zarar görüyor ve en büyük zararı toplum görecek)

ÖNERİLER

- ✓Tüm okullarda mevsimine göre bahçe oluşturulup yeşil okul diye bir proje başlatılabilir.
- ✓Din eğitimine daha küçük yaşta başlanmalıdır.
- ✓İyilikte yarışan sınıflar (İHH yetim kardeşprojesi) sel, deprem vb. olağanüstü afetlerde zarar görmüş toplumların yararına okullarda bir takım kermeslerin düzenlenmesi ve bu konuda öğrenci, öğretmen ve velilerin farkındalıklarını arttırmaya yönelik çalışmaların yapılması.
- ✓Yarım kalan Fatih projesinin bir an önce bitirilmesi ve çeşitli programlarla desteklenmesi.
- ✓İlk atama yapılırken İmam Hatip Okullarında çalışmak isteyenler için tercih seçeneğinin olması.
- ✓Maddeye göre öğrenci hangi alanda üniversite okuyacağını çok önceden kararlaştırmak zorunda kalacak, liseyi okuyacağı okul seçiminde bu karara göre hareket etmesi gerekecektir. Bu durumda ilgi ve yeteneklerine göre meslek seçiminde hem öğrencinin hem de velisinin rehberliğe ihtiyacı olacak, çok erken bir dönemde böyle bir karar vermesi gerekecektir. Bu durum bahsedilen dönemde öğrenci ve velilere ön hazırlık mahiyetinde rehberlik hizmetleri sunulmasıyla çözülebilir.
- ✓Öncelikli olarak ders türleri azaltılırken sınıf düzeylerine dikkat edilmeli. Öğrenciler için hazırlanan materyaller daha anlaşılır bir dilde olmalı. Özellikle disiplinler ile ilgili öğretilen terimlerin, öğrencilerin seviyelerine uygun ifadelerle açıklanması gerekmektedir.
- ✓İyi örneklerin anlık paylaşılacağı bir paylaşım ağının kurulması çok yararlı olacaktır.
- ✓İmam Hatip Okulları inşa edilirken imam hatiplere uygun olarak inşa edilmesi.

✓Meslek Dersleri akademik anlamda daha ağır ve uygulamadan çok analiz becerisi istediği için tüm kitaplar daha fazla örneklerle süslenmeli. Örneğin 1. sınıf Akaid Dersi Akli deliller konusu anlatılırken, delillerin kolay ve anlaşılır örnekler üzerinden yorumlanması konunun anlaşılmasını kolaylaştıracak ve öğrencilerin derse bakış açılarını değiştirecektir. Aynı zamanda zihinsel süreçlerine katkı sağlamış olacaktır.

✓Meslek derslerinin saatlerinin ya da ders türünün azaltılmasından ziyade mesleki derslerin birleştirilerek hafifletilmiş bir müfredatla verilmesi önerilebilir.

✓Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programları için öğretmen ve öğrencilerin okul dışı faaliyet yapmaları daha kolay hale getirilmelidir.

✓Ders kitaplarının içeriğinin çocukların sosyal alanındaki hayata göre uygun hale getirilmesi, ders içeriklerinin görsellere ve uygulamalara ağırlık verilmesi.

✓Okulların fiziksel altyapılarının iyileştirilmesi için eğitimcilerin ve pedagogların görüşlerinin alınması.

✓Yaz okulların Diyanet ile koordineli gerçekleştirilmesi uygun olacaktır. Yaz okullarında öğrenciyi veliyi kendisine çekecek faaliyetler, çalışmalar olmalıdır.

SONUÇ

2023 Vizyon Belgesi kapsamında bölgesel faktörler dikkate alınarak yapılacak çalışmaların daha sağlıklı sonuçlar doğuracağı ve hedeflere ulaşma konusunda daha sağlam adımlar atılabileceği öngörülmektedir. Mardin İL MEM olarak, İmam Hatip okullarına yönelik güzel çalışmalar yapılmaya çalışılmaktadır. Yapılan çalışmaların görülmesi, teşvik edilmesi özelde şevki arttırıcı olduğu gibi daha fazla yayılmasına da vesile olacaktır.

İMAM HATİP OKULLARI VE YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI ARASINDA İŞ BİRLİKLERİ ARTIRILACAK

GİRİŞ

2023 Eğitim Vizyonu Belgesi kapsamında İmam Hatip Okullarının hedefleri incelenmiş, Hedef 2 başlığı olan “İmam Hatip Okulları ve Yükseköğretim Kurumları Arasında İşbirliği” hususu ve alt başlıkları Mardin ilçelerinin hazırladığı raporlar neticesinde değerlendirilmiştir. Bu hususta vizyon belgesi hedeflerine göre yapılması planlanan çalışmaların uygulama esnasında karşılaşılabilecek sorunlar ve çözüm önerileri aşağıya çıkarılmıştır.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

- ✓ İlahiyat Fakültesiyle İşbirliği protokolü imzalandı.
- ✓ İmkânı olan okullarımız üniversite gezileri düzenledi.
- ✓ Değerli Adımlar projesi kapsamında üniversiteden akademisyenler okullarımız ve yurtlarımıza seminerler, konferanslar verdiler.
- ✓ TÜBİTAK Bilimsel Araştırmalar projelerinde Yükseköğretimden danışmanlık desteği alınarak toplantılar düzenlendi.
- ✓ İl bazında yapılan yarışmalarda komisyon üyelerimizin bir bölümü üniversitelerimizden alanında uzman olan öğretim görevlilerinden oluşturuldu.

✓Tübitak projelerine yoğun katılım için gerekli çalışmalar yapıldı.

✓Mardin'de Bir Gün projesi kapsamında İmam Hatip öğrencileri Mardin'de ağırlandı.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

- ✓Yükseköğretim kurumlarına yönelik ziyaretlere devam edilecektir.
- ✓İslam coğrafyasındaki önemli olaylara dair akademisyenler tarafından konferanslar düzenlenmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır.
- ✓Kültür ve medeniyetimizi tanıtıcı projeler için üniversitelerle işbirliği içinde olunacaktır.
- ✓Bakanlık bazında yapılmış protokollerin 2023 Vizyon hedeflerine uygun olarak hayata geçirilmesine yönelik adımlar atılacaktır.
- ✓Değerli Adımlar projesine devam edilecektir.
- ✓Tübitak projelerinde başarı için gerekli danışmanlık desteği sağlanacaktır.

SORUN ALANLARI

- ✓Okul idarecilerimizin yükseköğretimde fazla muhatap bulamaması.
- ✓Üniversite ile okullar arasında hem maddi hem manevi mesafelerin olması, üniversite-lerin toplumdan kopuk olması.
- ✓Yükseköğretim kurumlarında yeteri kadar bilimsel faaliyet bulunmaması.
- ✓İlimizde mevcut ortaöğretim kurumlarının fazla, üniversitenin öğretim görevlilerinin sayısal anlamda az olması akademik koçluk anlamında sorun teşkil edecek gibi durmaktadır.

ÖNERİLER

- ✓Üniversitelerde ortaöğretim kurumları ile ilişkileri sağlayacak birimlerin kurulması.
- ✓Bilim, kültür ve sanat alanlarında yapılması planlanan vizyon ve farkındalık etkinliklerine tüm okulların dahil edilmesi.
- ✓Yapılacak planlamalarda katılımcıların sayısını az tutarak katılımcıların etkinliklerden daha fazla istifade etmesini sağlamak.
- ✓Yapılacak vizyon etkinlikleri ve akademik koçluk çalışmaları için il ve ilçelerimizin fiziki altyapısı dikkate alınmalıdır.

- ✓Akademik çalışmalar nasıl olur konulu çalışmalar düzenlenmelidir.
- ✓Yükseköğretimlerin ve İlahiyat Fakültelerinin ev sahipliğinde ortaöğretim kurumlarımıza yönelik makale yazma, TÜBİTAK benzeri yarışmaların düzenlenmesi.
- ✓Lise öğrencilerine yönelik sempozyumlar düzenlenmesi işbirliğine katkı sunacaktır.
- ✓Bilim ve sanat alanında yapılacak etkinliklerin Milli manevi değerlere uygun şekilde gerçekleştirilmesi uygun olacaktır.
- ✓Çocuklarımızın mesleki gelişimlerine yönelik Koçluk sisteminde sadece ilahiyat fakültelerinden değil, sivil toplum kuruluşları ile yereldeki din alimlerinden de faydalanılması.

SONUÇ

- ✓İlçelerimizin hazırlamış oldukları çalıştay raporları değerlendirilmesi neticesinde Yükseköğretim kurumları ve ortaöğretim kurumları arasında hem maddi hem manevi mesafelerin var olması işbirliğini zorlaştırmaktadır. Bu bağlamda yapılması planlanan çalışmalarda aradaki mesafeyi en aza indirecek önerilerimiz dile getirilmiştir. Her ilçeye bir danışman akademisyen görevlendirilmesi bu işbirliğini güçlendirecektir.

GENEL RAPOR

GİRİŞ

2023 Eğitim Vizyonu kapsamında ilçe çalıştayları yapıldı. İlçe çalıştay raporları incelendi. Bu raporlarda öne çıkan başlıklar ele alındı. Eğitim Vizyonunda geçen İmam hatip okulları ile ilgili yapılması planlanan çalışmalar ele alındı. Yapılması planlanan bu çalışmaların avantajları, dezavantajları, karşılaşılabilecek sorunlar, zorluklar ve faydaları il komisyonu tarafından ele alındı.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

2023 Vizyonuna uygun olarak Mardin özelinde birçok çalışma yapılmaktadır.

- ✓Arapçanın öğrenilebilmesi için Suriyeli eğitimcilerden faydalanılması.
- ✓KTS'nin en verimli şekilde uygulanması.
- ✓Çocuklarımızın zihni ve kalbi gelişimi için STK'lar ve üniversite ile işbirliği içinde konferans ve seminerlerin düzenlenmesi.
- ✓Yurtlarımızda kalan öğrencilere yönelik bu anlamda seminerler düzenlenmesi.
- ✓Bazı meşhur yazarlarımızı çocuklarımızla buluşturma.
- ✓Din Öğretimi Genel Müdürlüğümüzün projelerini en güzel şekilde hayata geçirmeye çalışma.
- ✓Okullarımızın fiziki alanlarının medeniyetimize ait görsellerle süslenmesi.
- ✓Çocuklarımız için büyük örnek olan değerli şahsiyetlerimizi tanıtmaya yönelik çalışmaların icra edilmesi(ör: 20-27 Aralık, M. Akif ERSOY'u Anma ve Anlama Haftası olarak kutladık)
- ✓Örnek çalışmalar ödüllendirildi. Yıl sonu ödül programı düzenlendi.
- ✓Proje okullarımızda yüksek başarı için gerekli çalışmalar yapıldı.

GENEL RAPOR

- ✓2023 Eğitim Vizyonuna uygun olarak OKUL DEĞERLENDİRME FORMU düzenlendi. Şu anda okullarımızda bu yönde çalışmalar yapılmaktadır.
- ✓24 Kasım Öğretmenler Günü kapsamında şehit öğretmenlerimizin ruhuna hatimler indirildi ve mevlitler okundu.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

Yukarıda belirtilen çalışmaların en iyi şekilde hayata geçirilmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır.

- ✓Okul Değerlendirme kriterlerine göre okullar ziyaret edilip, puan verilecektir.
- ✓Yıl sonu ödül programı düzenlenecektir.
- ✓Değerli Adımlar Komisyonu daha aktif çalıştırılacaktır.
- ✓Bakanlık bazında yapılmış protokollerin 2023 Vizyon hedeflerine uygun olarak hayata geçirilmeye yönelik adımlar atılacaktır.
- ✓2023 Eğitim Vizyonunun daha iyi anlaşılması için özel çalışmalar icra edilecektir. (Sunu hazırlama, seminer vb.)

SORUN ALANLARI

- ✓İmam Hatip ruhuna ve kimliğine zarar verecek çalışmalar.
- ✓Yaz okulu faaliyetlerinin amaca katkı sağlamada yetersiz olması.
- ✓Yükseköğretim okullarımızın işbirliğinin az olması.
- ✓Yetersiz altyapı, maddiyat, ve içerik sorunları.

GENEL RAPOR

- ✓Ortaöğretim öğrencisinin fazla, akademisyenin azlığından kaynaklı akademik koçluk sisteminde çıkabilecek sorunlar,
- ✓İmam Hatipleri kötülemeye yönelik belirli grupların gizli çalışmaları
- ✓Akademik anlamda fazla yeterli olmayan öğrencilerin İmam Hatibe yerleşmeleri,
- ✓Anadolu Liselerine fazla kontenjan verilip tüm okullara bu anlamda zarar verilmesi,
- ✓Şu an için İmam Hatiplere yeterli desteğin verilmediği algısının oluşması,
- ✓Okullarımıza yeterli bütçe aktarılamaması,
- ✓ Ders türü azaltılırken, bazı alanlarda öğrencilerin yetersiz kalma riski.

ÖNERİLER

- ✓İmam hatip okullarının asli kimliğini korumaya yönelik çalışmalar yapılabilir.
- ✓Değişecek müfredata yönelik anketler düzenlenebilir.
- ✓Yeni ders kitaplarının dil öğrenimine katkı sunacak şekilde geliştirilmesi önemlidir.
- ✓Kalite Takip Sistemi tüm okullara uygulanmalıdır.
- ✓İmam Hatip Okulları mezunlarına ilahiyat alanı secimi için ayrıcalıklar verilebilir.
- ✓Yükseköğretim ve ortaöğretim arası işbirliği sağlayacak bir birim oluşturulmalıdır.
- ✓Yapılacak çalışmalarda bölgesel farklılıkların dikkate alınması (Bölgemizdeki İmam Hatiplere artı destek verilmesi önemlidir. Çünkü okullarımızı değersizleştirmeye çalışan gruplar var.)

- ✓ İmam Hatiplerin devlet tarafından desteklendiği net görünmelidir.
- ✓ Sorumluluk ve gönüllülük projeleri en üstten teşvik edilmelidir.
- ✓ Başarılı iller ödüllendirilmeli, başarılı örnekler teşvik edilmelidir.

SONUÇ

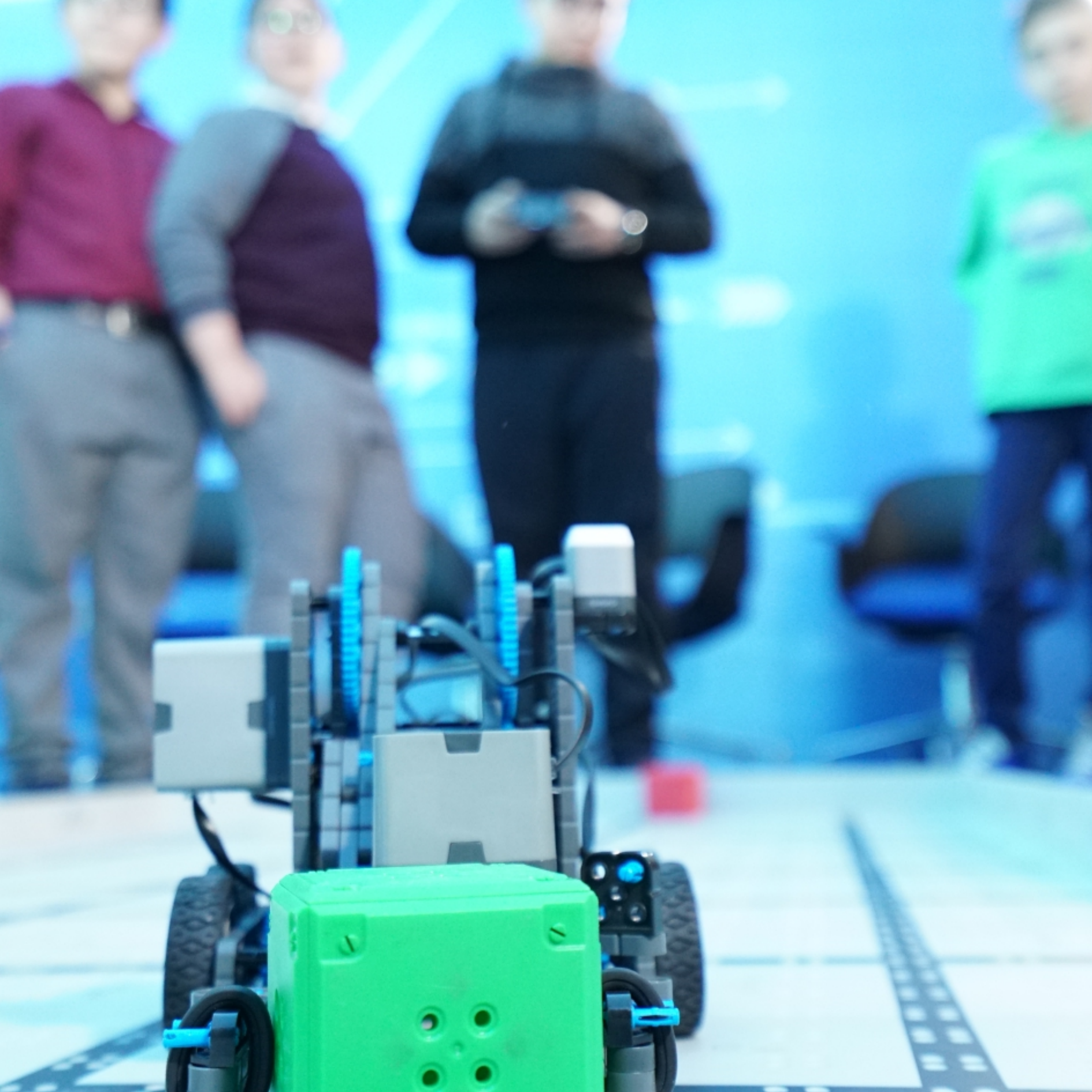
Sonuç olarak şunu söyleyebiliriz ki geleceğimizin teminatı olarak gördüğümüz İmam Hatip Okullarımızda umut verici ,gururlandırıcı çalışmalar yapılmaktadır. Şartlar iyileştirdiği takdirde bu başarılar daha da büyüyecektir. Bakanlığımızın hazırlamış olduğu 2023 Eğitim Vizyonu bize umut vermiştir. Hangi çalışma yapılacaksa yapılsın İmam Hatipler güçlendirilmelidir. Bu konuda gerekirse her ilden seçilebilecek komisyonla özel toplantılar yapılmalıdır.

Mardin olarak şunun farkındayız: İş çok zaman az.

Rabbim bu güzel çalışmalarını bereketli kılsın.

Bakanımızın dediği gibi;

SÖZÜN SONU İŞİN BAŞI...





Mesleki ve Teknik Eğitim

Güçlü Yarınlar için
2023 Eğitim Vizyonu

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİME ATFEDİLEN DEĞERİN ARTIRILMASI SAĞLANACAK

GİRİŞ

İlimizin mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin artırılması ila alakalı her yıl, mesleki ve teknik eğitim kurumlarında üretilen ürünlerin sergileneceği bir fuar düzenlenecek; mesleki ve teknik eğitimde sektörle birlikte eğitim istihdam-üretim bağlamında iyi uygulama örneklerinin medya platformlarında görünürlüğünün artırılması için ilimiz okullarının yerel ve ulusal medya ile iletişim halinde olması, mesleki ve teknik eğitim müfredatlarının tanıtımına yönelik yönlendirme ve rehberlik dijital platformu oluşturulması için okullarımızda bilişim teknolojileri alanı ve öğretmenlerinin olması ve bu konu hakkında katkı sağlayabilmeleri, genç ve idealist yönetici ve öğretmenlerin varlığı ilimizin güçlü yanlarıdır.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

2023 Vizyonu çerçevesinde tüm okullarda ekipler kurulmuş olup çalışmalara başlanmıştır.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

- ✓ Mesleki ve Teknik Eğitime atfedilen değerin artırılması amacıyla yerel ve ulusal basınla işbirliği içinde olunacak.
- ✓ Tüm veli, öğrenci ve öğretmenlerin sürece katkı sağlayabilmeleri için bir anket düzenlenecek, var olan veya ileride karşılaşılabilecek eksiklikler tespit edilecek olup bu eksikliklerin giderilmesi için çözüm yolları aranacaktır.
- ✓ İl bazında sadece meslek liselerine yönelik iyi uygulama örneklerinin sergileneceği web sitesi kurulumu gerçekleştirilecek.
- ✓ Sektörle ilgili işletmelerin ilgili alanlarda belirlenecek kriterler çerçevesinde başarılı öğrencilere burs verilecek.

SORUN ALANLARI

- ✓Okullarımızın mevcut durumu mezunlarımızın ve endüstri çalışanlarının kendilerini güncellemesine imkân verecek teknolojiden uzaktır.
- ✓Mesleki ve teknik eğitim müfredatlarının tanıtımına yönelik yönlendirme ve rehberlik dijital platformu oluşturulacak olması güzel bir gelişme ancak ilimizin velilerinin teknolojiden biraz uzak olması oluşturulacak olan dijital platforma ulaşmalarını zorlaştıracaktır.
- ✓Mesleki ve Teknik liselere ilgi azdır.

ÖNERİLER

- ✓Atölyelerin Günümüz teknolojisine uygun hale getirilmesi gerekmektedir.
- ✓Meslek lisesi mezunlarına üniversiteye girişte diğer mezunlara oranla alanlarına göre pozitif ayrımcılık yapılmalıdır. Alanları ile ilgili tercihlerini ilk 5 sırada yazanlara burs imkânı verilmeli, istihdam garantisi sağlama yönünde özel sertifikalar verilmelidir. Yine alanları ile ilgili tercihlerde mutlaka kontenjan ayrılmalıdır.
- ✓Meslek lisesi öğrencilerinin üniversite yerleşme noktasındaki sınav kaygısından uzak olacakları bir sistem geliştirilmelidir.

SONUÇ

Yapılan çalışmalar amacına ulaştığı takdirde mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer zamanla artması sağlanacaktır.

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMDE REHBERLİK ERİŞİM İMKÂN LARI ARTIRILACAK

GİRİŞ

Kariyer rehberliğine yönelik alan ve dal seçim süreci için “Genel Beceri Test Seti” geliştirilmesi için yeterli rehber öğretmene sahip olması, yükseköğretime geçmek isteyen başarılı mezunlara yönelik desteklerin yapılandırılması maddi durumu iyi olmayan öğrenciler için avantaj sağlayacaktır. Bu durumda ilimizde maddi durumu iyi olmayıp başarılı olan öğrencilere gerekli tanıtım ve bilgilendirmeler için yeterli personelimiz bulunmaktadır.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

Okullarımızda bu sene ve önceki seneler kariyer rehberliği çalışmaları yapılmaktaydı. 2023 Vizyonu çerçevesinde tüm okullardan okulun güçlü yanları, 2023 Vizyonu'nun bölümlerinde var olan veya ileride çıkabilecek sorunların tespiti ve bu alanların çözümü için öneriler istenmiştir.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

- ✓ Mesleki ve Teknik Eğitimde öğrencilerin her anlamda rehberliğe erişim imkânları sağlanacaktır.
- ✓ Tüm veli, öğrenci ve öğretmenlerin sürece katkı sağlayabilmeleri için bir anket düzenlenecek, var olan veya ileride karşılaşılabilecek eksiklikler tespit edilecek, bu eksikliklerin giderilmesi için çözüm yolları aranacaktır.
- ✓ Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin ölçme çalışmaları ortaokuldan itibaren uygulamaya konulacaktır.

SORUN ALANLARI

- ✓ 2023 Vizyon'unda okul türleri arasında program bazında esnek ve geçirgen yatay hareketlilik imkânları geliştirilerek, çocukların, kazanımlarını bir başka mesleğin becerilerini edinmede fırsat olarak kullanmaları sağlanacaktır denmektedir. Ancak 10.sınıftan sonra yapılacak alan değişiklikleri öğrencinin derslerden geri kalmasına ve yeni geçeceği alana adapte olamamasına sebep olacaktır.
- ✓ Severek ve isteyerek gelen öğrenci profili azdır.

✓2023 Vizyonunda mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarındaki çocuklara yönelik özel burs imkânı artırılacaktır denmektedir. Ancak bölgesel farklılıklara bağlı olarak tüm öğrenciler aynı imkâna sahip olmadığı için haksız rekabet meydana gelecektir.

✓2023 Vizyonunda Mesleki ve teknik ortaöğretimdeki çocuklarımızın kendi mesleki alanlarında yükseköğretim programlarına geçişlerine yönelik çalışmalar yapılacaktır denmektedir. Bu güzel bir gelişme ancak; meslek liselerinin diğer liselere oranla kültür dersleri daha az olması öğrencilerde motivasyon eksikliği yaratacaktır. Bunun giderilmesi gerekmektedir.

ÖNERİLER

✓Velilerin meslek liseleri avantajları hakkında bilinçlendirilmesi gerekir. Ayrıca mesleki ve teknik liseler üzerinde oluşan olumsuz imajın kalkması için yapılan faaliyetler ve okul başarıları okul sitesinde paylaşılacak. Bugünkü meslek lisesi “düşük başarılı öğrenciler”, “düşük kalitede eğitim” “düşük statülü işler” “üniversite yolu kapalı” imajını içermektedir. Bu imajlardan olumsuz etkilenmektedir. Üniversite yolu tıkalı bir okula aileler çocuklarını göndermek istememektedir. Bu da bu okullarda başarısı düşük öğrencilerin yoğunlaşmasına neden olmaktadır. Başarılı öğrencilerin meslek liselerine girmesi, bu okullarda eğitim seviyesinin yükselmesine katkı sağlayacaktır. Sınavsız geçiş ve ek puanla üniversiteye geçiş olanakları artırılmalı.

✓Alan dersleri 10. sınıfta, dal dersleri 11. sınıfta başladığından dolayı öğrencilerin alan değişiklikleri için geçişleri 9. sınıfın sonuna, dal değişiklikleri için geçişleri aynı alanda olmak üzere 10. sınıfın sonuna kadar sınırlandırılmalıdır.

✓Bölgesel farklılıkları en aza indirmek için mesleki ve teknik eğitimde okuyan tüm öğrencilere burs devlet tarafından eşit şekilde verilmelidir.

✓Meslek lisesi mezunlarına alanları ile ilgili mühendislik fakültelerine geçişte ek puan verilmelidir. Ayrıca kendi alanlarını ilgilendiren belli bölümlere geçişte sadece meslek lisesi öğrencileri faydalanmalıdır. Son olarak daha önce var olan ve kaldırılan meslek yüksekokullarına sınavsız geçiş hakkı tanınmalıdır. Astsubay meslek yüksekokullarına geçişte de meslek lisesi öğrencilerine bölüm ayrıcalığı tanınmalıdır.

SONUÇ

Yapılan çalışmalar amacına ulaştığı takdirde mesleki ve teknik eğitim rehberlik çalışmaları olumlu sonuçlanacaktır.

EĞİTİM ORTAMLARI VE İNSAN KAYNAKLARI GELİŞTİRİLECEK

GİRİŞ

Döner sermaye kapsamında gerçekleştirilen üretim hizmetlerinin miktar ve çeşitliliğinin artırılması, teşvik edilecek olması ve bu kapsama alınabilecek okullarımızın olması ilimiz için avantajdır. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının döner sermaye gelirlerinden alınan %15'lik hazine kesintisinin %1'e düşürülecek olması üretim için can atan bazı okullarımızı üretim için daha fazla teşvik edecektir. Öğrencilerin işbaşı eğitimleri ve yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi amacıyla yurtdışı hareketlilik projelerinde hem yurt dışına çıkmış olacaklar hem de kendilerine özgüvenlerinin artmasını sağlayacaktır. Bu kapsamda özellikle bölgemiz öğrencilerinin hem başka ülkelerin mesleki ve teknik eğitimlerini göreceklere hem de öğrencilerin içe kapanıklığı sorunu giderilmiş olacaktır.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

Okullarımızda bu sene ve önceki seneler kariyer rehberliği çalışmaları yapılmaktaydı. 2023 Vizyonu çerçevesinde tüm okullardan okulun güçlü yanları, 2023 Vizyonu'nun bölümlerinde var olan veya ileride çıkabilecek sorunların tespiti ve bu alanların çözümü için öneriler istenmiştir.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

Öğrencilerin işbaşı eğitimleri ve yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi amacıyla yurtdışı hareketlilik projeleri hazırlanacaktır. Güncellenen müfredatlar ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda atölye ve laboratuvarların standart donatım listeleri ile mimari yerleşim planları yenilenecektir. Bu kapsamda belediyelerle koordineli çalışılarak gerekli çalışmalar yapılacaktır. Öğretmenlerimizin gerçek üretim ortamlarında mesleki gelişimleri sürekli desteklenebilmesi için Esnaf ve Sanatkarlar Odalarıyla sürekli irtibat halinde olunacak gerekli üretim ortamlarının öğretmenlerimiz için kullanılabilmesinin yolu açılacaktır.

EĞİTİM ORTAMLARI VE İNSAN KAYNAKLARI GELİŞTİRİLECEK

SORUN ALANLARI

- ✓ Geleneksel Türk Sanatları alanında mesleki ve teknik eğitim müfredatları oluşturulmasının yanı sıra Geleneksel Türk Sanatları ile alakalı okulların genelde ülkede, özelde de bölgemizde, ilimizde ve ilimizde olmaması özelde ilimiz için dezavantajlı bir durum oluşturacaktır.
- ✓ 2023 Vizyon 'unda müfredatlar sektörün talep ettiği yetkinliklere uygun olarak geliştirilecek, dijital dönüşüme uygun alan ve dalların açılması sağlanacaktır denmektedir. Ancak her okulun buna uygun altyapısı bulunmamaktadır.

ÖNERİLER

- ✓ Geleneksel Türk Sanatları alanında mesleki ve teknik eğitim müfredatları oluşturulmasının yanı sıra Geleneksel Türk Sanatları ile alakalı okulların genelde ülkede, özelde de bölgemizde, ilimizde açılması için gerekli çalışmalar yapıp açılmaları sağlanmalıdır.
- ✓ Müfredatlar sektörün talep ettiği yetkinliklere uygun olarak geliştirilecek, dijital dönüşüme uygun ilimiz ihtiyaçları ve taleplerine binaen alan ve dalların açılması sağlanıp okullarının altyapılarının da buna uygun hale getirilmesi gerekmektedir.

SONUÇ

Mesleki eğitimde, sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinlikler doğrultusunda ulusal meslek standartları dikkate alınarak, mesleki alan ve dallarda beceri uygulamalarının payı, öğretim süreleri ve öğretim materyallerinin düzenlenme çalışmaları yapılacak olması ilk yıldan itibaren alan eğitiminin uygulanmasına başlanacak olması mesleki ve teknik eğitimler için avantaj sağlayacaktır.

YENİ NESİL MÜFREDATLAR GELİŞTİRİLECEK

GİRİŞ

Mesleki Eğitimde alan derslerinin 9. sınıfta başlayacak olması ilimizde bulunan meslek öğretmenlerince karşılanabilecek sayıda olması halinde herhangi bir problem yaşanmayacaktır. Mesleki ve teknik ortaöğretim alan, dal ve modüllerinin içerikleri, öğretim süreleri ve öğretim materyalleri, çocukların ihtiyaçları ve iş hayatının talepleri doğrultusunda gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi için gerekli bilgilendirme ve rehberlik yapacak meslek dersi öğretmenleri ile rehber öğretmenlere yeterli derecede sahip olmamız ilimiz için büyük bir avantajdır.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

Okullarımızda bu sene ve önceki seneler kariyer rehberliği çalışmaları yapılmaktaydı. 2023 Vizyonu çerçevesinde tüm okullardan okulun güçlü yanları, 2023 Vizyonu'nun bölümlerinde var olan veya ileride çıkabilecek sorunların tespiti ve bu alanların çözümü için öneriler istenmiştir.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

Bakanlık tarafından mesleki eğitimde, sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinlikler doğrultusunda ulusal meslek standartları dikkate alınarak, mesleki alan ve dallarda beceri uygulamalarının payı, öğretim süreleri ve öğretim materyallerinin düzenlenme çalışmaları yapılacak, ilk yıldan itibaren alan eğitiminin uygulanmasına başlanacaktır.

İl olarak da gerekli olan alt yapının gerekli olan okullarda faaliyete geçirilmesi için çalışmalar yapılacaktır. Aynı şekilde Bakanlık tarafından mesleki ve teknik ortaöğretim alan, dal ve modüllerinin içerikleri, öğretim süreleri ve öğretim materyalleri, çocukların ihtiyaçları ve iş hayatının talepleri doğrultusunda gözden geçirilerek yeniden düzenlenecektir. İl olarak sürece modül yazabilecek öğretmenlerin görevlendirilmesi sağlanacaktır.

YENİ NESİL MÜFREDATLAR GELİŞTİRİLECEK

SORUN ALANLARI

- ✓Güncellenen müfredatlar ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda atölye ve laboratuvarların standart donatım listeleri ile mimari yerleşim planları yenilenmesi yetmemekte, aynı zamanda mevcut laboratuvar ve atölyelerde standart donatımlar ihtiyaçları standartlara uygun olmaması büyük bir sorundur.
- ✓Öğretmenlerimizin gerçek üretim ortamlarında mesleki gelişimlerinin sürekli desteklenmesi için her bölgede, ilde ve ilde gerekli gerçek üretim ortamı bulunmamaktadır.

ÖNERİLER

- ✓Donatım listelerinin güncellenmesinin yanı sıra standart donatımların sağlanması ve yenilenmesi gerekir. Her meslek lisesinde alanlarına uygun tip proje binaları yapılmalıdır.
- ✓Öğretmenlerimizin gerçek üretim ortamlarında mesleki gelişimlerinin sürekli desteklenmesi için her bölgede, ilde ve ilde gerekli gerçek üretim ortamı sağlanmalı veya gerçek üretimin olduğu alanlar açılmalıdır.

SONUÇ

Yapılan faaliyetler ve gerçekleştirilecek faaliyetler hem mesleki ve teknik eğitimlere rağbeti sağlayacak, hem okulların üretime katkısını artıracak, hem öğrencilerimizin yurt dışı projelerinde görev almasını sağlayacak bu durum da öğrenci ve okul idarelerinin eğitim ortamlarının iyileştirilmesine katkı sağlayacaktır.

YURT DIŞINDA YATIRIM YAPAN İŐ İNSANLARININ İHTİYAÇ DUYDUĞU MESLEK ELEMANLARI YETİŞTİRİLECEK

GİRİŞ

Uluslararası yatırımcılarımızın, özellikle alanlarda ihtiyaç duydukları nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için ilgili sektörle iş birliğı içerisinde çalışmalar yapılacak olması ve ilimizin de bu sürece katkı sağlayacak personellere sahip olması ilimizin güçlü yönüdür.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

Daha evvel yapılan Erasmus+ projelerinin hibe alması, desteklenmesi ilimiz için başarıdır. Yurt dışında staj gören öğrencilerimizin Avrupa'daki çalışmaları görmesi öğrencilerimize yurt dışı deneyimi kazandırmıştır.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

- ✓ Öğrencilerimizin Avrupa veya başka yurt dışı ülkelerinde de meslek elemanı olabilecek şekilde yetiştirilmesi için öğretmenlerimize hizmet içi eğitim yoluyla gerekli seminerler verilecektir. Ayrıca rehber öğretmenlerimizin bu konuda daha faal çalışmaları sağlanacaktır. Öğrencilerin "yurt dışında da çalışabiliyorum" düşüncesinin kendilerinde oluşturulması ve kendilerine özgüvenlerinin artırılması sağlanacaktır.
- ✓ Meslek Lisesi öğrencilerine yurt dışında staj yapma imkânı sağlanacaktır.

SORUN ALANLARI

- ✓ Yurt dışında yatırım yapan/yapılan iş alanlarıyla ilgili ihtiyaçların bilinmemesi.
- ✓ Meslek liselerinin yurt dışındaki paydaşlarıyla iletişim kurma problemi.

- ✓Yabancı dil öğrenme ve öğretmede yetersizliklerden kaynaklı iletişim problemi
- ✓Öğretmenlerin yurt dışı çalışmalarıyla ilgili bilgi ve deneyim eksikliği

ÖNERİLER

- ✓İl bazında yurt dışında yatırım yapan veya yapacak olan iş insanları ile iletişime geçip ihtiyaç analizi yapılmalı.
- ✓Dil yeterliliği olan eğitimciler veya tercümanlar aracılığıyla iletişime geçilmesi
- ✓EBA ve Dyned benzeri sistemlerin de daha etkin ve aktif kullanımlarıyla öğretmen ve öğrencilerin dil öğrenimini sağlamak.
- ✓Yurt dışı proje ve çalışmalarla ilgili öğretmenlere hizmet içi ve/ya uzaktan eğitim seminerleri verilmelidir.

SONUÇ

Gerçekleştirilecek olan faaliyetler öğretmen ve öğrencilerde özgüven probleminin aşılması için büyük bir adım olacaktır. Mesleki ve teknik eğitimlere olan önyargının yıkılması için de ayrıca bir adım atılmış olacaktır. Bu sayede başarılı olan öğrenciler de yapılan çalışmaları gördükçe ilgi ve yetenekleri doğrultusunda okullarımızdaki ilgili alanları tercih etme noktasında daha istekli olacaklardır.

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMDE EĞİTİM-İSTİHDAM-ÜRETİM İLİŞKİSİ GÜÇLENDİRİLECEK

GİRİŞ

Kamu ve sivil toplum kuruluşlarının mesleki ve teknik eğitim kurumu açma ve finansal katkı sağlama girişimlerinin desteklenmesi için ilimiz olarak gerekli arsa ve arazi temininde herhangi bir sorunumuzun olmaması ilimiz adına bir avantajdır. Mezunlara istihdamda öncelik verilmesi ile mesleki eğitim alanları ve seviyelerine göre farklı ücret uygulaması teşvik edilecek olması uygulaması için şu anda aktif olarak ilimiz okullarının kullandığı e-mezun sisteminden faydalıyor olması da ilimiz adına bir avantajdır.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

Mezunlara istihdamda öncelik verilmesi için e-mezun sistemi aktif olarak kullanılmakta olup şu an istihdam edilen, YKS'ye çalışan, üniversite okuyan mezun öğrencilerimiz tespit edilmiş durumda.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

Buluş, patent ve marka üreten okulların öğrenci, öğretmen ve yöneticilerinin döner sermaye kaynaklı gelirlerden pay alması sağlanacak olması uygulamasının öğretmen ve yöneticilere anlatılması ve bu şekilde üretime katkıda bulunmalarının sağlanması için gerekli çalışmalar yapılacaktır. Mezunlara istihdamda öncelik verilmesi ile mesleki eğitim alanları ve seviyelerine göre farklı ücret uygulamasının teşvik edilecek olması mezun öğrenciler için uygun bir adımdır. Bu uygulamanın mezun olan öğrencilere ve mezun olabilecek 11. ve 12. sınıf öğrenciler ile mesleki ve teknik eğitimlere rağbeti artırmak için her sene 8. sınıf öğrencilerine anlatılması için rehber öğretmenler görevlendirilecektir.

SORUN ALANLARI

- ✓Organize Sanayi Bölgelerinin ilimizin her yerinde olmaması.
- ✓Üretilen ürünlerin pazarlanması noktasında zorlukların yaşanması.
- ✓Marka değeri yüksek olan ürünleri üretecek yeterlilikte çalışma ortamlarının eksikliği.
- ✓İlimizin ihtiyaç duyduğu ürünlerin tespiti noktasında alan taramalarının yeterli düzeyde yapılamaması.

ÖNERİLER

- ✓Genelde ülkede özelde ilimizde her ilçede OSB'nin açılması için gerekli teşvikler sağlanmalıdır.
- ✓Ürünlerin pazarlanması için ilgili kişi-kurum ve kuruluşlarla gerekli protokollerin imzalanması gerekmektedir.
- ✓Okullardaki fiziki ortamların kalitesinin arttırılması ve marka değeri yüksek ürünlerin üretilmesi için gerekli her türlü destek ve rehberliğin yapılması gerekmektedir.
- ✓İlimizde ihtiyaç duyulan ürünlerin ve bu ürünlerin olması gereken kalitesinin tespit çalışmaları için komisyonların kurulması gerekmektedir.

SONUÇ

Yapılan faaliyetler ve gerçekleştirilecek faaliyetler hem mesleki ve teknik eğitimlere rağbeti sağlayacak, hem okulların üretime katkısını artıracak, öğretmen ve okul idarelerinin üretime katkısını arttıracaktır. Ülke ekonomisi canlanacaktır. Okullara yapılan harcamaları okulların kendisinin karşılaması uygulaması genel geçer olacaktır.

YERLİ VE MİLLÎ SAVUNMA SANAYİNİN İHTİYAÇ DUYDUĞU NİTELİKLİ İNSAN GÜCÜ YETİŞTİRİLECEK

GİRİŞ

Geleceğin meslekleri konusunda çeşitli kuruluşlarla proje yapma, eğitim verme ve kurum açma iş birlikleri geliştirilmesi için il milli eğitim müdürlüğümüzün aktif olarak çalışması ilimiz adına avantajdır.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

Kariyer günleri çerçevesinde ilimizdeki bazı okulların geleceğin mesleklerini öğrencilere tanıtım çalışmalarında bulunmuşlardır.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

Okullarımızın savunma sanayi teçhizatlarını görmek amacıyla il ve ilçelerimizde bulunan Garnizon Komutanlıkları ziyaret etmeleri sağlanacaktır. Savunma sanayisine yönelik üretim ve ARGE çalışmaları yapan işletmeler ziyaret edilecektir.

SORUN ALANLARI

- ✓İlimizde savunma sanayisine yönelik eğitim veren alanların olmaması ve savunma sanayisinin bilinirliğinin az olması.
- ✓Öğrencilerde bu alana yönelik bilinçlendirmelerinin eksik olması.

ÖNERİLER

- ✓İlimizde savunma sanayisinin ihtiyaçlarını karşılayacak alan ve dalların tespit edilmesi ve bu alanların açılması.
- ✓Savunma sanayisine yönelik tanıtım faaliyetlerinin arttırılması.

SONUÇ

Öğrencilerimizin Savunma sanayiine ilgi duymaları ileride başarılı sonuçların doğmasını sağlayacaktır.

GİRİŞ

İlimizde mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin artırılması ile alakalı her yıl, mesleki ve teknik eğitim kurumlarında üretilen ürünlerin sergileneceği bir fuar düzenlenecek; kaynak ve insan gücümüz bulunması, mesleki ve teknik eğitimde sektörle birlikte eğitim istihdam-üretim bağlamında iyi uygulama örneklerinin medya platformlarında görünürlüğü artırılması için ilimiz okullarının yerel ve ulusal medya ile iletişim halinde olması, mesleki ve teknik eğitim müfredatlarının tanıtımına yönelik yönlendirme ve rehberlik dijital platformu oluşturulması için okullarımızda bilişim teknolojileri alanı ve öğretmenlerinin olması ve bu konu hakkında katkı sağlayabilmeleri, genç ve idealist yönetici ve öğretmenlerin varlığı ilimizin güçlü yanlarıdır. Kariyer rehberliğine yönelik alan ve dal seçim süreci için “Genel Beceri Test Seti” geliştirilmesi için yeterli rehber öğretmenine sahip olması avantajımızdır.

Öğrenciler işbaşı eğitimleri ve yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi amacıyla yurtdışı hareketlilik projelerinde hem yurt dışına çıkmış olacaklar hem de kendilerine özgüvenleri artacaktır.

Mesleki Eğitimde alan derslerinin 9. sınıfta başlayacak olması ilimizde bulunan meslek öğretmenlerince karşılanabilecek sayıda olması halinde herhangi bir problem yaşanmayacaktır.

Uluslararası yatırımcılarımızın, özellikle alanlarda ihtiyaç duydukları nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için ilgili sektörle iş birliği içerisinde çalışmalar yapılacak olması ve ilimizin de bu sürece katkı sağlayacak personellere sahip olması ilimizin güçlü yönüdür.

Kamu ve sivil toplum kuruluşlarının mesleki ve teknik eğitim kurumu açma ve finansal katkı sağlama girişimlerinin desteklenmesi için ilimiz olarak gerekli arsa ve arazi temininde herhangi bir sorunumuzun olmaması ilimiz adına bir avantajdır.

Geleceğin meslekleri konusunda çeşitli kuruluşlarla proje yapma, eğitim verme ve kurum açma iş birlikleri geliştirilmesi için il milli eğitim müdürlüğümüzün aktif olarak çalışması ilimiz adına avantajdır.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

2023 Vizyonu çerçevesinde tüm okullarda ekipler kurulmuş olup çalışmalara başlanmıştır. 2023 Vizyonu çerçevesinde tüm okullardan okulun güçlü yanları, 2023 Vizyonu'nun bölümlerinde var olan veya ileride çıkabilecek sorunların tespiti ve bu alanların çözümü için gerekli önerileri sunabilmeleri amacıyla görüş yazısı istenmiştir.

Daha evvel yapılan Erasmus+ projelerinin hibe alması, desteklenmesi ilimiz için başarıdır. Yurt dışında staj gören öğrencilerimizin Avrupa'daki çalışmaları görmesi, kısmen de olsa öğrenmesi yurt dışı deneyimi kazanması sağlanmıştır.

Kariyer günleri çerçevesinde ilimizdeki öğrencilere geleceğin mesleklerini tanıtım çalışmaları yapılmıştır. Öğrencilerin işbaşı eğitimleri ve yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi amacıyla yurtdışı hareketlilik projelerinde hem yurt dışına çıkmış olacaklar hem de kendilerine özgüvenlerinin artmasını sağlayacaktır.

Mesleki Eğitimde alan derslerinin 9. sınıfta başlayacak olması ilimizde bulunan meslek öğretmenlerince karşılanabilecek sayıda olması halinde herhangi bir problem yaşanmayacaktır.

Uluslararası yatırımcılarımızın, özellikle alanlarda ihtiyaç duydukları nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için ilgili sektörle iş birliği içerisinde çalışmalar yapılacak olması ve ilimizin de bu süreçte katkı sağlayacak personellere sahip olması ilimizin güçlü yönüdür.

Kamu ve sivil toplum kuruluşlarının mesleki ve teknik eğitim kurumu açma ve finansal katkı sağlama girişimleri desteklenmesi için ilimiz olarak gerekli arsa ve arazi temininde herhangi bir sorunumuzun olmaması ilimiz adına bir avantajdır.

Geleceğin meslekleri konusunda çeşitli kuruluşlarla proje yapma, eğitim verme ve kurum açma iş birlikleri geliştirilmesi için il milli eğitim müdürlüğümüzün aktif olarak çalışması ilimiz adına avantajdır.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

✓ Mesleki ve Teknik Eğitime atfedilen değerin artırılması amacıyla yerel ve ulusal basınla işbirliği içinde olunacak.

✓ Tüm veli, öğrenci ve öğretmenlerin sürece katkı sağlayabilmeleri için bir anket düzenlenecek, var olan veya ileride karşılaşılabilecek eksiklikler tespit edilecek olup bu eksikliklerin giderilmesi için çözüm yolları aranacaktır.

✓ İl bazında sadece meslek liselerine yönelik iyi uygulama örneklerinin sergileneceği web sitesi kurulumu gerçekleştirilecek.

✓ Sektörle ilgili işletmelerin ilgili alanlarda belirlenecek kriterler çerçevesinde başarılı öğrencilere burs verilecek.

✓ Mesleki ve Teknik Eğitimde öğrencilerin her anlamda rehberliğe erişim imkânları sağlanacaktır.

✓ Tüm veli, öğrenci ve öğretmenlerin sürece katkı sağlayabilmeleri için bir anket düzenlenecek, var olan veya ileride karşılaşılabilecek eksiklikler tespit edilecek olup bu eksikliklerin giderilmesi için çözüm yolları aranacaktır.

✓ Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin ölçme çalışmalarının ortaokuldan itibaren uygulamaya konulması. Öğrencilerin işbaşı eğitimi ve yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi amacıyla yurtdışı hareketlilik projeleri hazırlanacaktır. Güncellenen müfredatlar ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda atölye ve laboratuvarların standart donatım listeleri ile mimari yerleşim planları yenilenecektir. Bu kapsamda belediyelerle koordineli çalışılarak gerekli çalışmalar yapılacaktır.

Öğretmenlerimizin gerçek üretim ortamlarında mesleki gelişimleri sürekli desteklenebilmesi için Esnaf ve Sanatkarlar Odalarıyla sürekli irtibat halinde olunacak gerekli üretim ortamlarının öğretmenlerimiz için kullanılabilmesinin yolu açılacaktır.

✓ Bakanlık tarafından mesleki eğitimde, sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinlikler doğrultusunda ulusal meslek standartları dikkate alınarak, mesleki alan ve dallarda beceri uygulamalarının payı, öğretim süreleri ve öğretim materyallerinin düzenlenme çalışmaları yapılacak, ilk yıldan itibaren alan eğitiminin uygulanmasına başlanacaktır.

✓ Meslek Lisesi öğrencilerine yurt dışında staj yapma imkânı sağlanacaktır.

✓ Buluş, patent ve marka üreten okulların öğrenci, öğretmen ve yöneticilerinin döner sermaye kaynaklı gelirlerden pay alması sağlanacak olması uygulamasının öğretmen ve yöneticilere anlatılması ve bu şekilde üretime katkıda bulunmalarının sağlanması için gerekli çalışmalar yapılacaktır. Mezunlara istihdamda öncelik verilmesi ile mesleki eğitim alanları ve seviyelerine göre farklı ücret uygulamasının teşvik edilecek olması mezun öğrenciler için uygun bir adımdır. Bu uygulamanın mezun olan öğrencilere ve mezun olabilecek 11. ve 12. sınıf öğrenciler ile mesleki ve teknik eğitimlere rağbeti artırmak için her sene 8. sınıf öğrencilerine anlatılması için rehber öğretmenler görevlendirilecektir.

✓ Okullarımızın savunma sanayi teçhizatlarını görmek amacıyla il ve ilçelerimizde bulunan Garnizon Komutanlıkları ziyaret etmeleri sağlanacaktır. Savunma sanayisine yönelik üretim ve ARGE çalışmaları yapan işletmeler ziyaret edilecektir.

SORUN ALANLARI

- ✓ Açılacak kurslarda mesleki anlamda yeterliliğe sahip öğretici bulunamaması.
- ✓ Öğrencilerin öncelikle Anadolu liselerini tercih etmesi, bu sebeple akademik anlamda yetersiz olan öğrencilerin mesleki ve teknik eğitim kurumlarına gelmesi. Buna bağlı olarak da özellikle ilk yıl öğrenci yeterliliklerinin tamamlanmasına vakit ayrıldığından programın yetiştirilememesi.
- ✓ Mesleki ve teknik eğitim kurumlarından beklentinin çok yüksek olması ancak bu beklentiyi karşılamaya yetecek düzeyde personel yeterliliğine sahip olunmaması.
- ✓ Velilerin çok büyük bir çoğunluğunun yeterli bilinç düzeyinde olmaması,
- ✓ İşbirliği yapılacak özel teşebbüsün ilde ve ilçelerde yeterli düzeyde olmaması,
- ✓ Bazı ilçelerde Organize sanayi bölgesinin bulunmaması,
- ✓ İlde ve ilçelerde yeterli derecede sanayi kuruluşlarının bulunmaması,
- ✓ Patent alma sürecinin zor olması ve ekonomik yönden külfetli olması,
- ✓ Modül hazırlama konusunda nitelikli uzmanın bulunmaması,
- ✓ Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının öğretim materyallarının pahalı olması,
- ✓ Mevcut atölyelerin donanımlarının günümüz şartlarına uygun olmaması
- ✓ Yapılması planlanan “Genel Beceri Test Seti” nin oluşturulmasında yeterli düzeyde yetkin personel bulunmaması

ÖNERİLER

- ✓ Mesleki ve Teknik Eğitime ilgiyi artırmak amacıyla ulusal ve uluslararası yarışmalar düzenlenmesi ve başarılı öğrencilere eğitimlerine devam ederken veya mezuniyetten sonra mikro krediler sağlanması.
- ✓ Mezun olan öğrencilere çeşitli kaynaklardan sertifikalı eğitim, nano kredili dersler, endüstri ve akademinin birlikte akredite ettiği dersler ve benzeri imkânlar sağlanarak mezunların kendilerini sürekli yeni bilgi ve becerilerle güncellemeleri sağlanması.
- ✓ Mesleki Eğitim fuarlarında konser, ikram, eşantyon ve bunun gibi aktiviteler yapılarak bu çalışmalar daha dikkat çekici hale getirilmesi.
- ✓ Özellikle İstanbul ve Ankara gibi büyükşehirlerde düzenlenen otomasyon, makine ve gıda alanlarıyla alakalı olan fuarlara öğrencilerimizin katılmaları sağlanmalı.
- ✓ Kariyer rehberliğine yönelik alan ve dal seçim süreci için “Genel Beceri Test Seti” geliştirilmeli.
- ✓ Özellikle ortaokullardaki 8. Sınıf öğrencilerine yönelik beceri testleri uygulanarak öğrencilerin hangi mesleklerde becerikli oldukları tespit edilerek o alana yönlendirilmesi, bu yönlendirme yapılırken ortaokul öğretmenlerinin meslek liseleri hakkındaki olumsuz kanaatlerinin tercih yapacak öğrencileri olumsuz yönde etkilemesinin önüne geçilmelidir.
- ✓ Şu anda 9. Sınıflarda okutulan mesleki gelişim derslerinin 8. Sınıflarda mesleki gelişim ve mesleki tanıtım dersi olarak okutulması.

- ✓ İl merkezinde merkezi olan meslek liselerinde en az bir bölümün nitelikli okul kategorisine alınarak kaliteli sınıfların oluşturulması.
- ✓ Birbirine yakın alanlarda okuyan öğrencilerin alanlar arasında geçişlerinin esnek tutularak geçişlerin sağlanması, birbirine uzak alanlar arası geçişlerin önüne geçilmelidir.
- ✓ Mesleki ve Teknik Eğitim okullarında okuyan ve başarılı olan öğrencilerin imkânlar çerçevesinde burslar ile teşvik edilmesi,
- ✓ Mesleki ve Teknik Eğitim okullarından mezun olup yükseköğrenime devam etmek isteyen başarılı öğrencilere ek puan verilerek meslek liselerinin cazip hale getirilmesi.
- ✓ Müfredatların sektörün talep ettiği yetkinliklere uygun olarak geliştirilmesi, dijital dönüşümüne uygun alan ve dalların açılması.
- ✓ Mesleki ve Teknik Eğitim okullarında alana yerleştirmelerin 9. Sınıfta yapılması, alan derslerinin 9. Sınıfta başlanarak bölüme giriş adı altında gerek teorik gerek uygulamalı derslerin 10 ile 15 saat arası mesleki derslerin başlanması gerekmektedir. Sahada öğrenme adı altında civarda bulunan işletmelerle işbirliği yapılması.
- ✓ Mesleki ve Teknik Eğitim okullarında mevcut alan ile alakalı sektörde görev yapan ustaların ve mühendislerin okullara davet edilerek uygulama derslerinde dersleri anlatmaları sağlanmalı ve piyasa tecrübelerinden yararlanılmalıdır.

✓Özellikle en az 40-50 yıllık meslek liselerindeki eskimiş, yıpranmış makine ve aletlerin yeni teknolojiler ile değiştirilmesi veya revize edilmesi sağlanmalıdır.

✓Güncellenen müfredatlar ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda atölye ve laboratuvarların standart donatım listeleri ile mimari yerleşim planları yenilenen teknolojiler ile gelişmeleri sağlanmalıdır.

✓Okulların döner sermaye alanında rekabet gücüne sahip olması için gerekli olan altyapıların güçlendirilmesi gerekmektedir.

✓Alanlar ile ilgili özel sektörde üretim yapan büyük firmalar ile protokoller yapılarak öğretmenlere hizmetçi eğitimler verilmelidir.

✓Özellikle batı bölgelerine yatırım yapan büyük firmaların bu yatırımları doğu ve güneydoğu bölgelerine de yapmaları için teşvikler verilmelidir.

✓Meslek liselerinden mezun olup kendi alanında iş hayatında çalışan kişilerin maaşı asgari ücretten fazla olmalıdır. Bunun için ilgili birimler ile işbirliği yapılmalı ve iş yerlerine vergi indirimleri gibi teşvikler verilmelidir. Maaş yönünden avantajlı olması ile öğrencilerin farklı meslek alanlarına kaymaları engellenmelidir.

✓Meslek lisesinden mezun olan ve kendi alanında üniversitelerin 4 yıllık bölümlerine yerleşmek isteyen öğrencilere ek puan verilmelidir. Böylece kendi alanlarında uzmanlaşmaları ve mesleklerine devam etmeleri sağlanmış olur, öğrenci ve aile açısından meslek liseleri cazip hale gelmiş olur.

✓Meslek Lisesi mezunlarına kendi alanlarında işyerleri açarken öncelikler tanınmalıdır.

✓Mesleki yeterlilik belgelerine sahip olmayan kişilerin bu işleri yapmalarına müsaade edilmemelidir.

✓Meslek Lisesi mezunu çalıştıran firmalara vergi indirimi sağlanarak teşvik edilmeli ve ücret yönünden çalışanlarını tatmin edecek duruma getirilmelidir.

✓Organize sanayi bölgelerine açılan meslek liselerine kayıt olan öğrencilere ücretsiz servis ve ücretsiz yemek imkânı sunulmalıdır. Böylece şehirlerin dışında kalıp ulaşımı zor olan organize sanayi bölgelerindeki meslek okullarına ilgi artacaktır.

✓Geleceğin meslekleri oluşturulurken meslek okullarında çalışan meslek dersi öğretmenlerinin görüşleri alınmalıdır.

✓Savunma sanayi ile ilgili meslek liselerinde alanlar açılacaksa bunun ülke geneline homojen olarak yayılmasına dikkat edilmelidir. Böylelikle bölgeler arası farklılıklar ortadan kaldırılacaktır.

SONUÇ

Mesleki eğitimde, sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinlikler doğrultusunda ulusal meslek standartları dikkate alınarak, mesleki alan ve dallarda beceri uygulamalarının payı, öğretim süreleri ve öğretim materyallerinin düzenlenme çalışmaları yapılacak olması ilk yıldan itibaren alan eğitiminin uygulanmasına başlanacak olması mesleki ve teknik eğitimler için avantaj sağlayacaktır.

Yapılan ve yapılacak faaliyetler mesleki ve teknik eğitimlere ilginin artmasını sağlayacak, okulların üretime katkısını artıracak, öğrencilerimizin yurt dışı projelerinde görev almasını sağlayacak. Gerçekleştirilecek olan faaliyetler öğretmen ve öğrencilerde özgüven probleminin aşılması için büyük bir adım olacaktır.

Bu sayede başarılı olan öğrenciler de yapılan çalışmaları gördükçe ilgi ve yetenekleri doğrultusunda okullarımızdaki ilgili alanları tercih etme noktasında daha istekli olacaklardır. Öğrencilerimizin savunma sanayiine ilgi duymaları ileride başarılı sonuçların doğmasını sağlayacaktır.







Hayat Boyu Öğrenme

Güçlü Yarınlar için
2023 Eğitim Vizyonu

GİRİŞ

- ✓ Açık öğretim ortaokul ve lisesi kayıt ve sınavlarının il merkezimizin her noktasında yapılıyor olması.
- ✓ Kayıt yenileme işleminin interaktif bir şekilde yapılabilmesi.
- ✓ Hayat boyu öğrenme kurumları arasında iş birliğine dayalı koordinasyonun sağlanıyor olması ve düzenli olarak hayat boyu öğrenme kurumlarının toplanıyor olması.
- ✓ İlimizin gelişen ve büyüyen bölge ekonomisinde (turizm-tarım-ticaret potansiyelinin) önemli bir konumda yer alması.
- ✓ E-yaygın sisteminin varlığı, istatistiki verilerle temel hedef ve amaçlara ulaşmasındaki yol haritasını kolayca takip edebilmesi.
- ✓ Tüm kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılıyor olması ve halkla iletişime açık olunması ve hızlı bir iletişim bağı olması.
- ✓ Sosyal ve yerel medyanın etkin bir şekilde kullanılması.
- ✓ Kursların ücretsiz olması.
- ✓ Toplumun her kesimine hitap ediyor olabilmesi.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

- ✓ Okuma yazma kursları ve seviye belirleme sınavları yapılmakta.
- ✓ Hayat boyu öğrenmenin çalışmaları sosyal medya ve kurumların web sayfası aracılığıyla yapılmakta.

- ✓Yönlendirme çalışmalarının yapılması.
- ✓Yörenin ihtiyaç duyduğu ara eleman ihtiyacı göz önünde bulundurularak bu alanlarda genel, mesleki ve teknik kurslara ağırlık verilmekte.
- ✓Unutulmaya yüz tutmuş mesleklere yönelik çalışmalar yapılmakta.
- ✓Mevcut tüm işlemler E-Yaygın modülü üzerinden yapılmakta olup, istatistiki verilerle ilgili tüm alanlar güncel tutulmakta.
- ✓Sertifikalar düzenli olarak verilmektedir.
- ✓Çocuk gelişimi ve ebeveynlere yönelik destek eğitimi kursları açılmakta.
- ✓Tüm platformlarda bağımlılıkla mücadele çalışmaları yapılmaktadır.
- ✓İlgili bakanlık ve kurumlarla iş birliği ve koordinasyon dâhilinde başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmektedir.
- ✓Çocuk ve gençlerimiz başta olmak üzere toplumun tüm kesimlerine yönelik her türlü bağımlılıkla mücadeleye ilişkin farkındalık eğitimleri yaygınlaştırılacaktır.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

- ✓Dijital, finans, sağlık, ekoloji ve sosyal medya gibi 21. Yüzyıl becerileri arasında yer alan okuryazarlıklara ilişkin farkındalık ve beceri eğitimleri düzenlenecektir.
- ✓Çocuk ve gençlerimiz başta olmak üzere toplumun tüm kesimlerine yönelik her türlü bağımlılıkla mücadeleye ilişkin farkındalık eğitimleri yaygınlaştırılacaktır.
- ✓İlgili bakanlık ve kurumlarla iş birliği ve koordinasyon dâhilinde başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenecektir.

GENEL RAPOR

- ✓ Erken çocukluk, çocukluk ve ergenlik dönemine ilişkin ebeveynlere yönelik destek eğitim programları güncellenerek yaygınlaştırılacaktır.
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde yürütülen hayat boyu ve yaygın eğitim sürecindeki sertifikaların belli standartlara bağlı olarak tanınırlığı artırılacaktır.
- ✓ Hayat boyu öğrenme alanında faaliyet gösteren kurum ve kuruluşların verilerinin yer aldığı ulusal hayat boyu öğrenme izleme sistemi kurulacaktır.
- ✓ Mesleki, sosyal ve kültürel becerilere yönelik hayat boyu öğrenme programları güncellenerek çeşitlendirilecek, hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılacaktır.
- ✓ Hayat boyu öğrenme sürecinde farklı hedef kitlelere ulaşmak ve öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yaygınlıkla yararlanılacaktır.
- ✓ Yaş itibariyle örgün eğitim kapsamı dışında kalmış bireylere yönelik diplomaya esas müfredatın yapısı temel beceriler korunmak kaydıyla sadeleştirilecektir.

SORUN ALANLARI

- ✓ Açık öğretim ortaokul ve lise müfredat konularının öğrenci seviyesinin çok üstünde olması. Temel becerilerin dışındaki konuların müfredatta yer alması
- ✓ 14-18 yaş aralığındaki Açık Lise ve Açık Ortaokuldaki yetim veya öksüz öğrencilerden ilk kayıt ve kayıt yenileme ücretlerinin alınması.
- ✓ Özel Eğitim ihtiyacı olan öğrencilere diğer öğrencilerin aynı müfredatın uygulanması.
- ✓ Halk Eğitimlerin Uzaktan Eğitim için gerekli alt yapılara sahip olmaması.
- ✓ Kurs taleplerini karşılayacak yeterli niteliğe sahip öğretmenlerin bulunmaması.

- ✓ Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmaların zayıf kalması.
- ✓ Yöreye özgü ve yörede bulunan imkânlarla göre kursların planlanmaması.
- ✓ Hayat boyu öğrenme alanında faaliyet gösteren kurum ve kuruluşların ulaştığı vatandaşların; istatistik verilerin, eğitimlerin, geçmiş öğrenmelerin ulusal alanda ulaşma imkanının sağlanacağı bir sistemin olmaması.
- ✓ Kurs içeriklerinin uluslararası standartlara uygun olmaması.
- ✓ Kurs sonunda alınan sertifikaların diğer kurumlar tarafından kabul görmemesi ve bu sertifikaların işlevselliğinin yetersiz oluşu.
- ✓ Ülkemizde Erken Çocukluk Eğitimi hizmetleri büyük bir çoğunluğu kurum merkezlidir. Bu hizmete ulaşımı büyük oranda etkilemektedir. Yaygınlaştırmayı kolaylaştıracak farklı modellere yer verilmemektedir.
- ✓ Erken çocukluk eğitimi ile ilgili sağlıklı istatistikler bulunmamaktadır.
- ✓ Bağımlılıkla mücadelede topyekün bir eylem planının olmaması.
- ✓ Dijital, finans, sağlık, ekoloji ve sosyal medya okuryazarlığı becerilerine temel düzeyde sahip olunamaması.

ÖNERİLER

- ✓ Örgün eğitimde öğrenme güçlüğü çeken öğrencileri, 18 yaşına kadar açık ortaokul ve liseye yönlendirmenin önüne geçilerek mesleki eğitime yönlendirilmesi. (Örgün eğitimde öğrenme güçlüğü ve uyum sorunu yaşayan öğrencileri sisteme kazandırma yerine genellikle örgün eğitim dışına itme eğilimi sergilenerek bu öğrencilerin sokak çocuğu olmalarına neden olunmaktadır.)
- ✓ Yaygın Eğitim kapsamında evde eğitim modeli geliştirilerek Yaygın Eğitim kontrolünde yürütülebilir.

GENEL RAPOR

- ✓ Halk Eğitimlerin Uzaktan Eğitim için gerekli olan alt yapılarının oluşturulması ve merkezin kontrolünde eğitim sınıflarının oluşturularak yöneticilerin müdahalesine izin veren bir sistemin geliştirilmesi. Kişinin güvenilir bir ortamda sınava tabii tutularak eş zamanlı (Senkron) ortam sınavlara tabii tutulması.
- ✓ Uzaktan Eğitimde elektrik sorunları göz önüne alınarak çevrimdışı kullanıma olanak sağlanmalı.
- ✓ Uzaktan eğitim faaliyetlerinin ölçme değerlendirme sürecinde, becerileri doğru ve güvenilir şekilde ölçmeye dayalı süreçlerin geliştirilmesi ve gerektiğinde kurs merkezinde sınavların yapılması sağlanmalıdır.
- ✓ Modüllerin gerçek anlamda değerlendirilmesi sağlanmalıdır.
- ✓ İşçiliği fazla olan modüller ile özellikle yetişkinlerin öğrenimine yetecek şekilde saatlerinin değiştirilmesine yönelik arttırma, gereksiz uzunlukta olan modüllerin saatlerinin plana uygun düzenlenmesi.
- ✓ Eğitici eğitimlerine daha fazla imkan sağlanmalı ve online eğitimlerle eğitici eğitimlerinin önü açılmalı.
- ✓ Eğitici bulunmayan modüllerde merkezin ve ilçenin kuracağı komisyon marifeti ile görevlendirilmelerin yapılabilmesi sağlanmalıdır.
- ✓ Hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin tanıtımına yönelik Genel Müdürlük tarafından yapılacak afiş, broşür, kamu spotları, sosyal medya araçları ve yerel yönetimler , kamu kuruluşları ve STK' larla ortak yapılacak tanıtımlarla toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar artırılmalı.
- ✓ Bütün öğrenmelerin ve kayıtlı olunan kursların özellikle E-yaygın sistemine tanıtılması ve ulaşılabilmesi sağlanmalıdır.
- ✓ E-yaygın raporlama sistemi kullanışlı olup geliştirilmelidir.
- ✓ Hayat boyu öğrenme alanında faaliyet gösteren kurum ve kuruluşların ulaştığı vatandaşların; istatistik verilerin, eğitimlerin, geçmiş öğrenmelerin ulusal alanda ulaşma imkanının sağlanacağı bir sistem kurulmalıdır.

- ✓ Hayat boyu öğrenme izleme sistemin E –yaygın ve E-devlet ile entegrasyonu sağlanmalıdır.
- ✓ Sürekli eğitim merkezlerinde, üniversitelerde alınan sertifikaların E-yaygın sisteminde görülmesi sağlanmalıdır.
- ✓ Modüllerin uluslararası standartlara uygun hale getirilmesi, verilecek sertifikaların her alanda geçerliliğinin sağlanması.
- ✓ Temel kurslar(Türkçe Öğretimi, bilgisayar, yabancı dil, hijyen vb.) kursların denklik(Seviye Belirleme) sınavı tarzında sınavlara tabii tutulup belli standartlara göre sertifikaların tanınırlığının artırılması.
- ✓ Halk Eğitim Merkezinden belli bir saate kadar (Örn:1500 saat) bir alanda kurs alan en az ilkokul mezunu birinin ilgili alanda çalışan usta öğreticilerin de bulunduğu bir komisyonun hazırlayacağı yetenek sınavından geçmesi kaydıyla Halk Eğitim Merkezleri bünyesinde kurs açmasının önünün açılması.
- ✓ Yetenek Sınavı ile öğrenci alan lisans programlarına ait sınavlarda o alan ile ilgili Halk Eğitim Merkezlerinden alınan sertifikaların artı puan olarak hesaplanması için YÖK ile işbirliğine gidilerek gerekli düzenlemelerin yapılması.
- ✓ Eğitim modelleri genişletilmelidir.
- ✓ Erken çocukluk ve ergenlik dönemine ilişkin farkındalık eğitimlerinin bütün yaygın eğitimlerinin E- yaygın sisteminde alt modül olarak kullanılması sağlanmalıdır.
- ✓ Ülkemiz gençlerine kültürel değerlerimize uygun evlilikten önce ve evlilikte, anne ve baba adaylarına; doğum öncesi ve doğum sonrası, bebeklik, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, iş hayatına atılım ve buna benzer durumları içeren kurs programlarının geliştirilmesi ve programlara uygulamalı eğitimin dahil edilmesi.
- ✓ Çocuk ve kadına yönelik şiddetle mücadelede eğitimler öğretmen merkezli olmamalı, tamamen kadın ve çocuğa yönelik olmalıdır. Eğitime katılan bireylere bir daha şiddet olmayacağı ile ilgili güven verilmelidir.

GENEL RAPOR

- ✓Çocuk ve kadına yönelik şiddetle mücadelede Açık öğretim liselerinde içeriği şiddeti önleme olan "Aile Hukuku" adı altında zorunlu bir dersin müfredata eklenmesi.
- ✓Bağımlılıkla mücadeleye ilişkin okullarda psikolojik danışma ve rehberlik alanında adayların uygulama becerilerinin geliştirilmesine önem vermesi, nitelikli uzman personellerinin yetiştirilmesi, bağımlılıkla mücadeleyi daha etkin kılacaktır.
- ✓İlgi, mesleki değerler, mizaç, kişilik, karar verme kariyer inancı vb özelliklerin ölçülmesine yönelik araçların geliştirilmesi bireyin bu özelliklerini keşfetmesine ve bu özellikler doğrultusunda mesleki alanlara yönelmesini sağlayarak bağımlılıktan uzak tutacaktır.
- ✓Dijital, finans, sağlık, ekoloji, sosyal medya okuryazarlığı alanlarda kursların düzenlenmesi, gerçek anlamda etkileşimin sağlanması ve sonucunda gerçek ölçümün yapılabilmesi sağlanmalıdır. Bu alanlarda eğitimlerin verilmesi ve bu eğitimlerin gerçek anlamda iş bilen kişilerle yapılması.
- ✓Merkezlerimizde kursiyerlerimizin sosyal medyanın son kullanıcısı olmaktan çıkarılıp içerik geliştirici olmasını sağlayacak modüllerin özendirilmesi ve uygun eğitimler için alt yapıların sağlanması.
- ✓Kadın Girişimcilik eğitimleri için e ticaret modüllerinin oluşturulması.

SONUÇ

- ✓Örgün eğitim kapsamı dışında kalan bireylerin öğrenimlerine devam etmeleri için müfredatın sadeleştirilmesi hem kayıtlı öğrenci sayısının artmasını sağlayacak hem de öğrencilerin belirtilen sürede öğrenimlerini tamamlamaları sağlanacaktır.
- ✓Uzaktan eğitim, farklı hedef kitlelere ulaşmak ve öğrenmeye erişimi artırabilmek için uygulanmalıdır. E yaygın veya EBA ile entegre bir sistem kurulmalıdır.

- ✓ Hayat boyu öğrenme alanında faaliyet gösteren kurum ve kuruluşların ulaştığı vatandaşların; istatistik verilerin, eğitimlerin, geçmiş öğrenmelerin ulusal alanda ulaşma imkanının sağlanacağı bir sistem kurulmalıdır.
- ✓ Hayat boyu öğrenme kurumlarından alınan sertifikaların yüksek öğrenime geçişte ve usta öğreticiliğin değerlendirilmesinde işlevselliği artırılmalıdır.
- ✓ Ülkemiz gençlerine kültürel değerlerimize uygun evlilikten önce ve evlilikte, anne ve baba adaylarına; doğum öncesi ve doğum sonrası, bebeklik, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, iş hayatına atılım ve buna benzer durumları içeren kurs programlarının geliştirilmesi için gerekli çalışmaların yapılması.
- ✓ İş birliği ve koordinasyon dâhilinde çocuk ve kadına yönelik şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri verilmelidir.
- ✓ Günümüz problemlerinin en başında gelen bağımlılıkla mücadele eğitimlerinin tüm bileşenler tarafından etkili bir şekilde işlenmesi önem arz etmektedir.
- ✓ Dijital, finans, sağlık, ekoloji, sosyal medya okuryazarlığı alanlarında kursların düzenlenmesi ve etkileşimin sağlanması sonucunda 21 .yüzyılı anlayan yorumlayabilen nesiller yetiştirilecektir.







Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Güçlü Yarınlar için
2023 Eğitim Vizyonu

REHBERLİK HİZMETLERİ İHTİYAÇLARA GÖRE YENİDEN YAPILANDIRILACAKTIR

GİRİŞ

✓Kariyer Rehberliği sistemi yapılandırılacak ve tüm öğretim kademeleri düzeyinde çocukların kendini tanıyarak (mizaç,yetenek, ilgi, değerler, kişilik ve aile) kariyer profili oluşturmaları, iş ve meslek tanıma yollarını, kaynaklarını öğrenmesi ve kariyer gelişim dosyasının öğrenci e-portfol-yosuyla ilişkilendirilmesi sağlanacaktır.

✓Rehberlik sonucu ortaya konulan veriler yardımıyla her bir öğrencinin bilimsel yöntemlere başvurularak kariyer yönlendirilmesinin yapılması sağlanacaktır.

✓Göç ve benzeri nedenlerle oluşan ihtiyaçları karşılamak üzere rehber öğretmenlere yeni bir rol, görev ve fonksiyon yapısı oluşturulacaktır.

✓Türk kültürü dikkate alınarak yetenek, ilgi, meslek değerleri, mizaç, kişilik, karar verme, kariyer inancı vb. özelliklerin ölçülmesine yönelik araçlar geliştirilecektir.

✓PDR hizmetlerinin eğitim sistemindeki yeri, yapısı, işlevleri ve mevzuat alt yapısı yeniden düzenlenecektir.

✓RAM'ların yapısı ve sunduğu hizmetler, merkezin işlevleri temelinde yeniden yapılandırılacaktır.

✓Rehber öğretmenlerin mesleki gelişim gereksinimleri, ulusal ve uluslararası düzeyde lisansüstü eğitim, sertifika ve benzeri eğitimlerle desteklenecektir.

✓Sınıf öğretmenlerinin rehberlik hizmetlerine ilişkin becerilerinin artırılması için sertifikasyona dayalı eğitimler düzenlenecektir.

✓Okullarda rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanında, adayların uygulama becerilerinin geliştirilmesine önem veren, nitelikli uzman personel yetiştirilmesi hususunda Yükseköğretim Kuruluyla iş birliği yapılacaktır.

Güçlü Yanlarımız;

✓Kariyer Rehberliği veya olumlu dönütler alınacağına inanılan herhangi bir eğitim faaliyeti konusunda il ve ilçe yönetimlerinin imkânlar dâhilinde gerekli destekleri sağlamaları güçlü yanlarımızın başında gelmektedir.

✓2023 Eğitim Vizyonu kapsamında il ve ilçelerimizde sisteme hizmet edecek insan kaynağımızın mevcut olması ve her yıl insan kaynağımızın artması.

✓2023 Eğitim Vizyon Belgesinin açıklanmasından önce il ve ilçelerimizde Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri yerel hedeflerinden mesleki ilgi, mesleki değerler ve yetenekler konularının planlamaya dâhil edilmiş olması 'Vizyon Belgesi' hedeflerinden kariyer rehberliği ile ilgili uygulamalara zemin hazırlayacaktır.

✓İl ve ilçelerimizde görevli rehber öğretmen sayısının günden güne artmasına bağlı olarak okullarda öğrenci takibi, yönlendirilmesi ve disiplin olaylarının önlenmesine katkı sağlaması.

- ✓ Genç, dinamik öğretmen ve yöneticilere sahip olmamız.
- ✓ Toplumun rehberlik sistemine yaklaşımlarında önyargıların kırılmaya başlamış olması.
- ✓ İl Merkezi ve ilçelerimizde 4 adet Rehberlik ve Araştırma Merkezinin olması.
- ✓ İl ve ilçelerimizin fiziki şartları sınıf öğretmenlerinin sertifikasyona dayalı hizmet içi eğitim almalarına elverişli olması.
- ✓ Farklı etnik kökenli vatandaşların bir arada uyumlu bir şekilde yaşıyor olması.

Muhtemel sorunlarımız;

- ✓ 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında kariyer rehberliği sisteminin uygulanabilirliği açısından bazı ilçelerimizde kurumlar arası işbirliği sağlanabilecek kurumların azlığı ve yetersizliği.
- ✓ Okullardaki rehberlik servislerinin verimli çalışmaları için zemin hazırlayacak bağımsız çalışma alanı, fiziki donanım ve teknolojik altyapı yetersizliği.
- ✓ İlimizde rehber öğretmen sayısının her yıl artmasına rağmen rehber öğretmenlere düşen öğrenci sayısının belirlenen norm kadro standartlarının üzerinde seyretmesine bağlı olarak rehber öğretmenlere ikinci bir okul görevlendirmesi uygulamasına başvurulması.

- ✓ E-okul benzeri rehberlik sistemine yönelik e-rehberlik tarzı bir otomasyon programının olmaması ve buna entegre çalışabilecek e-portfolyo bilgi girişlerinde okullarda teknolojik altyapının yetersiz olması.
- ✓ Rehberlik Araştırma Merkezlerinin hizmet verebileceği tip projeye uygun binalarının olmaması ve sayılarının azlığı.
- ✓ Ölçeklerin uygulanması ve sonuçlandırılması konusunda bilgisayar yazılımlarının olmaması.
- ✓ Rehberlik Hizmetlerine yönelik okullarda herhangi bir bütçe ayrılmamış olması.
- ✓ Son zamanlarda önemli adımlar atılmakla beraber EBA, ORGM vb. ağ ve sitelerde rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanıyla ilgili görsel, işitsel ve yazılı materyal eksikliği.
- ✓ Rehberlik saatlerinin müfredattan kaldırılmış olması.
- ✓ Nitelikli ve mesleki motivasyonu güçlendirmeye yönelik mahalli veya merkezi hizmet içi faaliyetlerin yeterince düzenlenmemesi.
- ✓ Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde öğrenci tanılama aşamasında ölçek ve uzman yetersizliği.
- ✓ Bölgesel farklılıklardan kaynaklı aile eğitimlerinin amaca uygun gerçekleştirilememesi.
- ✓ Okul öncesi eğitimin zorunlu hale gelmesiyle beraber kırsal alanda fiziki yapı eksiklikleri.

REHBERLİK HİZMETLERİ İHTİYAÇLARA GÖRE YENİDEN YAPILANDIRILACAKTIR

İş Birliği Yapılabilecek Kurum ve Kuruluşlar

- ✓ İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri
- ✓ Rehberlik ve Araştırma Merkezi
- ✓ İŞ-KUR
- ✓ Meslek Odaları ve Kuruluşları
- ✓ Barolar
- ✓ Üniversiteler
- ✓ Yerel Yönetimler

- ✓ Gençlik Merkezleri
- ✓ Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına Bağlı Kuruluşlar
- ✓ STK'lar
- ✓ Halk Eğitim Merkezleri, ÇATOM
- ✓ Medya Kuruluşları vb.
- ✓ Diğer kamu kurum ve kuruluşları

YAPILAN ÇALIŞMALAR

✓ Kariyer Rehberliği sistemi içerisinde ilimiz okullarında uygulanan rehberlik programlarında yerel hedeflerden biri olarak belirlenen mesleki ilgi, yetenek ve değerler başlığı vizyon belgesi kapsamındaki gelişmelere katkı sunmaktadır.

✓ Okullarımızda kariyer günleri düzenlenmekte ve meslek tanıtımları gerçekleştirilmektedir.

✓ İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerince yerelde yürütülen Hedefe Doğru 4 Başlık 7 Adım projesi kapsamında 2023 Eğitim Vizyon Belgesinin uygulanmasına yönelik planlamalar yapılmıştır.

✓ Tercih dönemlerinde İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve RAM işbirliği ile öğrenci yönlendirme süreçleri sağlıklı bir şekilde yürütülmektedir.

✓ İlde Rehberlik faaliyetlerinin daha sağlıklı yürütülmesi eş güdümün sağlanması amacıyla periyodik toplantı ve bilgilendirme seminerleri yürütülmektedir.

✓ İlimizde yeni atanan öğretmenlere yönelik oryantasyon çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

✓ Branş ve sınıf öğretmenlerine yönelik rehberlik sistemi hakkında bilgilendirme çalışmaları gerçekleştirildi.

✓ Yeni Sınav Sistemleri, İOKBS Sınavı, BİLSEM vb. sistemler ile ilgili bilgilendirme çalışmaları gerçekleştirildi.

✓ Aile eğitimleri ve veli ziyaretleri gerçekleştirildi.

✓ Alana yönelik belirli günler ve haftalar ile ilgili RAM işbirliği ile İl ve İlçeler düzeyinde etkinlikler gerçekleştirildi.

✓ Bağımlılıkla Mücadele Kapsamında tüm okullarda seminer çalışmaları gerçekleştirildi.

✓ RAM'ların koordinasyonunda 'İhmal ve istismar' konusunda idareci, öğretmen, veli ve öğrencilere yönelik bilgilendirme çalışmaları gerçekleştirildi. ✓ Suriyeli ve dezavantajlı öğrencilere yönelik kapsayıcı eğitim çalışmaları yapıldı.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

- ✓ Meslek tanıtımları kapsamında meslek elemanlarının aktivitelerini ve çalışma şartlarını anlatan kısa filmler hazırlanması ve öğrencilere sunulması.
- ✓ Bireyin Mesleğe başlamadan önce meslekleri tanımasına imkan verecek işbirliklerinin kurulması.
- ✓ İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerince Hedefe Doğru 4 Başlık 7 Adım projesi kapsamında 2023 Eğitim Vizyon Belgesinin uygulanmasına yönelik planlamalar doğrultusunda denetimler gerçekleştirilmesi.
- ✓ Kariyer Günleri' etkinliklerine devam edilmesi.
- ✓ Öğrencilerin üst eğitim kurumlarındaki öğrencilerle kaynaşmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilmesi.
- ✓ Rehberlik ve Araştırma Merkezi olan ilçelerimizde standartlara uygun RAM Binaları kurulması için yapılan Bakanlık nezdindeki başvuruların takip edilmesi.
- ✓ İl ve İlçeler bazında rehberlik ve özel eğitim alanlarında belirli günler ve haftalar ile ilgili etkinlikler gerçekleştirilmesi.
- ✓ Bağımlılıkla Mücadele Kapsamında tüm okullarda çalışmalara devam edilmesi.
- ✓ İhmal ve istismar konularında tüm paydaşlara yönelik çalışmalara devam edilmesi.
- ✓ Tercih dönemlerinde danışmanlık hizmetlerine devam edilmesi.
- ✓ Kapsayıcı eğitim çalışmalarına devam edilmesi.

REHBERLİK HİZMETLERİ İHTİYAÇLARA GÖRE YENİDEN YAPILANDIRILACAKTIR

SORUN ALANLARI

- ✓ Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliğinde yer alan görev tanımı, kapsamı vb. farklı yorumlara neden olabilecek ifadelerin olmasından kaynaklanan alan ile ilgisi olmayan görevlerin rehber öğretmenlere yüklenmesi.
- ✓ Rehberlik kazanımları, etkinlikler, grup rehberliği, kariyer planlaması vb. rehberlik faaliyetlerinin uygulamasına fırsat sunan Rehberlik ders saatinin kaldırılmış olması.
- ✓ Ulusal ve bölgesel istihdam ve iş imkanları alanlarına yönelik bilimsel bir çalışmanın eksik olması.
- ✓ RAM personelinin mesai, ücret memnuniyetsizliğinin olması.
- ✓ RAM çalışmalarında kullanılmak üzere araç tahsisinin olmaması.
- ✓ RAM hizmet Binalarının standartlara uygun olmaması.
- ✓ Rehberlik Servislerinin fiziki yetersizlikleri ve teknolojik alt yapı eksikliği.
- ✓ Okul psikolojik danışmanlarına nöbet hizmetlerinin zorunlu hale getirilmiş olması.
- ✓ Yüksek Öğretimde Lisans Eğitimi sırasında uygulama eksikliğinden dolayı Rehber öğretmenlerin mezuniyet sonrasında aldıkları eğitim ile uygulama arasında zorluklarla karşılaşmaları.
- ✓ Pansiyon ve yurtlarda öğrencilere yardımcı olmak ve krize müdahale kapsamında belletmen görevlendirmelerinde psikolojik danışmanlık alanından mezun birinin görevlendirmesinin yapılmaması.
- ✓ Danışmanlık tedbiri uygulamalarında ücretsiz görevlendirmeler, güvenlik ve ulaşım konusunda yaşanan sıkıntıların olması.
- ✓ Ölçme araçlarının yeterli, güncel ve ekonomik(uzun zaman alıcı ve maddi vb.) olmaması .

- ✓ Rehber öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinde görevlendirilen eğitimcilerin alanında uzman kişilerden (akademisyen) seçilmemesi.
- ✓ Rehberlik Hizmetleri ile ilişkili olmayan idari vb. işlerin resen verilmesi.
- ✓ Ulusal ve Uluslararası Rehberlik Hizmetleri ile ilgili uygulamaların yeterince alandaki personele aktarılamaması ve kaynak ve bilgi eksikliğinin olması.
- ✓ Ulusal veya Uluslararası Ölçme Araçlarının bölgesel kültür ve norm farklılıklarına uygun olmaması.
- ✓ Psikolojik Danışmanların lisans eğitimleri esnasında ölçme araçları, farkındalık eğitimleri, aile eğitimleri vb. sertifika programlarına alınmaması.
- ✓ Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde araştırma boyutunun daha etkin hale getirilmesi ve İl bazında yürütülecek çalışmalarla ilgili Yüksek Öğretim kurumlarıyla etkili işbirliğine gidilememesi.
- ✓ Her biri ayrı yönetmelik, genelge ve yönergelerle ayrı ayrı hazırlanan İl Psikososyal Eylem Planları, Şiddeti Önleme Eylem Planı Madde Bağımlılığını Önleme Eylem Planı vb. planların sene başında hazırlanan ve okullarda uygulanan rehberlik hizmetleri çalışma planlarına entegre edilmemesi ve ayrı ayrı hazırlanıyor olması.
- ✓ Rehberlik alanında çalışan öğretmenlerin Yüksek Lisans almalarına yönelik yasal mevzuattaki belirsizlikler.

ÖNERİLER

- ✓ Rehberlik alanıyla ilgili lisans eğitime uygun olarak yönetmeliklere gerekli düzenlemelerin yapılması (Psikolojik Danışman ünvanının geri verilmesi, alana uygun uzmanlık statüsünün kazandırılması vb.)
- ✓ Okul psikolojik danışmanlarına nöbet hizmetlerinin zorunla hale getirilmesi yerine isteğe bağlı düzenleme yapılması.
- ✓ E-Rehberlik Sisteminin yaygınlaştırılarak alt yapısı ve içeriğinin (e-okul benzeri.) güçlendirilmesi,

REHBERLİK HİZMETLERİ İHTİYAÇLARA GÖRE YENİDEN YAPILANDIRILACAKTIR

- ✓Tüm kademelerde Rehberlik Dersi saatinin yeniden uygulanması rehberlik kazanımları (temel iletişim becerileri, atılganlık, girişkenlik vb.) etkinlikler, grup rehberliği, kariyer planlaması vb. rehberlik faaliyetlerinin uygulamasına fırsat sunacaktır.
- ✓Ulusal ve bölgesel istihdam ve iş imkanları alanlarına yönelik bilimsel araştırmaların yapılarak paydaşların kullanımına sunulması ve mesleki bilgi sistemine işlerlik kazandırılması.
- ✓Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde çalışan personelinin çalışma saatlerinin 6 saate düşürülmesi veya alan ayrımı yapılmaksızın çalışanlar arası (rehberlik – özel eğitim) ücret birliğinin sağlanarak gerekli ücret iyileştirmelerinin sağlanması.
- ✓Öğrencilerin üst kuruma yönlendirilirken akademik başarılarının yanında oluşturulacak yetenek atölyelerindeki yetenek ve ilgilerine göre yönlendirme sisteminin hayata geçirilmesi.
- ✓RAM Çalışmalarında kullanılmak üzere hizmet aracı tahsisi yapılması, alanda yapılacak çalışmalara ve tüm alanlara hizmetin ulaştırılmasına katkı sunacaktır.
- ✓RAM Hizmet Binalarının TİP Projeye uygun olarak kurulması ve nüfusu fazla olan ilçelerde RAM açılması yönünde düzenlemeler yapılması.
- ✓Okul Rehberlik Servisleri için mutlaka bağımsız bir çalışma alanı oluşturulması, fiziki koşulların standartlaştırılması ve teknolojik alt yapının oluşturulması gerekmektedir.
- ✓Kariyer Rehberliği alanında yapılacak düzenlemelerin verimli hale getirilmesi amacıyla her okulda aile ve öğrencinin de yer alacağı komisyonlar kurularak oluşturulacak e-portfolyoya işlerlik kazandırılması.
- ✓Rehber öğretmenlerin üniversitelerde alan eğitimi alırken uygulamalı eğitim faaliyetlerinin etkililiği arttırılmalıdır.
- ✓Üniversitelerdeki alan eğitimlerinde makro eğitim tekniklerinin yanında ülke ve bölge şartlarına uygun mikro eğitim tekniği uygulanmalıdır. Aday öğretmenlere danışman tespitinde sadece rehber öğretmen görevlendirmelerinin zorunlu hale getirilmelidir.
- ✓Pansiyon ve yurtlarda öğrencilere yardımcı olmak ve krize müdahale kapsamında belletmen görevlendirmelerinde psikolojik danışmanlık alanından mezun birinin görevlendirmesinin yapılarak sadece kendi alanıyla ilgili çalışma ortamı sağlanmalıdır.

- ✓ Danışmanlık Tedbiri Uygulamalarında görevlendirmelerin öncelikle Adalet Bakanlığı ve Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına bağlı birimler tarafından yerine getirilmesi, Rehber öğretmen görevlendirmeleri yapılacaksa çalışmanın ücrete tabi tutulması, güvenlik ve ulaşım olanakların arttırılması gerekmektedir.
- ✓ Ölçme araçlarının kültürümüze uygun hale getirilip güncellenmesi, kullanımı ve uygulanması noktasında hizmet içi eğitim faaliyetleri yardımıyla gerekli eğitimlerin verilmesi ve ölçeklere uygun yazılımların geliştirilmesi ve standart hale getirilmesi.
- ✓ Rehber öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinde görevlendirilen eğitimcilerin Yüksek Öğretim Kurumlarında görevli akademisyenler tarafından yerine getirilmelidir.
- ✓ Alan ile ilgili yüksek öğretim kurumlarında araştırma yapılmasının teşvik edilmesi, RAM'larda AR-GE çalışmalarına daha fazla kaynak ve bütçe ayrılması, yurt dışındaki alan uygulamaları ile ilgili çeviri kaynaklarının çoğaltılması ve alandaki öğretmenlere ulaştırılması, yüksek öğretim kurumları ile iş birliğine gidilerek her ile en az bir Danışman Akademisyen uygulaması ile yerel düzeyde araştırma, geliştirme ve rehberlik hizmetlerinin daha verimli hale getirilmesi.
- ✓ Ölçme araçları geliştirilirken bölgesel farklılıkların dikkate alınarak geliştirilmesi. Psikolojik Danışmanların lisans eğitimleri esnasında ölçme araçları, farkındalık eğitimleri vb. sertifika programlarına alınması ve uygulama alanına gönderilmesi.
- ✓ Ayrı yönetmelik, genelge ve yönergelerle hazırlanan ve aynı hizmet alanında olan planlamaların yıllık çalışma planlarına entegre edilmesi.
- ✓ Psikososyal ve krize müdahale eğitimlerinin geliştirilmesi, yaygınlaştırılması gerekmektedir.
- ✓ Rehber öğretmenlerin ders programlarının olmaması dolayısıyla yüksek lisans alacak öğretmenler için idarelerce gerekli kolaylığı sağlama konusunda yasal düzenlemelerin yapılması.

SONUÇ

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri alanında sunulan 2023 Eğitim Vizyon Belgesindeki gelişmeler özelde alanda çalışan uzmanlara ve genelde Milli Eğitim Sistemine çok olumlu ve verimli katkıları olacağı yönünde umut aşılacaktır. Vizyon Belgesinde ana hedefleri belirlenen alanla ilgili il bazında tüm paydaşların katılımıyla yapılan çalıştay verileri ışığında muhtemel sorunlar ve çözüm önerilerimiz raporlaştırılmıştır.





Özel Eğitim

Güçlü Yarınlar için
2023 Eğitim Vizyonu

ÖZEL EĞİTİME İHTİYACI OLAN ÖĞRENCİLERE YÖNELİK HİZMETLERİN KALİTESİ ARTIRILACAK

GİRİŞ

- ✓Özel Eğitimin ülke genelinde etkin koordinasyonunun gerçekleşmesi amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı yönetiminde kurumlar arası bir izleme ve uygulama mekanizması oluşturulacaktır.
- ✓Özel gereksinimli çocukların 81 ilde taramaları Sağlık Bakanlığı, Sosyal Güvenlik Kurumu ve yerel yönetimlerle iş birliği içerisinde tamamlanarak gereksinim, tip ve düzeylerine göre ihtiyaçlar haritalandırılacaktır.
- ✓Yerel yönetimlerin özel eğitim merkezleri kurması teşvik edilerek ihtiyaca uygun müfredat ve hizmet içi programları Milli Eğitim Bakanlığı tarafından verilecek.
- ✓Kaynaştırma eğitiminin imkanlarını geliştirmek için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitim verilecektir.
- ✓Özel eğitim gereksinimi duyan her çocuğumuza ulaşmak için taşınabilir eğitim setleri oluşturulacak ve eğitimsiz çocuk bırakılmayacaktır. İhtiyaç duyan aile ve çocuklara evde eğitim konusunda gerekli alt yapı oluşturulacaktır.
- ✓Okullarımızdaki topluma hizmet uygulamalarının RAM'lar ve özel eğitim merkezleri ile ilişkilendirilmesi sağlanacaktır.
- ✓Disleksi, otizm ve benzeri konularda uluslar arası ve ulusal düzeydeki STK'lar ve kurumlarla ortak çalışmalar özendirilecek, yeni kaynaştırma modelleri geliştirilip uygulamaya konulacaktır.

Güçlü Yanlarımız;

- ✓İl ve ilçe yönetimlerinin Özel Eğitim alanında hizmete erişilebilirlik, fiziki düzenlemeler vb. alanlarda desteklerini esirgememeleri.
- ✓4 büyük ilçemizde Rehberlik ve Araştırma Merkezi'nin olması.
- ✓İdarecilerin iş birliğine ve yeniliklere açık bir duruş sergilemeleri.
- ✓Öğrencilerin okula devam etmeye istekli olmaları, devamsızlığın düşük olması.

- ✓Özel eğitim alanında çalışan kişilerin alanlarında uzman kendilerini geliştirmiş ve özverili bireyler olmaları.
- ✓Okul-aile işbirliğinin özel eğitim alanında daha fazla hissedilir olması ve ailelerin olumlu yaklaşımları.
- ✓Genç ve dinamik özel eğitim kadrosunun bulunması.

Muhtemel Sorunlarımız;

- ✓Özel Eğitim Sınıfları, Destek Eğitim Odaları ve AR-GE çalışmalarının daha sağlıklı yürütülmesi önündeki kaynak yetersizlikleri.
- ✓İlimizde Özel Eğitim Uygulama Okulu sayısının az olması.
- ✓İl ve ilçelerimizde erken çocukluk dönemindeki öğrencilere yönelik Özel Eğitim Anaokulunun olmaması,
- ✓Özellikle kırsal kesimlerdeki özel gereksinimli öğrencilerin hizmete erişimlerinde yaşanan sıkıntılar.
- ✓Her ilçede RAM olmamasından kaynaklanan ulaşım ve erişim sıkıntılarının yaşanması.
- ✓Toplumda özel eğitim alanına yönelik olumsuz ön yargıların kırılması önünde yaşanan sıkıntılar.
- ✓Okullarda kaynaştırma öğrencilerine yönelik idare, sınıf öğretmenleri ve velilerin destek sunma konusundaki eksiklikler.
- ✓Fiziki şartlardan kaynaklanan destek eğitim odalarının arttırılması yönünde yaşanan sıkıntılar ve materyal eksikliği.
- ✓Özel eğitime gereksinimi olan çocukların ailelerine yönelik kurs ve seminerlerin yeterince yapılmaması.
- ✓Özel eğitim kapsamında çalışan yardımcı personelin nitelikli olmaması.

ÖZEL EĞİTİME İHTİYACI OLAN ÖĞRENCİLERE YÖNELİK HİZMETLERİN KALİTESİ ARTIRILACAK

✓ Problem davranışı olan çocuklara yönelik çevresel faktörlerden dolayı sağaltım çalışmalarında istenilen başarının sağlanamaması.

İş birliği yapılacak kurumlar

- ✓ İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri
- ✓ Rehberlik Araştırma Merkezi
- ✓ Yerel Yönetimler
- ✓ Sağlık Bakanlığına Bağlı Kuruluşlar
- ✓ Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına Bağlı Kuruluşlar

- ✓ Sivil Toplum Kuruluşları
- ✓ Medya Organları
- ✓ Özel Eğitim Kurumları
- ✓ Barolar vb.
- ✓ Diğer kamu kurum ve kuruluşları

YAPILAN ÇALIŞMALAR

- ✓ Kariyer Rehberliği sistemi içerisinde ilimiz okullarında uygulanan rehberlik programlarında yerel hedeflerden biri olarak belirlenen mesleki ilgi, yetenek ve değerler başlığı vizyon belgesi kapsamındaki gelişmelere katkı sunmaktadır.
- ✓ Okullarımızda kariyer günleri düzenlenmekte ve meslek tanıtımları gerçekleştirilmektedir.
- ✓ İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerince yerelde yürütülen Hedefe Doğru 4 Başlık 7 Adım projesi kapsamında 2023 Eğitim Vizyon Belgesinin uygulanmasına yönelik planlamalar yapılmıştır.
- ✓ Tercih dönemlerinde İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve RAM işbirliği ile öğrenci yönlendirme süreçleri sağlıklı bir şekilde yürütülmektedir.
- ✓ İlde Rehberlik faaliyetlerinin daha sağlıklı yürütülmesi eş güdümün sağlanması amacıyla periyodik toplantı ve bilgilendirme seminerleri yürütülmektedir.
- ✓ İlimizde yeni atanan öğretmenlere yönelik oryantasyon çalışmaları gerçekleştirilmektedir.
- ✓ Branş ve sınıf öğretmenlerine yönelik rehberlik sistemi hakkında bilgilendirme çalışmaları gerçekleştirildi.
- ✓ Aile eğitimleri ve veli ziyaretleri gerçekleştirildi.

- ✓Yeni Sınav Sistemleri, İOKBS Sınavı, BİLSEM vb. sistemler ile ilgili bilgilendirme çalışmaları gerçekleştirildi.
- ✓Alana yönelik belirli günler ve haftalar ile ilgili RAM işbirliği ile il ve ilçeler düzeyinde etkinlikler gerçekleştirildi.
- ✓Bağımlılıkla Mücadele Kapsamında tüm okullarda seminer çalışmaları gerçekleştirildi.
- ✓RAM'ların koordinasyonunda 'İhmal ve istismar' konusunda idareci, öğretmen, veli ve öğrencilere yönelik bilgilendirme çalışmaları gerçekleştirildi.
- ✓Suriyeli ve dezavantajlı öğrencilere yönelik kapsayıcı eğitim çalışmaları yapıldı.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

- ✓Meslek tanıtımları kapsamında meslek elemanlarının aktivitelerini ve çalışma şartlarını anlatan kısa filmler hazırlanması ve öğrencilere sunulması.
- ✓Bireyin mesleğe başlamadan önce meslekleri tanımasına imkan verecek işbirliklerinin kurulması.
- ✓İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerince Hedefe Doğru 4 Başlık 7 Adım projesi kapsamında 2023 Eğitim Vizyon Belgesinin uygulanmasına yönelik planlamalar doğrultusunda denetimler gerçekleştirilmesi.
- ✓Kariyer Günleri' etkinliklerine devam edilmesi.
- ✓Öğrencilerin üst eğitim kurumlarındaki öğrencilerle kaynaşmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilmesi.
- ✓Rehberlik ve Araştırma Merkezi olan ilçelerimizde standartlara uygun RAM Binaları kurulması için yapılan Bakanlık nezdindeki başvuruların takip edilmesi.
- ✓İl ve ilçeler bazında rehberlik ve özel eğitim alanlarında belirli günler ve haftalar ile ilgili etkinlikler gerçekleştirilmesi.

ÖZEL EĞİTİME İHTİYACI OLAN ÖĞRENCİLERE YÖNELİK HİZMETLERİN KALİTESİ ARTIRILACAK

- ✓Bağımlılıkla Mücadele Kapsamında tüm okullarda çalışmalara devam edilmesi.
- ✓İhmal ve istismar konularında tüm paydaşlara yönelik çalışmalara devam edilmesi.
- ✓Tercih dönemlerinde danışmanlık hizmetlerine devam edilmesi.
- ✓Kapsayıcı eğitim çalışmalarına devam edilmesi.

SORUN ALANLARI

- ✓Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliğinde yer alan görev tanımı, kapsamı vb. farklı yorumlara neden olabilecek ifadelerin olmasından kaynaklanan alan ile ilgisi olmayan görevlerin rehber öğretmenlere yüklenmesi.
- ✓Rehberlik kazanımları, etkinlikler, grup rehberliği, kariyer planlaması vb. rehberlik faaliyetlerinin uygulamasına fırsat sunan Rehberlik ders saatinin kaldırılmış olması.
- ✓Ulusal ve bölgesel istihdam ve iş imkanları alanlarına yönelik bilimsel bir çalışmanın eksik olması.
- ✓RAM personelinin mesai, ücret memnuniyetsizliğinin olması.
- ✓RAM çalışmalarında kullanılmak üzere araç tahsisinin olmaması.
- ✓RAM hizmet Binalarının standartlara uygun olmaması.
- ✓Rehberlik Servislerinin fiziki yetersizlikleri ve teknolojik alt yapı eksikliği.
- ✓Okul psikolojik danışmanlarına nöbet hizmetlerinin zorunlu hale getirilmiş olması.
- ✓Yüksek Öğretimde Lisans Eğitimi sırasında uygulama eksikliğinden dolayı Rehber öğretmenlerin mezuniyet sonrasında aldıkları eğitim ile uygulama arasında zorluklarla karşılaşmaları.
- ✓Danışmanlık tedbiri uygulamalarında ücretsiz görevlendirmeler, güvenlik ve ulaşım konusunda yaşanan sıkıntıların olması.
- ✓Pansiyon ve yurtlarda öğrencilere yardımcı olmak ve krize müdahale kapsamında belletmen görevlendirmelerinde psikolojik danışmanlık alanından mezun birinin görevlendirmesinin yapılmaması.
- ✓Rehber öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinde görevlendirilen eğitimcilerin alanında uzman kişilerden (akademisyen) seçilmemesi.

- ✓ Ölçme araçlarının yeterli, güncel ve ekonomik (uzun zaman alıcı ve maddi vb.) olmaması .
- ✓ Rehberlik Hizmetleri ile ilişkili olmayan idari vb. işlerin resen verilmesi.
- ✓ Ulusal ve Uluslararası Rehberlik Hizmetleri ile ilgili uygulamaların yeterince alandaki personele aktarılamaması ve kaynak ve bilgi eksikliğinin olması.
- ✓ Ulusal veya Uluslararası Ölçme Araçlarının bölgesel kültür ve norm farklılıklarına uygun olmaması.
- ✓ Psikolojik Danışmanların lisans eğitimleri esnasında ölçme araçları, farkındalık eğitimleri, aile eğitimleri vb. sertifika programlarına alınmaması.
- ✓ Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde araştırma boyutunun daha etkin hale getirilmesi ve İl bazında yürütülecek çalışmalarla ilgili Yüksek Öğretim kurumlarıyla etkili işbirliğine gidilememesi.
- ✓ Her biri ayrı yönetmelik, genelge ve yönergelerle ayrı ayrı hazırlanan İl Psikososyal Eylem Planları, Şiddeti Önleme Eylem Planı Madde Bağımlılığını Önleme Eylem Planı vb. planların sene başında hazırlanan ve okullarda uygulanan rehberlik hizmetleri çalışma planlarına entegre edilmemesi ve ayrı ayrı hazırlanıyor olması.
- ✓ Rehberlik alanında çalışan öğretmenlerin Yüksek Lisans almalarına yönelik yasal mevzuattaki belirsizlikler.

ÖNERİLER

- ✓ Rehberlik alanıyla ilgili lisans eğitimine uygun olarak yönetmeliklere gerekli düzenlemelerin yapılması (Psikolojik Danışman ünvanının geri verilmesi, alana uygun uzmanlık statüsünün kazandırılması vb.)
- ✓ Tüm kademelerde Rehberlik Dersi saatinin yeniden uygulanması rehberlik kazanımları (temel iletişim becerileri, atılganlık, girişkenlik vb.) etkinlikler, grup rehberliği, kariyer planlaması vb. rehberlik faaliyetlerinin uygulamasına fırsat sunacaktır.
- ✓ Ulusal ve bölgesel istihdam ve iş imkanları alanlarına yönelik bilimsel araştırmaların yapılarak paydaşların kullanımına sunulması ve mesleki bilgi sistemine işlerlik kazandırılması.
- ✓ Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde çalışan personelinin çalışma saatlerinin 6 saate düşürülmesi veya alan ayrımı yapılmaksızın çalışanlar arası (rehberlik – özel eğitim) ücret birliğinin sağlanarak gerekli ücret iyileştirmelerinin sağlanması.
- ✓ Öğrencilerin üst kuruma yönlendirilirken akademik başarılarının yanında oluşturulacak yetenek atölyelerindeki yetenek ve ilgilerine göre yönlendirme sisteminin hayata geçirilmesi.
- ✓ RAM Çalışmalarında kullanılmak üzere hizmet aracı tahsisi yapılması, alanda yapılacak çalışmalara ve tüm alanlara hizmetin ulaştırılmasına katkı sunacaktır.

ÖZEL EĞİTİME İHTİYACI OLAN ÖĞRENCİLERE YÖNELİK HİZMETLERİN KALİTESİ ARTIRILACAK

- ✓RAM Hizmet Binalarının TİP Projeye uygun olarak kurulması ve nüfusu fazla olan ilçelerde RAM açılması yönünde düzenlemeler yapılması.
- ✓Okul Rehberlik Servisleri için mutlaka bağımsız bir çalışma alanı oluşturulması, fiziki koşulların standartlaştırılması ve teknolojik alt yapının oluşturulması gerekmektedir.
- ✓Kariyer Rehberliği alanında yapılacak düzenlemelerin verimli hale getirilmesi amacıyla her okulda aile ve öğrencinin de yer alacağı komisyonlar kurularak oluşturulacak e-portfolyoya işlerlik kazandırılması.
- ✓Okul psikolojik danışmanlarına nöbet hizmetlerinin zorunlu hale getirilmesi yerine isteğe bağlı düzenleme yapılması.
- ✓Rehber öğretmenlerin üniversitelerde alan eğitimi alırken uygulamalı eğitim faaliyetlerinin etkililiği arttırılmalıdır. Üniversitelerdeki alan eğitimlerinde makro eğitim tekniklerinin yanında ülke ve bölge şartlarına uygun mikro eğitim tekniği uygulanmalıdır.
- ✓Pansiyon ve yurtlarda öğrencilere yardımcı olmak ve krize müdahale kapsamında belletmen görevlendirmelerinde psikolojik danışmanlık alanından mezun birinin görevlendirmesinin yapılarak sadece kendi alanıyla ilgili çalışma ortamı sağlanması.
- ✓Aday öğretmenlere danışman tespitinde sadece rehber öğretmen görevlendirmelerinin zorunlu hale getirilmesi.
- ✓Danışmanlık Tedbiri Uygulamalarında görevlendirmelerin öncelikle Adalet Bakanlığı ve Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler .
- ✓Bakanlığına bağlı birimler tarafından yerine getirilmesi, Rehber öğretmen görevlendirmeleri yapılacaksa çalışmanın ücrete tabi tutulması, güvenlik ve ulaşım olanakların arttırılması gerekmektedir.
- ✓Ölçme araçlarının kültürümüze uygun hale getirilip güncellenmesi, kullanımı ve uygulanması noktasında hizmet içi eğitim faaliyetleri yardımıyla gerekli eğitimlerin verilmesi ve ölçeklere uygun yazılımların geliştirilmesi ve standart hale getirilmesi.
- ✓E-Rehberlik Sisteminin yaygınlaştırılarak alt yapısı ve içeriğinin(e-okul vb.) güçlendirilmesi.
- ✓Rehber öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinde görevlendirilen eğiticilerin Yüksek Öğretim Kurumlarında görevli akademisyenler tarafından yerine getirilmesi.
- ✓Alan ile ilgili yüksek öğretim kurumlarında araştırma yapılmasının teşvik edilmesi, RAM'larda AR-GE çalışmalarına daha fazla kaynak ve bütçe ayrılması, yurt dışındaki alan uygulamaları ile ilgili çeviri kaynaklarının çoğaltılması ve alandaki öğretmenlere ulaştırılması, yüksek öğretim kurumları ile iş birliğine gidilerek her ile en az bir Danışman Akademisyen uygulaması ile yerel düzeyde araştırma, geliştirme ve rehberlik hizmetlerinin daha verimli hale getirilmesi.

ÖZEL EĞİTİME İHTİYACI OLAN ÖĞRENCİLERE YÖNELİK HİZMETLERİN KALİTESİ ARTIRILACAK

HEDEF

1

SONUÇ

✓ Ölçme araçları geliştirilirken bölgesel farklılıkların dikkate alınarak geliştirilmesi.

✓ Psikolojik Danışmanların lisans eğitimleri esnasında ölçme araçları, farkındalık eğitimleri vb. Sertifika programlarına alınması ve uygulama alanına gönderilmesi.

✓ Ayı yönetmelik, genelge ve yönergelerle hazırlanan ve aynı hizmet alanında olan planlamaların yıllık çalışma planlarına entegre edilmesi.

✓ Psikososyal ve krize müdahale eğitimlerinin geliştirilmesi, yaygınlaştırılması gerekmektedir.

✓ Rehber öğretmenlerin ders programlarının olmaması dolayısıyla yüksek lisans alacak öğretmenler için idarelerce gerekli kolaylığı sağlama konusunda yasal düzenlemelerin yapılması.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri alanında sunulan 2023 Eğitim Vizyon Belgesindeki gelişmeler özelde alanda çalışan uzmanlarla ve genelde Milli Eğitim Sistemine çok olumlu ve verimli katkıları olacağı yönünde umut aşılacaktır. Vizyon Belgesinde ana hedefleri belirlenen alanla ilgili il bazında tüm paydaşların katılımıyla yapılan çalıştay verileri ışığında muhtemel sorunlar ve çözüm önerilerimiz raporlaştırılmıştır.







Özel Yetenek

Güçlü Yarınlar için
2023 Eğitim Vizyonu

GİRİŞ

HEDEF_1: Özel yetenekli öğrencilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecek.

HEDEF_2: Özel yetenekli öğrencilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.

HEDEF_3: Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecek.

✓Özel yetenek alanında vizyon belgesinde üç temel hedef vardır. Bunlardan birincisi kurumsal alt yapı ve mevzuat, ikincisi tanılama ve üçüncüsü ise öğrenme ortam ve süreçleri üzerinedir.

✓Özel yetenekli öğrencilere yönelik tanılanmış ve diğer öğrencilerin tanılamaya yönelik vurgular bulunmaktadır.

✓İlimizde bir adet Bilim ve Sanat Merkezi mevcuttur. Kurumda 3 kadrolu, 6 görevlendirme toplam 9 öğretmen ve toplam 87 öğrenci bulunmaktadır. Kurumdaki öğretmen ve idareciler özverili çalışmaktadır. Ayrıca velilerin kurumun çalışmalarına ilgi ve desteği yoğundur.

✓İl nazarında Bilim ve Sanat Merkezi olarak görünürlük ve tanılama sürecine ilişkin bilinirlik yüksektir. 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında 3619 öğrenci Bilsem tanılama sürecine başvurmuştur. Tanılama sürecine başvuruların yoğunluğu bu durumu doğrulamaktadır. İlimizde 5 destek eğitim odası bulunmaktadır ve özel yetenekli çocuklardan destek eğitim odalarında eğitim talebiyle başvuran 10 öğrenci vardır.

✓Tanılamada geliştirilmesi gereken noktalar ise; başvuru sürecinde 3600 civarında öğrenci olmasına rağmen bu öğrencilerin %1,5 -%2'si özel yetenekli tanısı almaktadır bu da yaklaşık olarak 70-80 öğrenciye tekabül etmektedir. Mardin'deki hedef öğrenci kitlesi göz önünde bulundurulduğunda bu sayının çok daha fazla olması gerekmektedir. Bu rakamlar arasındaki farklılık, öğretmenlerin tanılama süreci öncesinde özel yetenek sınavına girmesi planlanan öğrenci seçim kriterlerinin ve öğretmen özel yeteneklilerin yeteneklerini tespit etmeye ilişkin yeterliklerinin sınırlılığını işaret etmektedir.

✓Destek eğitim odalarının açılması hususu ve açılrsa dahi niteliği kişisel çabalara bağlı olarak sürmektedir. Bu konunun bilinirliği düşüktür.

✓ Tanılama sürecinin en başından itibaren iş ve işlemleri yürüten Bilim ve Sanat Merkezi ile RAM'ın ortak ve koordineli çalışmalar yürütmesi ihtiyacı duyulmaktadır.

✓ Bilim ve Sanat Merkezinde eğitim gören özel yetenekli öğrenciler ile ilgili çalışmalar bir yönerge ile yürütülmektedir. Özel yetenekli öğrenciler için geniş kapsamlı bir mevzuata ihtiyaç duyulmaktadır. Kurumun işleyişi ve öğretmenlerin özlük haklarıyla ilgili mevzuatta da yer verilmelidir. Ek ders ile ilgili olarak mevzuatta da iyileştirmeler yapılabilir.

Güçlü Yanlarımız

✓ İl ve İlçe yönetimlerinin Özel Yetenek alanında hizmete erişilebilirlik, fiziki düzenlemeler vb. alanlarda desteklerini esirgememeleri.

✓ 4 Büyük ilçemizde Rehberlik ve Araştırma Merkezinin olması.

✓ İdarecilerin iş birliğine ve yeniliklere açık bir duruş sergilemeleri.

✓ İşbirliği yapabilecek kurum ve kuruluşların olması.

✓ İlimizde BİLSEM olması.

Muhtemel Sorunlarımız

✓ İlimizde sadece 1 tane BİLSEM olması, ilçelerimizde bu açığı kapatacak tasarım ve beceri atölyelerinin yetersizliği.

✓ BİLSEM yerleştirme sürecinin çok uzun zamana yayılması.

✓ BİLSEM'lere atanan öğretmenler ile ilgili deneyim ve bilgi eksikliği.

✓ Özel Yetenekli öğrencilerin eğitimi için lisans-üstü düzeyinde personel eksikliği ve seçmeli derslerde uygulanacak eğitim ile ilgili yaşanacak sıkıntılar.

✓ Özel yetenekli öğrencilerin tespit edildikten sonra eğitim almak için gönderilecekleri kuruluşların (BİLSEM) il merkezinde olmasından kaynaklı ilçeden ile öğrencilerin ulaşım sorunu yaşanması.

✓ Zenginleştirilmiş destek eğitim programına yönlendirilen özel yetenekli öğrencilerin faydalanacakları destek eğitim odalarının fiziki ve donanım eksiklikleri.

✓ Özel Yetenekli Öğrenci velilerinin BİLSEM ile ilgili sağlıklı bilgiye sahip olmamaları.

İş birliği yapılacak kurumlar:

- ✓ İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri
- ✓ Rehberlik Araştırma Merkezi
- ✓ BİLSEM
- ✓ Üniversiteler
- ✓ Yerel Yönetimler
- ✓ Sağlık Bakanlığına Bağlı Kuruluşlar
- ✓ Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına Bağlı Kuruluşlar
- ✓ Sivil Toplum Kuruluşları
- ✓ Medya Organları
- ✓ Özel Eğitim Kurumları vb.
- ✓ Diğer kamu kurum ve kuruluşları

YAPILAN ÇALIŞMALAR

✓Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tüm Bilim ve Sanat Merkezlerine anket ve saha çalışması yaparak özel yetenekliler ile ilgili “Özel Yetenekliler Yönetmeliği” adı altında bir yönetmelik çalışması yürütmektedir. İlimiz de mevcut çalışmaya istenen bilgi ve veriler konusunda hızlı bir şekilde hareket ederek katkı sağlamaya çalışmaktadır. İlimizdeki özel yetenekli öğrencilerin eğitim gördüğü Bilim ve Sanat Merkezinin fiziki yetersizliği de göz önünde bulundurularak Genel Müdürlüğümüzün onayı , Valiliğimiz ve İl Müdürlüğümüzün girişimi ile Mardin mimarisine has bir proje 32 derslik ve 700 öğrenciye hitap edecek şekilde yapımına başlanmış ve 2019 – 2020 eğitim öğretim yılında hizmete girmesi planlanmış ve içerik vizyon belgemize uygun şekilde beceri ve yetenek atölyeleri ile donatılacak ve Mardin'deki tüm öğrencilere açık getirilecektir.

✓Artuklu Üniversitesi ile Bilim Sanat Merkez arasında iş birliği protokolü yapılmış olup işbirliği devam etmektedir.

✓BİLSEM yerleştirme sınavlarına yönelik süreç sağlıklı bir şekilde işletilmekte ve Sınıf öğretmenlerine BİLSEM tanıtım seminerleri verilmektedir.

✓Özel yetenekli bireyler BİLSEM' lere yönlendirilmektedir.

✓Özel yetenekli olduğu düşünülen öğrencilere zeka testi uygulanıp, özel yetenek öğrencilerine destek eğitim odalarında zenginleştirilmiş eğitim programı uygulanmaktadır.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

✓Nusaybin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü- DİKA-Nusaybin Belediyesi'nin işbirliği ile proje kapsamında Özel Yetenekli öğrencilerin tespit edilmesi ve eğitim imkanlarının arttırılması amacıyla, Robotik Kodlama Eğitimi Sınıfları, Resim Atölyeleri, Müzik Sınıfları ve Zenginleştirilmiş Destek Eğitim Sınıfları oluşturulmaktadır.

✓Bilim ve Uzay Merkezi açılması çalışmaları Nusaybin Belediyesi işbirliğiyle yürütülmekte ve ihale aşamasına getirilmiştir.

✓Öğrencilerin BİLSEM Sınavlarına ve Rehberlik ve Araştırma Merkezlerine başvuru yapmalarına yönelik farkındalık eğitimlerinin verilmesi.

- ✓ Merkez ilçede bulunan BİLSEM'e öğrencilerin diğer ilçelerden erişim sorunlarının bertaraf edilmesi amacıyla Nusaybin, Kızıltepe ve Midyat İlçelerinde de BİLSEM açılması için gerekli başvurular gerçekleştirilmiştir.
- ✓ BİLSEM'e erişimi uzak olan ilçelerimizde yerleştirme hakkı kazanan ve maddi imkanı olmayan öğrencilerimizin eğitime erişimleri için sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirilecektir.
- ✓ Zenginleştirilmiş Eğitim Programına yönlendirilen öğrencilerin faydalanması için Destek Eğitim Sınıflarının sayısı arttırılacak ve amaca uygun olarak zenginleştirilecektir.
- ✓ Tasarım ve Beceri Atölyelerinin kurulması ve her yıl sayılarının arttırılmasına yönelik stratejik hedefler belirlenecektir.
- ✓ Okullarda öğrencilerin keşfedilmesine yönelik etkinliklerin tasarlanması.

SORUN ALANLARI

- ✓ Öğrenci tanılamada ve BİLSEM yerleştirme süreçlerinde başvuruların 1,2, ve 3. Sınıflarla sınırlı tutulması.
- ✓ BİLSEM öğretmen görevlendirme süreçlerinde yaşanan sıkıntıların olması.
- ✓ Ölçme ve tanılama ölçeklerinde bölgesel farklılıkların dikkate alınmaması.
- ✓ İlçelerde BİLSEM olmamasından kaynaklanan eğitime erişim engellerinin olması ve ihtiyaç sahibi ailelere maddi yük getirmesi ve küçük yaştaki çocukların süreçten olumsuz etkilenmeleri.
- ✓ Seçmeli derslerin uygulanması aşamasında ve destek eğitim odalarında özel yetenekli öğrencilere eğitim verecek öğretmenlerin özel yetenekli öğrenciler hakkında bilgi sahibi olabilmesi için hizmet içi eğitimlerinin yetersiz olması.
- ✓ Zenginleştirilmiş Eğitim Programına yönlendirilen öğrencilere yönelik destek eğitim odalarındaki eksiklikler.
- ✓ Yetenek atölyeleri için gereken ödenek ve fiziki okul şartlarının sağlanması aşamasındaki yetersizlikler.
- ✓ BİLSEM öğretmenlerinin ücret sorunu olması.

ÖNERİLER

✓ Bilim ve Sanat Merkezinde eğitim gören özel yetenekli öğrenciler ile ilgili çalışmalar bir yönerge ile yürütülmektedir. Özel yetenekli öğrenciler için geniş kapsamlı bir mevzuata ihtiyaç duyulmaktadır. Kurumun işleyişi ve öğretmenlerin özlük haklarıyla ilgili mevzuatta da yer verilmelidir. Ek ders ile ilgili olarak mevzuatta da iyileştirmeler yapılmasının öğretmen görevlendirmelerinde teşvik edici bir role sahip olacaktır.

✓ Tüm bireylerin anaokulu son sınıfı ile ilkokul 1. Sınıf (okulöncesi ve sınıf öğretmeni tavsiyesine gereksinim duyulmadan) tanılanmaya başlanması (zeka testine alınması) ve bu tanılamada 130 IQ değerine yakın bireylerin de ilkokul 2. sınıfta tekrar değerlendirilmesi tanılamada atılabilecek önemli adımlardan biridir. İlde BİLSEM'lerde kullanılan testler ile ilgili testör sayısının arttırılarak sadece bu alana yönelik çalışmalarda görevlendirilmeleri.

✓ İlkokul 1,2 ve 3. Sınıflarda gözden kaçmış, keşfedilmemiş öğrenciler ancak özel yetenekli öğrencilere 5. Sınıfa kadar hak tanınmalı örgün eğitim gördüğü okulundaki öğretmenleri tarafından keşfedilen bireyler RAM tarafından özel yetenekli tanısı aldığı zaman ivedi bir şekilde BİLSEM'e yönlendirilmeli ve akranlarına yetiştirilmelidir.

✓ Ölçme araçlarının çeşitliliğinin arttırılması ve yaşantı zenginliği de düşünülerek bölgesel farklılıkların da dikkate alınması.

✓ BİLSEM öğretmen atama süreçlerinde akademik başarılarının yanında, deneyim, proje ve etkinlik tabanlı çalışabilecek öğretmenlerin görevlendirilmesine yönelik düzenlemelere gidilmesi. Klavuzda BİLSEM'lerin işleyişi, özel yetenekli öğrencilerin özellikleri ve eğitim programlarının yer alması atanan öğretmenlerin daha bilinçli başvuruları sağlanacaktır.

✓ Nüfus yoğunluğu fazla olan ilçelerde BİLSEM açılmasına yönelik düzenlemelerin yapılması veya tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının arttırılarak soruna çözüm getirilmesi.

✓ BİLSEM'lere devam eden öğrencilerin hem örgün eğitime hem de BİLSEM'e devam etmesi öğrenci performansı açısından zorluklarla karşılaşıldığından öğrencilerin eğitimlerini BİLSEM'de tam zamanlı alması.

✓ BİLSEM'lere spor alanında da öğrencilerin alımına yönelik düzenlemeler ve alt yapı oluşturulması.

✓ İl ve İlçelerde de Eğitim Bilim ve Değerlendirme kurullarının oluşturulması.

✓ Seçmeli derslerin uygulanması aşamasında ve destek eğitim odalarında Özel yetenekli öğrencilere eğitim verecek öğretmenlerin özel yetenekli öğrenciler hakkında bilgi sahibi olabilmesi için hizmet içi eğitimlerin verilmesi gerekmektedir.

- ✓Özel yetenek derslerine giren öğretmenlerin olmaması durumunda diğer branş öğretmenlerinin derse girmesi sonucu yetenekli bireylerin gözden kaçmasına neden olmaktadır, bu durumun önüne geçebilmek amacıyla diğer branş öğretmeninden gireceği yetenek dersiyle ilgili MEB onaylı yeterlilik sertifikasının istenmesi gerekmektedir. Sadece farkındalık eğitimlerinin verilmesi ile yetinilmeyip üstün yeteneklilere yönelik lisans eğitimi mezunu öğretmenlerin sayılarının arttırılması ve destek eğitim odalarında görevlendirilmelerinin sağlanması.
- ✓Özel yetenekli öğrencilerimizin keşfedilmesi sürecinde zeka testlerini uygulayacak testörlere hizmet içi eğitim verilmesi gerekmektedir.
- ✓Özel yetenekli öğrencileri keşfetme aşamasında eksik kalan (resim, müzik, spor vs.) alanlarda il genelinde yetenek kurullarının oluşturularak işlevsel hale getirilmesi sağlanmalıdır.
- ✓Destek eğitim odalarının tam donanımlı hale getirilmesi.
- ✓Öğrencilerin yeteneklerine göre aylık gelişim düzeylerini belirten gelişim bilgi dosyalarının oluşturulması ve internet ortamına aktarılması ile öğretmen değişimi durumunda yeni gelen öğretmenin öğrenci hakkında ön bilgiye sahip olması sağlanacaktır.
- ✓Özel yetenekli öğrencilerin yetenek alanları doğrultusunda üniversitelerin ilgili bölümlerinde yarı zamanlı eğitim almaları sağlanmalıdır.(resim, müzik, spor vs)
- ✓Türkiye geneline özel yetenekli öğrencilerin bir araya gelebileceği sosyal ağ platformlarının ve sosyal etkinliklerin yapılması.
- ✓Özel yetenekli öğrenciler için ana sınıfından itibaren üniversiteye kadar okuyabilmeleri için ayrı bir okul türü geliştirip, yatılı okul benzeri bir yapılanmaya gidilerek özel bir mevzuat çerçevesinde eğitim düzenlemesi yapılması.

SONUÇ

2023 eğitim vizyonu çalıştay bünyesinde ekibimizin yapmış olduğu çalışmalar yukarıda rapor edilmiştir. Bu çalışma sonucunda Üstün Yetenekli öğrencilerin eğitimine yönelik yeni bir mevzuatın çıkarılması, BİLSEM'lerin yaygınlaştırılması ve yeniden yapılandırılması, yerel yönetim desteği, kurulacak olan bilişim sistemi, hizmet içi eğitim faaliyetlerinden faydalanılarak bireyin özel yeteneklerini fark etme ve süreci değerlendirmede yararlanılacak kurum ve kuruluşların işbirliklerinin arttırılması, Özel yetenekli bireylerin erken keşfedilmesi gibi alanlarda 2023 Eğitim Vizyon Belgesinde belirlenen düzenlemelerin Özel yetenekli öğrencilerin keşfedilmelerinin ve ülkemize katma değer katacak insan gücünün artmasına yönelik olumlu gelişmelerin olacağı düşünülmektedir.





İnsan Kaynaklarının **Geliştirilmesi** ve **Yönetimi**

Güçlü Yarınlar için
2023 Eğitim Vizyonu

ÖĞRETMEN VE OKUL YÖNETİCİLERİNİN MESLEKİ GELİŞİMLERİ YENİDEN YAPILANDIRILACAK

GİRİŞ

- ✓Ortaöğretim düzeyinde öğretmen liselerinin yeniden açılması.
- ✓Öğretmen akademilerinin kurulması.
- ✓Dikey ve yatay öğretmenlik.
- ✓Yüksek Lisans meslek programlarının açılması.
- ✓STK ve üniversiteler ile işbirliği.
- ✓Pedagojik formasyonun kaldırılması, bu düzeyde öğretmenlik mesleği uzmanlık programının açılması.
- ✓Üniversite akredite ve sertifika programlarının açılması.
- ✓İhtiyaç duyulan alanlarda yan dal programları açılması.
- ✓Eğitim fakültelerinin MEB yetkililerince izlenmesi, değerlendirmenin MEB denetim veya kontrolünde olması.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

- ✓İl ve ilçe düzeyinde 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde Komisyonlar oluşturuldu ve çalıştaylar yapıldı. İlçe denetim komisyonu, okul 2023 Eğitim Vizyonu komisyonları oluşturuldu ve tüm okullar bilgilendirildi.
- ✓Seminerler verildi.

✓2023 Eğitim Vizyonu ile ilgili e-içerikler, bilgilendirme formları, sunumlar hazırlanıp; elektronik ortamda yayınlandı.

✓Okullara denetim formları gönderildi.

✓2023 Eğitim Vizyonu ile ilgili toplantılar düzenlendi.

✓2023 Eğitim Vizyonu ile işbirliği içinde olan bütün kurumlar olarak denetlenmektedir.

✓Hedefler ve amaçlar doğrultusunda yapılan çalışmalar puanlandırılmaktadır.

✓Eksikler tespit edilerek eksiklerin telafisi için çözüm yolları üretilmektedir.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

Yapılan çalışmalar devam ettirilecek olup, bakanlığın geri dönüşleri ve destekleri doğrultusunda yeni çalışmalar planlanmaya devam edilecektir.

SORUN ALANLARI

✓Bakanlıkça desteklenen yüksek lisans yapacak alanın olmaması.

✓Mesleki gelişimi sağlayacak kriterlerin belirlenmemiş olmaması.

✓Alan değişiklikleri.

✓Eğitim fakültelerinde yapılan eğitimlerin bakanlıkça takip edilememesi.

ÖNERİLER

- ✓Yüksek Lisans mesleki programlarının tatil dönemlerinde/Uzaktan eğitim yoluyla, hızlandırılmış bir program ile verilmesi.
- ✓Dikey ve yatay öğretmenlik kariyer basamaklarının: Aday öğretmen, Öğretmen, Başöğretmen, Uzman Öğretmen şeklinde planlanması ve bunlara geçişin çeşitli sınavlarla, somut ölçütlerle (Hizmet yılı, başarı belgeleri vb.) dayalı değerlendirme formlarına ve alınan hizmet için eğitim sertifikalarının da etkili olacak şekilde bir değerlendirme sisteminin gerçekleştirilmesi.
- ✓Yüksek imkanlara sahip öğretmen merkezli liselerin, üniversitelerin-akademilerin kurulması.
- ✓Pedagojik formasyonun tamamıyla kaldırılması, milli eğitim bakanlığı tarafından öğretmenlik mesleği uzmanlık programlarının ihtiyaç doğrultusunda hayata geçirilmesi.
- ✓Öğretmenlerin mesleki gelişim için STK ve üniversitelerle işbirliği yapılarak uzaktan eğitim, yüz yüze eğitim ve örgün eğitimlerin hayata geçirilmesi. (Teknoloji okuryazarlığı, drama, sanat, yabancı dil, zeka oyunları vb. eğitimler.)
- ✓İhtiyaç duyulan alanlarda yan alanların açılması, fakat bu alanlara başvuru yapılırken kıdem yılının 10 yıl ile sınırlandırılması.
- ✓Eğitim fakültelerinin izlenip değerlendirilmesi sürecinde bakanlık üst yetkililerince gerçekleştirilmesi. Eğitim fakültelerinde görevli akademisyenlerin düzenli olarak saha çalışmaları yapılması ve eğitim öğretimin genel durumunu yerinde izlemesi.

SONUÇ

İnsan kaynaklarının geliştirilmesi ve yönetimi alanı ihmal edilecek bir alan olmadığı, ciddiyetle çağın gerekliliklerine uygun ve diğer Avrupa ülkeleriyle yarışabilecek düzeyde geliştirilerek, sürekli bir gelişim ve değişim programı olarak ele alınmalıdır.

İNSAN KAYNAĞININ VERİMLİ KULLANILMASI VE HAKKANİYETLİ BİR ŞEKİLDE ÖDÜLENDİRİLMESİ SAĞLANACAK

GİRİŞ

- ✓Şartları elverişsiz okullarda teşvik mekanizması.
- ✓Sözleşmeli öğretmenlik, görev süresi.
- ✓Öğretmenlik meslek kanunu.
- ✓Ücretli öğretmenlik.
- ✓Okul yöneticilerinin profesyonel uzmanlık alanı ve kariyer basamağı olması.
- ✓Yönetici atamanlarında nesnel ölçütler.
- ✓İl ve ilçe düzeyinde okulların yıllık desteklenmesi ve gelişim planları.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

- ✓İl ve ilçe düzeyinde 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde Komisyonlar oluşturuldu ve çalıştaylar yapıldı.
- ✓İlçe denetim komisyonu, okul 2023 Eğitim Vizyonu komisyonları oluşturuldu ve tüm okullar bilgilendirildi.
- ✓2023 Eğitim Vizyonu ile ilgili e-içerikler, bilgilendirme formları, sunumlar hazırlanıp; elektronik ortamda yayınlandı.
- ✓2023 Eğitim Vizyonu ile işbirliği içinde olan bütün kurumlar olarak denetlenmektedir.
- ✓2023 Eğitim Vizyonu ile ilgili toplantılar düzenlendi.
- ✓Okullara denetim formları gönderildi.
- ✓Seminerler verildi.

✓Hedefler ve amaçlar doğrultusunda yapılan çalışmalar puandırılmaktadır.

✓Eksikler tespit edilerek telafisi için çözüm yolları üretilmektedir.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

✓Yapılan çalışmalar devam ettirilecek olup, bakanlığın geri dönüşleri ve destekleri doğrultusunda yeni çalışmalar planlanmaya devam edilecektir.

✓Hizmet içi eğitimler, Seminerler, Stk ve Üniversiteler ile iş birliği.

SORUN ALANLARI

- ✓Genelde İl ve ilçelerde özelde okullarda personel ihtiyacının karşılanamaması.
- ✓Özür grubu atamalarının yapılış tarzı.
- ✓Öğretmenlik meslek kanununun hali hazırda çıkarılamaması.
- ✓Yönetici görevlendirmede yaşanan sıkıntılar.
- ✓Özlük ve mali hakların mevcut durumu.
- ✓Engelli öğretmen istihdamında KPSS'ye göre yerleştirme yapılarak, görevlendirilen bölüme rahatsızlığının engel olmadığına dair durum tespiti yapılması.
- ✓Son yıllarda genel idare hizmetleri sınıfına belli özel şartları taşıyanların dışında (şehit, gazi yakını, engelli) KPSS ile eleman alınmaması.
- ✓Ücretli Öğretmenlik.
- ✓Sözleşmeli Öğretmenlik.
- ✓Engelli personel istihdamı.

ÖNERİLER

İnsan kaynağının verimli kullanılması hedefine uygun olarak gerek öğretmen gerekse eğitim öğretim hizmetleri diğer personelin bakanlığın ihtiyaç duyduğu il ve ilçelere atamalarının yapılması. Eş durumu, engellilik durumu, sağlık durumu vb. özel durumlar nedeniyle insan kaynakları verimli bir şekilde değerlendirilememektedir. Bazı illerde ve hatta aynı ilin bazı ilçelerinde ihtiyaç fazlası ciddi anlamda personel bulunmakta iken diğer bazı illerde ve aynı ilin uzak ilçelerinde personel sıkıntısı yaşanmaktadır.

Öğretmenlik meslek kanunun tüm özlük hakları baz alınarak tasarlanıp yayınlanmalı. Özür guru- bu atamaların çok istisnai bazı kurumların dışında diğer kurum çalışanlarının milli eğitim bakanlığına tabii olması. Ayrıca iki eş öğretmen ise hizmet alanına göre alt düzeye atanmanın yapılması.Yönetici atamaları kariyer basamağı olmalı yönetici olabilmek için 3 yıl öğretmenlik yapmış olmak aday öğretmen olmamak, müdür olmak için en az 3 yıl idarecilik(müdür vekili, müdür yetkili, müdür yardımcı vb.) yapmış olmak, şube müdür ve diğer üst kadrolara atanmak için de en az 3 yıl okul müdürlüğü yapmış olmak. Yönetici olarak atanan kişinin ayrıca mesleki eğitime alınıp daha sonra seviyeleştirilmiş okullara 1. seviyeden başlamak üzere atanmasını sağlamak. Okul tipi oluşturulması (sayı, bölüm, alan vb.)

Ücretli öğretmenlik kaldırılamıyor ise vekil öğretmenlik uygulamasının getirilmesi.Ülkemizin bir gerçeği olan ücretli öğretmenlik uygulamasının belli bir mevzuat düzenlenmesinin olması, gerek ücret hakları gerekse özlük haklarının iyileştirilmesi, ücretli öğretmenlik.

görevlendirme usul ve esaslarının bakanlıkça belirlenerek uygulama birliğinin sağlanması faydalı olacaktır. Sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının devam edilmesi süresinin tekrardan düzenlenmesi özlük haklarının iyileştirilmesi.

Şartları elverişsiz okullarda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin kıdem terfi ve maaşlarında gerekli düzenlemelerin yapılarak teşviklerin sağlanması ayrıca tayin dönemlerinde gerekli kolaylıkların sağlanması.Zorunlu hizmet bölgelerindeki öğretmen açığının giderilmesi için sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının devam etmesi ancak öğretmenler arasındaki uyum sorunu ve mali haklarının kadrolu öğretmenlerle birebir aynı tutulması. Öğretmenlerin zorunlu bir şekilde zorunlu hizmet bölgelerinde çalıştırmak yerine çeşitli teşvik imkanlarının gönüllü bir şekilde çalışmalarının önünün açılması. (Maaş farkı, ek ders ücretinin arttırımlı hesaplanması, ulaşım,yemek vb. hakların tanımlanması.) İl bazında sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının hayata geçirilmesi.

Yardımcı hizmetli personellerin kurum bünyesine atamalarının yapılması, (GİH sınıfı) bir planlanmasının olması ve kurumlara dengeli bir şekilde görevlendirilmesi.

SONUÇ

Personel ve öğretmenlerin verimli bir şekilde kullanılması eğitimin kalitesi açısından önem arz etmektedir. Yönetici atamalarının nesnel kriterlere dayandırılarak yapılması. Öğretmen ve yöneticiler arasındaki maddi farkların giderilmesi çalışanların motivasyonunu arttıracak ve kuruma aidiyet duygusunu geliştirecektir.

SERGI SALONU
Exhibition Hall
MÜZE EĞİTİM SALONU
Museum Education Hall
SEMİNER VE SINEMA SALONU
Seminar and Cinema Hall

İDARİ BİRİMLER
Administrative Units
KÜTÜPHANE
Library
SANAT GALERİSİ
Art Gallery
KONFERANS SALONU
Conference Hall
RESTORASYON KONSERVASYON VE
ANALİZ LABORATUVARI
Restoration Conservation
Analysis Laboratory





Teftiş ve Kurumsal Rehberlik Hizmetleri

Güçlü Yarınlar için
2023 Eğitim Vizyonu

KURUMSAL REHBERLİK VE TEFTİŞ HİZMETLERİ YAPILANDIRILACAK

GİRİŞ

- ✓Ortaöğretim düzeyinde öğretmen liselerinin yeniden açılması.
- ✓Öğretmen akademilerinin kurulması.
- ✓Dikey ve yatay öğretmenlik.
- ✓Yüksek Lisans meslek programlarının açılması
- ✓STK ve üniversiteler ile işbirliği.
- ✓Pedagojik formasyonun kaldırılması, bu düzeyde öğretmenlik mesleği uzmanlık programının açılması.
- ✓Üniversite akredite ve sertifika programlarının açılması.
- ✓İhtiyaç duyulan alanlarda yan dal programları.
- ✓Eğitim fakültelerinin meb yetkililerince izlenmesi, değerlendirilmesi ve gerekli görüldüğünde yönlendirme yapılması.
- ✓Şartları elverişsiz okullarda teşvik mekanizması
- ✓Sözleşmeli öğretmenlik, Görev süresi.
- ✓Öğretmenlik meslek kanunu.
- ✓Ücretli öğretmenlik.
- ✓Okul yöneticilerinin profesyonel uzmanlık alanı ve kariyer basamağı olması.
- ✓Yönetici atamanlarında nesnel ölçütler.
- ✓İl ve ilçe düzeyinde okulların yıllık desteklenmesi ve gelişim planları.

- ✓Rehberlik ve inceleme soruşturma alanlarının ayrılması.
- ✓Okul gelişim modeline yönelik kurumsal rehberliğin getirilmesi.
- ✓İhtisaslaştırılmış kurumsal rehberlik ve teftiş.
- ✓Bakanlık ve yerel düzeyde maarif müfettişlerinin yetersiz sayıda olması.
- ✓Okul idarelerinin çeşitli denetimlerde yetki sahibi olmaması.(Ders denetimi sonuçlarının değerlendirilmesi vb.)
- ✓Müfettiş atama usul ve esasları.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

- ✓İl ve ilçe düzeyinde 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde Komisyonlar oluşturuldu ve çalıştaylar yapıldı. İlçe denetim komisyonu, okul 2023 Eğitim Vizyonu komisyonları oluşturuldu ve tüm okullar bilgilendirildi.
- ✓2023 Eğitim Vizyonu ile ilgili toplantılar düzenlendi.
- ✓2023 Eğitim Vizyonu ile ilgili e-içerikler, bilgilendirme formları, sunumlar hazırlanıp; elektronik ortamda yayınlandı.
- ✓Okullara denetim formları gönderildi.
- ✓2023 Eğitim Vizyonu ile işbirliği içinde olan bütün kurumlar olarak denetlenmektedir.
- ✓Seminerler verildi.

KURUMSAL REHBERLİK VE TEFTİŞ HİZMETLERİ YAPILANDIRILACAK

✓ Hedefler ve amaçlar doğrultusunda yapılan çalışmalar puanlandırılmaktadır.

✓ Eksikler tespit edilerek telafisi için çözüm yolları üretilmektedir.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

Yapılan çalışmalar devam ettirilecek olup, bakanlığın geri dönüşleri ve destekleri doğrultusunda yeni çalışmalar planlanmaya devam edilecektir.

SORUN ALANLARI

✓ Bakanlıkça desteklenen yüksek lisans yapacak alanın olmaması.

✓ Mesleki gelişimi sağlayacak kriterlerin belirlenmemiş olması.

✓ Alan değişiklikleri.

✓ Eğitim fakültelerinde yapılan eğitimlerin bakanlıkça takip edilememesi.

✓ Genelde İl ve ilçelerde özelde okullarda personel ihtiyacının karşılanamaması.

✓ Özur grubu atamalarının yapılış tarzı.

✓ Öğretmenlik meslek kanununun hali hazırda çıkarılamaması.

✓ Yönetici görevlendirmede yaşanan sıkıntılar.

✓ Ücretli Öğretmenlik.

✓ Sözleşmeli Öğretmenlik.

✓ Özlük ve mali hakların mevcut durumu.

ÖNERİLER

✓ Yüksek Lisans mesleki programlarının tatil dönemlerinde uzaktan eğitim yoluyla, hızlandırılmış bir program ile verilmesi.

✓ Dikey ve yatay öğretmenlik kariyer basamaklarının: Aday öğretmen, Öğretmen, Başöğretmen, Uzman Öğretmen şeklinde planlanması ve bunlara geçişin çeşitli sınavlarla, somut ölçütlerle (Hizmet yılı, başarı belgeleri vb.) dayalı değerlendirme formlarına ve alınan hizmet için eğitim sertifikalarının da etkili olacak şekilde bir değerlendirme sisteminin gerçekleştirilmesi.

✓ Yüksek imkanlara sahip öğretmen merkezli liselerin, üniversitelerin-akademilerin kurulması.

✓ Pedagojik formasyonun tamamıyla kaldırılması, milli eğitim bakanlığı tarafından öğretmenlik mesleği uzmanlık programlarının ihtiyaç doğrultusunda hayata geçirilmesi.

KURUMSAL REHBERLİK VE TEFTİŞ HİZMETLERİ YAPILANDIRILACAK

✓Öğretmenlerin mesleki gelişim için STK ve üniversitelerle işbirliği yapılarak uzaktan eğitim, yüz yüze eğitim ve örgün eğitimlerin hayata geçirilmesi.(Teknoloji okuryazarlığı, drama, sanat, yabancı dil, zeka oyunları vb. eğitimler.)

✓İhtiyaç duyulan alanlarda yan alanların açılması, fakat bu alanlara başvuru yapılırken kıdem yılının 10 yıl ile sınırlandırılması.

✓Eğitim fakültelerinin izlenip değerlendirilmesi sürecinde bakanlık üst yetkililerince gerçekleştirilmesi. Eğitim fakültelerinde görevli akademisyenlerin düzenli olarak saha çalışmaları yapılması ve eğitim öğretimin genel durumunu yerinde izlemesi.

✓İnsan kaynağının verimli kullanılması hedefine uygun olarak gerek öğretmen gerekse eğitim öğretim hizmetleri diğer personelin bakanlığın ihtiyaç duyduğu il ve ilçelere atamalarının yapılması. Eş durumu, engellilik durumu, sağlık durumu vb. özel durumlar nedeniyle insan kaynakları verimli bir şekilde değerlendirilememektedir. Bazı illerde ve hatta aynı ilin bazı ilçelerinde ihtiyaç fazlası ciddi anlamda personel bulunmakta iken diğer bazı illerde ve aynı ilin uzak ilçelerinde personel sıkıntısı yaşanmaktadır.

✓Öğretmenlik meslek kanunu tüm özlük hakları baz alınarak tasarlanıp yayınlanmalı. Özür grubu atamaların çok istisnai bazı kurumların dışında diğer kurum çalışanlarının milli eğitim bakanlığına tabii olması. Ayrıca iki eş öğretmen ise hizmet alanına göre alt düzeye atamanın yapılması.

✓Ücretli öğretmenlik kaldırılamıyor ise vekil öğretmenlik uygulamasının getirilmesi.

✓Yönetici atamaları kariyer basamağı olmalı yönetici olabilmek için 3 yıl öğretmenlik yapmış olmak aday öğretmen olmamak, müdür olmak için en az 3 yıl idarecilik(müdür vekili, müdür yetkili, müdür yardımcı vb.) yapmış olmak, şube müdür ve diğer üst kadrolara atanmak için de en az 3 yıl okul müdürlüğü yapmış olmak. Yönetici olarak atanan kişinin ayrıca mesleki eğitime alınıp daha sonra seviyeleştirilmiş okullara 1. seviyeden başlamak üzere atanmasını sağlamak. Okul tipi oluşturulması.

✓Ülkemizin bir gerçeği olan ücretli öğretmenlik uygulamasının belli bir mevzuat düzenlenmesinin olması, gerek ücret hakları gerekse özlük haklarının iyileştirilmesi, ücretli öğretmenlik görevlendirme usul ve esaslarının bakanlıkça belirlenerek uygulama birliğinin sağlanması faydalı olacaktır. Sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının devam edilmesi süresinin tekrardan düzenlenmesi özlük haklarının iyileştirilmesi.

✓Şartları elverişsiz okullarda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin kıdem terfi ve maaşlarında gerekli düzenlemelerin yapılarak teşviklerin sağlanması ayrıca tayin dönemlerinde gerekli kolaylıkların sağlanması.

✓Zorunlu hizmet bölgelerindeki öğretmen açığının giderilmesi için sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının devam edilmesi ancak öğretmenler arasındaki uyum sorunu ve mali haklarının kadrolu öğretmenlerle birebir aynı tutulması. Öğretmenlerin zorunlu bir şekilde zorunlu hizmet.

KURUMSAL REHBERLİK VE TEFTİŞ HİZMETLERİ YAPILANDIRILACAK

bölgelerinde çalıştırmak yerine çeşitli teşvik imkanlarının gönüllü bir şekilde çalışmalarının önünün açılması. (Maaş farkı, ek ders ücretinin arttırımlı hesaplanması, ulaşım, yemek vb. hakların tanımlanması.) İl bazında sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının hayata geçirilmesi.

✓Yardımcı hizmetli personellerin kurum bünyesine atamalarının yapılması, (GİH sınıfı) bir planlanmasının olması ve kurumlara dengeli bir şekilde görevlendirilmesi.

✓Yıl bazında okulların gerekli denetimlerin yapılabilmesi için bakanlık ve yereldeki maarif müfettişi sayılarının bir an önce yükseltilmesi ve maarif müfettişlerinin öğretmen ve okul idarecilerinden seçilmesi gerekmektedir.

✓Maarif müfettişlerinin denetimlerini daha sağlıklı yürütebilmeleri için okul idarelerine bakanlık tarafından çeşitli yetkilerin verilmesi gerekmektedir.

✓Maarif müfettişleri alımında yaş sınırının 35'ten 40'a çekilmesi ve öğretmen kökenli olmaları zorunluluğu.

✓Rehberlik ve inceleme soruşturma olarak illerde iki farklı grubun oluşturulması ve işlemlerin bu gruplar tarafından ayrı ayrı yürütülmesi. Görev tanımlarının ilgili mevzuatta net olarak belirtilmesi.

✓Her düzey ve kademedeki okulların kendi iç alanlarına göre alan müfettişleri tarafından teftiş ve rehberliğe tabii olması.

✓Kurumun denetime tabii olması, kişi bazından değerlendirilmemeli, kurumsal bazda değerlendirilmelidir.

SONUÇ

✓İnsan kaynaklarının geliştirilmesi ve yönetimi alanı ihmal edilecek bir alan olmadığı, ciddiyle çağın gerekliliklerine uygun ve diğer Avrupa ülkeleriyle yarışabilecek düzeyde geliştirilerek, sürekli bir gelişim ve değişim programı olarak ele alınmalıdır.

✓Personel ve öğretmenlerin verimli bir şekilde kullanılması eğitimin kalitesi açısından önem arz etmektedir. Yönetici atamalarının nesnel kriterlere dayandırılarak yapılması. Öğretmen ve yöneticiler arasındaki maddi farkların giderilmesi çalışanların motivasyonunu arttıracak ve kuruma aidiyet duygusunu geliştirecektir.

✓Rehberlik ve teftiş alanlarının tanımları ilgili mevzuat çerçevesinde yeniden yapılarak, günümüz eğitim ve öğretim sistemine uygun olarak dizayn edilmelidir. Kişileri değil, kurumsal yapıyı ön plana çıkaran bir rehberlik ve teftiş anlayışı benimsenmelidir.

✓Denetim ve rehberlik faaliyetlerinin merkezden yapılması yerine yerelden ve daha etkili olacak şekilde yapılandırılması faydalı olacaktır.





Özel Öğretim

Güçlü Yarınlar için
2023 Eğitim Vizyonu

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARINA YÖNELİK YÖNETİM VE TEFTİŞ YAPISININ ETKİLİLİĞİ ARTIRILACAK

GİRİŞ

- ✓2023 eğitim vizyonu çerçevesinde %15 özel okul hedefine ulaşmak için bürokrasi azaltılması.
- ✓Maarif müfettişlerinin özel öğretim kurumlarına verecekleri teftiş-rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapı oluşturacaktır.
- ✓Özel öğretim kurumlarında yeni model ve programlar gözönüne alınarak stem destekli pilot okullar kurulmasının önü açılacak.
- ✓Sosyal-Ben projeleri ile özel okul öğrencileri ile resmi okul öğrencileri kaynaşarak ortak projeler üretilecek.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

İl ve 10 ilçe düzeyinde 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde komisyonlar oluşturularak çalıştaylar yapılmaya başlanmış; özel okullar, özel öğretim kursları, özel muhtelif kurslar, barınma hizmeti veren kurumlar ve rehabilitasyon merkezlerinin temsilci düzeyinde katılımları sağlanmış olup görüş ve önerileri alınmıştır.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

- ✓Özel Öğretim ile Milli Eğitim dayanışma içerisinde olmalı.
- ✓Özel Öğretim Kurumunda çalışan öğretmenlere MEBBİS açılması.
- ✓Milli Eğitim ile Özel Öğretim Kurumları arasında resmi yazışmaların sağlıklı olması için DYS sistemi kurulmalı.
- ✓Özel öğretim kurumlarındaki rehber öğretmenlere MEB tarafından hizmetiçi eğitim verilmeli
- ✓Problem tarama envanterleri uygulanması.
- ✓Sosyal sorumluluk projeleri hazırlanıp öğrencilere uygulamada görev verilmeli.

SORUN ALANLARI

- ✓Özel Öğretim Kurumları ile ilgili mevzuatlarda istenen belgelerin fazlalığı.
- ✓Özel okullarla ilgili idari para cezaları, kurum açma izinlerinin bakanlık tarafından veriliyor olması.

ÖNERİLER

- ✓Özel öğretim kurumlarıyla ilgili bürokrasi azaltılmalı.
- ✓Özel Okul Eğitim Öğretim desteğinin devam etmeli.
- ✓MEB ile yazışmaların elektronik ortamda yapılmalı.
- ✓Özel öğretim kurumlarındaki teftiş-rehberlik çalışmaları, öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülmeli.
- ✓Özel okullarla ilgili idari para cezaları, kurum açma izinlerinin bakanlık tarafından veriliyor olmasının zamanla valiliklere devredilmesi.
- ✓Özel öğretim kurumlarında yeni model ve programlar, akreditasyon koşulları dikkate alınarak yeni pilot okullar veya programlar şeklinde yapılandırılması.

✓Resmi okul veya özel okul ayrımı yapılmadan pilot okullar seçilmeli.

✓Özel okullar ile resmî okullar arasındaki sosyal dayanışma ve bütünleşmeyi artırmak için ortak proje ve platformlar oluşturulmalı,

✓Özel okullarla ilgili idari para cezaları, kurum açma izinlerinin iller tarafından verilmeli.

✓Kurum açılışlarında kurum müdürü ile ilgili gerekli evrakların kurum açma izni verildikten sonra istenmeli.

SONUÇ

Özel kurum açılışlarında kurum açılmadan önce müdür teklifinin yapılıyor olması ve görevlendirilecek kurum müdürü ile ilgili gerekli evrakların isteniyor olması bürokrasiyi artırıyor. Bu sebepten kurum açılışlarında kurum müdürü teklifinin yapılmaması daha sağlıklı olur kanaatindeyiz.

Özel okulların idari para cezaları ve kurum açma izinlerinin bakanlık tarafından verilmesi il ve bakanlık arasında ister istemez yazışmalar gerektirmekte. Bu da emek ve zaman kaybına neden olmaktadır.

SERTİFİKA EĞİTİMİ VEREN KURUMLARIN NİTELİĞİNİ ARTIRMAYA YÖNELİK DÜZENLEMELER YAPILACAK

GİRİŞ

- ✓ MTSK' ların eğitim ve sınav standartları yükseltilerek ülkemizde en çok ölümlere sebep olan trafik kazalarına engel olması.
- ✓ Kişisel gelişim, meslek edindirme, mesleki gelişim ve yetenek kurslarından alınacak belgeleri dünya standartlarına uygun hale getirmesi.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

İl ve 10 ilçe düzeyinde 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde komisyonlar oluşturularak çalıştaylar yapılmaya başlanmış; MEB'e bağlı sertifika eğitimi veren kurumların temsilci düzeyinde katılımı sağlanmış olup görüş ve önerileri alınmıştır.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

- ✓ Bu alanda hizmet veren tüm birimlerle sıkı bir iş birliği yapılmakta olup gerek bürokrasiyi azaltmak gerek işi hızlandırmak adına iletişim sürekli açık tutulmaktadır.
- ✓ Özellikle trafik kazalarının azaltılması için yapılan özverili çalışmalar sonucunda ülke genelinde en başarılı iller arasında 4. Sıraya gelinmiştir.

SORUN ALANLARI

- ✓ Maddi durumu yetersiz kursiyerlerin %3 ücretsiz okutulması ile ilgili bilgi sahibi olmaması ve mevzuatla verilen bu hakkın sistematik olarak hayata geçirilmemesi.
- ✓ Türkiye genelinde özel muhtelif kursların eğitimine katılmanın yetersiz olması.
- ✓ Özel muhtelif kurslarda ve halk eğitim merkezlerinde verilen sertifikaların sadece belge niteliğinde kalması.
- ✓ Meslek Liselerine başarı oranları yetersiz kişilerin gittiği algısı yok edilmeli.

- ✓ MTSK uygulama sınavlarında teorik sınavda birliktelik sağlanmış olmasına rağmen uygulama sınavında Türkiye genelinde başarı oranına endeksli farklılıkların olması ve kursiyerlerin başka illere müracaatta bulunması.
- ✓ Rehabilitasyon merkezlerinde kayıtlı olan öğrencilerin ailelerinin bu konuda eğitimsiz olması.

ÖNERİLER

- ✓ %3 ücretsiz okutulan öğrenci/kursiyerlerin daha sistematik bir şekilde kontrol edilerek takibinin sağlanması.
- ✓ Muhtelif kurslarda devamsızlığın önüne geçilmek için derslerin modül üzerinden takip edilmesi. Uzaktan eğitimin de önü açılarak sürücü adaylarına ehliyet alma ile ilgili gereksinimler giderilebilir.
- ✓ Özellikle yetenek kurslarına katılanlara verilen sertifikalar kağıt üzerinde kalmamalı, uygulamalar üzerinde yoğunlaştırılmalı. Katılmış olunan kurslarda gerçek standartlara uygun eğitim verilip bu belgeyle uluslararası alanlarda çalışılabilmesi.
- ✓ Bakanlık tarafından yayımlanacak bir genelge veya karar kapsamında sertifikaların ne şekilde alınacağı ve hangi iş alanlarında kullanılacağına dair gerekli önlemlerin alınması.
- ✓ MTSK uygulama sınavlarında başarı oranı yüksek çıkan illerin tespit edilerek gerekli önlemlerin alınması.

SONUÇ

Öneriler kısmındaki maddeler hayata geçirilirse eğitim öğretimin kalitesi artar. Özel öğretimde şeffaf ve herkese eşit mesafede bir eğitim öğretim gerçekleşir. Öğrenci ve kursiyerler daha donanımlı olur.

GİRİŞ

✓2023 eğitim vizyonu çerçevesinde %15 özel okul hedefine ulaşmak için bürokrasi azaltılması.

✓Maarif müfettişlerinin özel öğretim kurumlarına verecekleri teftiş-rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapı oluşturacaktır.

✓ Özel öğretim kurumlarında yeni model ve programlar gözönüne alınarak stem destekli pilot okullar kurulmasının önü açılacak.

✓Sosyal-Ben projeleri ile özel okul öğrencileri ile resmi okul öğrencileri kaynaşarak ortak projeler üretilecek.

✓MTSK' ların eğitim ve sınav standartları yükseltilerek ülkemizde en çok ölümlere sebep olan trafik kazalarına engel olması.

✓Kişisel gelişim,meslek edindirme,mesleki gelişim ve yetenek kurslarından alınacak belgeleri dünya standartlarına uygun hale getirmesi.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

İl ve 10 ilçe düzeyinde 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde komisyonlar oluşturularak çalıştaylar yapılmaya başlanmıştır; MEB'e bağlı sertifika eğitimi veren kurumların temsilci düzeyinde katılımları sağlanmış olup görüş ve önerileri alınmıştır.

İl ve 10 ilçe düzeyinde 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde komisyonlar oluşturularak çalıştaylar yapılmaya başlanmıştır; özel okullar, özel öğretim kursları, özel muhtelif kurslar, barınma hizmeti veren kurumlar ve rehabilitasyon merkezlerinin temsilci düzeyinde katılımları sağlanmış olup görüş ve önerileri alınmıştır.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

✓Özel Öğretim ile Milli Eğitim dayanışma içerisinde olmalı.

✓Özel Öğretim Kurumunda çalışan öğretmenlere MEBBİS açılması.

✓Milli Eğitim ile Özel Öğretim Kurumları arasında resmi yazışmaların sağlıklı olması için DYS sistemi kurulmalı.

✓Özel öğretim kurumlarındaki rehber öğretmenlere MEB tarafından hizmetiçi eğitim verilmeli.

✓Problem tarama envanterleri uygulanması.

✓Sosyal sorumluluk projeleri hazırlanıp öğrencilere uygulamada görev verilmeli.

✓Sürücü adayları ehliyet ile ilgili gereksinimlerini karşılamak ve trafiği düzene koymak.

✓Meslek Liselerine başarı oranları yetersiz kişilerin gittiği algısı yok edilmeli.

✓Rehabilitasyon merkezlerinde kayıtlı olan öğrencilerin ailelerinin bu konuda eğitimsiz olması.

SORUN ALANLARI

✓Özel Öğretim Kurumları ile ilgili mevzuatlarda istenen belgeler fazlalığı.

✓Özel okullarla ilgili idari para cezaları, kurum açma izinlerinin bakanlık tarafından veriliyor olması.

✓Maddi durumu yetersiz kursiyerlerin %3 ücretsiz okutulması ile ilgili bilgi sahibi olmaması ve mevzuatla verilen bu hakkın sistematik olarak hayata geçirilmemesi.

✓Türkiye genelinde özel muhtelif kursların eğitimine katılmanın yetersiz olması.

✓Özel muhtelif kurslarda ve halk eğitim merkezlerinde verilen sertifikaların sadece belge niteliğinde kalması.

✓MTSK uygulama sınavlarında teorik sınavda birliktelik sağlanmış olmasına rağmen uygulama sınavında Türkiye genelinde başarı oranına endeksli farklılıkların olması ve kursiyerlerin başka illere müracaatta bulunması.

SONUÇ

Temel amacı; çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmek olarak karşımıza çıkan 2023 eğitim vizyonu,

öğrenci, ebeveyn, öğretmen ve okul dörtgenini de temel unsur olarak almıştır.

İyi insan
İyi öğrenci
İyi vatandaş
Yetiştirmek

Milli eğitiminin ciddi sorunu haline gelmiştir.

Bunu başarmak için,

İyi insan,

İyi vatandaş,

İyi öğretmen yetiştirme kursları seminerleri eğitimleri verilmeli.

İl çapında yaz aylarında bir aylık yaşam kamplarında eğitimler verilebilir.

Vatanına milletine bağlı,

Hak hukuk terazi dengesini koruyan,

Yüreğinde insan sevgisini her şeyden üstün tutan,

İyi insan yetiştirmeyi yaşam felsefesi haline getiren Herkese her şeye her olaya her varlığa objektif bakabilen **ÖĞRETMEN** yetiştirebilirsek işte o öğretmenin elinden yetisen büyüyen öğrencilere geleceğimizi gönül rahatlığıyla teslim edebileceğiz.





İçerik ve Uygulama

İçerik
uygulama

OKUL GELİŞİM MODELİ OKULLARIN FİNANSMANI

GİRİŞ

Güçlü Yanlarımız:

- ✓Yeni okul binası ihtiyacı fazla olduğundan yapılacak yeni okul binalarına tasarım ve beceri atölyeleri kurulabilir.
- ✓Son iki yıldır yerel yönetimin desteği ile okul gelişim modelinde hedeflenen tasarım atölyeleri ilimizde kurulan gençlik merkezleri aracılığıyla gerçekleştirilmektedir.
- ✓Çok kültürlü bir sosyal yapıya sahip olmamız Tasarım ve Beceri Atölyelerinde ele alınacak derslerde çeşitliliğin artmasının yanı sıra öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyinin yüksek olmasından dolayı elde edilen veriminde daha yüksek olmasını sağlayacaktır.
- ✓Genç ve dinamik yönetici ve öğretmenlerin varlığı.
- ✓Sözleşmeli öğretmenlik uygulamasıyla öğretmen sirkülasyonunun minimize edilmesi.
- ✓Son iki yılda yerel ve merkezi yönetimin mali destekleri.
- ✓Diğer bakanlıklar, DİKA ve Sivil Toplum Kurumlarıyla gerçekleşen projeler sonucunda gerçekleşen finans desteği.
- ✓Bölgeye göre hayırsever desteğinin daha fazla olması.
- ✓Bölgede tarımsal faaliyetlerin yapılacağı alanların fazla olması.

Karşılaşılması Muhtemel Sorun ve Olumsuzluklar:

- ✓Sınıf mevcutlarının kalabalık olması.
- ✓Fiziksel altyapı ve donatının eksik olması.
- ✓Eğitim öğretim sürecine veli katkısının düşük olması.
- ✓Dil problemi olan çocukların okul öncesi eğitimi almadan eğitim öğretim sürecine katılması.
- ✓Tasarım ve beceri atölyelerinde görev alacak öğretmenlerin bu alanda mesleki yeterlilik eksikliğinin olması ve eğitim verecek uzmanların yeterli sayıda bulunmaması.
- ✓Mesleki kıdemi yüksek ancak çağa göre kendini güncelleyemeyen öğretmenlerin varlığı.
- ✓Öğrencilerin ilgi beceri ve yeteneklerini ortaya çıkaracak gerekli ölçme araçlarının yetersizliği.
- ✓Yükseköğretimin içerik uygulama alanında milli eğitim müdürlüğüne katkılarının sınırlı olması.
- ✓Günümüzdeki fiziksel koşullar ve öğretmen yaklaşımları çerçevesinde yaparak-yaşayarak öğrenme alanlarının yetersiz olması.
- ✓Okul Aile Birliklerinin yeterli düzeyde aktif olmaması.
- ✓Önemli bir finansman kaynağı olan proje teklif çağrılarına başvuruların az olması yada başvuru sonuçlarının olumsuz olması.

✓Bütçe yönetimi konusunda yetkilendirilecek personellerin bilgi yetersizliği.

✓Okul içi paydaşların bütçe oluşturulmasına yönelik katkısının sınırlı olması.

İşbirliği İçinde Olunacak Kuruluş Ve Sosyal Paydaşlar:

✓Yerel kalkınma ajanslarıyla(İlimiz için DİKA) teknik destek ve mali destek kapsamında işbirliği içinde projelerin oluşturulması.

✓Artuklu Üniversitesi ile akademik düzeyde bilgi alımı ve öğretmen yetiştirilmesine yönelik uzman desteği yönünde işbirliği içinde çalışılması.

✓Yerel yönetimlerle işbirliği içinde çalışılması.

✓İhtiyaç duyulan alanlarda faaliyet yürüten sivil toplum kurumlarıyla işbirliği içinde çalışılması

✓Okul Aile Birliklerinin daha etkin kılınması.

✓Diğer bakanlıklar

✓Sivil Toplum Kuruluşları

✓Hayırseverler

✓TÜBİTAK

✓Ulusal ve Uluslararası proje desteği sağlayan kuruluşlar.

✓Özel sektör

YAPILAN ÇALIŞMALAR

✓İl, ilçe ve okullarda 2023 vizyon çalıştaylarının yapılması.

✓İl genelinde 4 başlık 7 adım projesi kapsamında çalışmaların yapılıyor olması.

✓4 yıllık stratejik planlarının 2023 Eğitim Vizyonu doğrultusunda hazırlanması.

✓İl Geneli Resim Atölyesi, Müzik Sınıfı, Bilgisayar Sınıfı, Fen Laboratuvarı vb. imkanlara sahip olan okullarımızın envanteri çıkarıldı.

✓Okulların, İl Milli Eğitime Bağlı ARGE aracılığıyla Ulusal ve Uluslararası düzeyde destek sağlayan hibe çağrılarına katılımı sağlandı.

✓Sabancı Vakfı aracılığıyla okullarda robotik ve kodlama alanında çalışmalar yürütebilmek için finans desteği sağlandı.

✓Hayırseverler aracılığıyla ilimize yeni eğitim öğretim kurumları kazandırıldı.

✓Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarımızda döner sermaye gelirlerinden alınan hazine payı %1'e düşürülmesiyle okullarımızda üretilen eğitim donanımlarının üretimi arttırılarak döner sermaye katkısı sağlandı.

✓Öğretmenlerimize yönelik DİKA tarafından Proje yazma eğitimi, Origami eğitimi kurslarının verilmesine yönelik teknik destek talebinde bulunmak için proje yazıldı.

OKUL GELİŞİM MODELİ OKULLARIN FİNANSMANI

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

✓Yapımı devam eden ve yeni yapılacak olan eğitim kurumlarında tasarım beceri atölyelerine yer verilmesi.

✓Fiziki şartları uygun olan mevcut okullara tasarım ve beceri atölyelerinin kurulması planlanmaktadır.

✓2023 eğitim vizyonunun velilere ve öğrencilere tanıtılmasına yönelik çalışmaların düzenlenmesi.

✓Tasarım beceri atölyelerinde eğitim verebilecek yeterliliğe sahip öğretmenlerin tespit edilmesi.

✓Tasarım beceri atölyelerine yönelik öğretmenlere sertifika eğitimlilerinin verilmesi planlanmaktadır.

✓Tasarım ve beceri atölyelerini çağın teknolojik gereklerine uygun bir şekilde donatılması.

✓Eğitim alan öğretmenlerin bilgi deneyimini aktarmasını sağlayacağı bir sürekliliğin sağlanması.

✓Üniversitelerinde katkısıyla bütçe yönetimi alanında personellerimize eğitim verilmesi planlanmaktadır.

✓Eğitim altyapı ve donanımlarına ilişkin ihtiyaçlar mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın üretimlerinden sağlanacaktır.

✓İlimiz genelinde bütün okulların ihtiyaç raporu oluşturulacak ve hayırseverlerin bu okullara doğru bir şekilde yönlendirilmesi sağlanacaktır.

✓Eğitime hayırseverlerin katkısının artırılması için İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz bünyesinde komisyon oluşturularak saha ziyaretleri planlanmaktadır.

✓DİKA'dan sağlanan destekle bütün öğretmenlerimizin kademeli olarak proje yönetimi eğitimi alması planlanmaktadır.

SORUN ALANLARI

✓Bütçe yetersizliği.

✓Personel yetersizliği.

✓Personelin teknik ve pedagojik bilgi yetersizliği.

✓Velinin katkısının yeterli olmaması.

✓Yetiştirilen öğretmenden istenilen düzeyde verimin elde edilememesi.

✓Teknolojik ve teknik bilgiye karşı veli, öğretmen ve öğrenci tutumlarındaki farklılıklar.

- ✓Tanıtım ve görünürlük faaliyetlerinin yeterli düzeyde yapılamaması.
- ✓Atölyelere dağıtılacak öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle öğrencinin kendi hızında ilerleyememesi.
- ✓Okul yöneticilerine mali kaynakların kullanımına ilişkin yetkilerin verilmemesi.
- ✓Okul gelişim bütçesi üzerinden okul yönetiminin tasarruf ve karar verme hakkının sınırlarının mevzuatta belirlenmemiş olması.
- ✓Var olan kaynakların verimli kullanılmaması.
- ✓Hayırseverlerin yapacağı katkılarda bürokratik engellerle karşılaşması.
- ✓Bakanlıklar arasında gerçekleştirilen ortak projelerde yeterli düzeyde koordinasyonun sağlanmaması.

ÖNERİLER

- ✓Yeni yapılacak okul binalarının yeni müfredata ve tasarım beceri atölyelerine uygun olarak yapılması.
- ✓2023 eğitim vizyonunun uygulaması ile ilgili örnek çıktıların ulusal ve uluslararası düzeyde anlık paylaşımına imkan sağlanması.
- ✓İhtiyacı karşılayacak düzeyde personel.

✓Tasarım beceri atölyelerini oluşturmak için tüm okulların fiziki şartları uygun olmadığından, her bölgenin tüm okullarına aynı imkân sağlamak zor olduğundan yeterli alt yapı sağlanana kadar beceri atölyeleri yerine sınıf atölyeleştirme, beceri uygulamalarına yönelik hazırlanabilir. Bunun yerine branş derslikleri oluşturulabilir yada okul bahçelerine prefabrik atölyeler yapılabilir.

✓Okul gelişim modeli ile tüm kademelerde yarış ve rekabet odaklı değil paylaşım temelli bir anlayış benimsenmelidir.

✓Tasarı ve beceri atölyelerinin sınıf duvarlarının aşılması yerel motiflerinde ele alındığı telkâri, taşışlemeciliği, sabun vb. atölyelerinin de süreç içine dâhil edilerek öğrencilerin bu yönde gelişiminin sağlanarak kaybolan el sanatlarının canlanması ve böylece öğrencilerin iş istihdamının artırılması.

✓Atölyelerin yaşamla ve doğayla iç içe çağdaş bir eğitim anlayışıyla yürütülmesi atölyelerin sınıf veya okul bazında değil dış çevre koşulları ile birleşmesi.

✓Öğrencilerin farklı tasarım ve beceri atölyelerine yönlendirilerek yaratıcılık yönünün artırılması ve bu geçişte esneklik sağlanması.

✓Derslerde temel düzeyde teorik bilginin verildiği sürenin sınırlı tutularak uygulamaya yönelik zamanın daha geniş tutulması.

✓İlimizde Kızıltepe, Nusaybin ilçelerinde Tarım lisesi açılabilir. Bu liselerin bünyesinde

OKUL GELİŞİM MODELİ OKULLARIN FİNANSMANI

oluşturduğu atölyelerle bölgenin geçim kaynağı olan tarıma yönelik doğru bir eğitim anlayışı oluşturmanın yanı sıra elde edilen ürünlerle okul finansmanına katkı sunulabilir. Okulların sahip olduğu bahçeler düşünüldüğünde bu tasarı ve atölye bahçeleri okullarda da minimal düzeyde olsa etkin kılınabilir.

✓Okullara bütçe yapma yetkisi aktarılarak, okul paydaşlarının (yönetici, öğretmen, veli, öğrenci) bütçe yapma sürecine katılımını sağlayarak, okul merkezli bütçe anlayışının hayata geçirilmesi, okula bütçe yapma yetkisinin aktarılmasının yansira personel ve programla ilgili yetkilerinde aktarıldığı okul merkezli yönetim yaklaşımına geçilebilir.

✓Okula kaynak aktarılması ile ilgili olarak çeşitli gelir kalemleri oluşturulabilir. Örneğin, emlak vergisinden, çevre temizlik vergisinden, eğitimle ilgili davaların mahkeme masraflarının bir bölümünden, kamu ihalelerini kazanan firmalardan ihale bedeli üzerinden belli bir oranda okullara yardım payı şeklinde destek sağlanması gibi değişik yöntemler kullanılabilir.

✓Eğitim sürecinde üretimi gerçekleştirmek, kapasite fazlasını değerlendirmek, destek hizmeti vermek, bu yolla ekonomik ve toplumsal yarar sağlamak için bünyesinde döner sermaye işletmesi kurulan halk eğitim merkezlerinin döner sermaye gelirlerinden hazine kesintisinin düşürülmesi bu merkezlerin üretim kapasitesini arttırabilir.

✓Okulun gelirini artırmanın bir başka yolu ise okulun imkânlarını daha çok halka sunmaktır. Söz gelimi spor salonunun okul dışı zamanlarda ücretli olarak halka açılması gibi. Okullarda halka açık sosyal faaliyetler sunularak (değişik beceri kursları ve sınava hazırlık gibi) maddi kaynak yaratılabilir. Bu sorunun çözümünde en etkili ve sistematik yaklaşımlardan biride, mahalli idarelerin aldıkları vergilerden belli bir düzenleme ile bir miktarlarını o bölgenin eğitim kurumlarına verilmesi yoluyla okullara mali kaynak sağlanabilir.

✓E-devlet portalı üzerinden hayırseverlerin bağış yapabileceği bilişim sistemi ağının oluşturulması.

✓İdarecilerin okulun eksikliklerini taraflarla doğru zamanda paylaşp katkı sunulmasına ikna etme kabiliyetinin artırılması.

SONUÇ

İnsan odaklı eğitim anlayışının zirve yaptığı nokta bilgi-yetenek dengesinin sağlanmasıdır. Dolayısıyla 2023 eğitim vizyonunun temel dayanağı bilmekten çok tasarlamının, yapmanın, üretmenin ön planda olduğu, 21.yy ın gerektirdiği problem çözme, eleştirel düşünme, üretkenlik, takım çalışması, analitik düşünme anlayışı temellerine dayalı olmalıdır. Okul öğrencilerin hayatının büyük bir bölümünü geçirdiği bir alandır.

Okulu sadece öğrencinin akademik başarısını artıran değil öğrenciyi hayata hazırlayan bir yer olduğu algısının oluşturulacağı en önemli çalışmalar tasarım-beceri atölyeleri sayesinde gerçekleştirilebilir. Öğrenciler akademik becerilerin yanında psikomotor, sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere vakit ayırma ve bu alanlarda kendilerini geliştirme imkanı bulacaklardır.

Ancak bu atölyelerin etkili ve verimli olması için başta öğretmenlerin bilgi ve isteğinin yeterli düzeyde olması ve bu yönde motivasyonunun yüksek tutulması olmak üzere okul iklimi, yönetim, bütçe, fiziksel kapasite, veli desteği gibi unsurlar oldukça önemlidir. Dolayısıyla ciddi bir mali ve insani kaynağa ihtiyaç duyulduğu göz ardı edilmemelidir. Yapılan çalışmalar sonunda ise il çapında ciddi anlamda büyük sıkıntıların olduğu tespit edilmiş ancak hem öğretmen hem öğrenci hem de idarenin ilgisinin yüksek olması yapılacak çalışmaların sürece yayılmasıyla istenilen hedefe ulaşılacağı öngörülmüştür. Okul bazlı bütçeleme ile finansman konularında ciddi oranda rahatlama sağlanacaktır. Tüm okulları kapsayacak akademik sosyal kültürel ve sanatsal alanlarda mevcut performansı artıracak bir finansman stratejisi oluşturulması fayda sağlayacaktır.





9:41 AM

Schoolwork

100%

Math
1 Handout due

Technology
1 Handout due

and show
rebra.

TECHNOLOGY • ALL STUDENTS

Algorithms

Read Algorithms, then follow the
lessons, and show me what you
learned by...

2

NOT DONE

MAR 29
DUE DATE

PRE-ALGEBRA • ALL STUDENTS



Ölçme ve Değerlendirme

Güçlü Yarınlar için
2023 Eğitim Vizyonu

EĞİTİM KALİTESİNİN ARTIRILMASI İÇİN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ ETKİNLEŞTİRİLECEK

GİRİŞ

Bu bölümde İl ya da ilçelerin; 2023 Eğitim Vizyonu uygulamaları çerçevesinde Eğitim Kalitesinin Artırılması İçin Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri Etkinleştirilecek hedefi doğrultusunda Mardin ilinde yapılan çalışmalar, karşılaşılmaması beklenen sorunlar ve çözüm önerileri belirtilmiştir.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

✓2017-2018 yılında sürece dayalı değerlendirme- nin olduğu il izleme araştırması çalışması gerçekleştirildi. Bu çalışma doğrultusunda 5. sınıf öğrencilerine 3 temel dersten (Türkçe, Matematik ve Fen Bilimleri) sınav ve anket çalışmaları gerçekleştirildi.

✓Mardin İl Milli Eğitim Ölçme Değerlendirme Merkezi aracılığıyla yürütülen ortak sınavlar 2023 Eğitim Vizyon belgesindeki amaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmiştir.

✓Öğretmenlerimize yönelik ölçme değerlendirme süreçleri ile ilgili hizmet içi eğitim seminerleri verildi.

✓Okullarımızda rehberlik servisi aracılığıyla Ölçme Değerlendirme çalışmaları yapıldı.

✓Yapılan ölçme değerlendirmeler sonucunda tespit edilen eksik kazanımlar İYEP, DYK gibi açılan destekleyici kurslarla giderilmeye çalışıldı.

✓Ölçme Değerlendirme Merkezi aracılığıyla "Soru Hazırlama Ekipleri" kuruldu. Bu ekipler tarafından hazırlanan sorular Bakanlığımız Ölçme Değerlendirme Genel Müdürlüğüne ve il bünyesinde yapılan sınavlarda değerlendirildi.

✓Okullarda "Ölçme Değerlendirme Komisyonları" kuruldu.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

✓"Kazanım Değerlendirme Çalışması" yapılacaktır.

✓"İl İzleme Araştırması" yapılacaktır.

✓Üniversitelerle işbirliği yaparak öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim faaliyetleri gerçekleştirilecek.

✓Okullarımızda ABİDE, PISA, TIMSS uygulamaları örnek alınarak öğretmenlerimiz tarafından öğrencilerdeki üst düzey becerileri ölçmeye yönelik sorular ve çalışmaların yapılması planlanmaktadır.

SORUN ALANLARI

✓Öğretmenlerin ölçme değerlendirme ile ilgili akademik bilgisinin yetersiz olması.

✓Öğretmenlerin yapılan yeniliklere karşı kapalı olması, direnç göstermesi ve eksikliklerini fark edememesi.

✓Öğrencilerin akademik başarılarının ölçülmesinde bireysel farklılıklar dikkate alınmıyor bu durum temel bir sorunu teşkil ediyor.

✓Gerçek hayatta çokta işine yaramayacak olan bilgileri ezberleyen öğrenciler başarılı olarak değerlendirilmektedir. Bu öğrenciler gerçek hayatta karşılaştıkları problemlere çözüm üretme konusunda aynı başarıyı gösterememektedir. Akademik olarak başarısız diye elenen pek çok öğrenci ise gerçek hayatta daha başarılı işler yapabilmektedir.

✓Alternatif ölçme değerlendirme araçlarının (portfolyo, öz değerlendirme, akran değerlendirme, proje, performans gibi) yeterince kullanılamaması.

✓Yapılan merkezi sınavlarda öğrencilerin sadece bilişsel beceri alanlarının ölçülmesi, duyuşsal ve psiko-motor becerilerinin ölçülmemesi.

✓Başarılı eğitimin önemli bir ayağı bilinçli velilerdir. Bölgemizdeki velilerin eğitim sürecine katkıları ülke ortalamasının gerisinde olması bu açıdan ciddi bir sorun olmaktadır.

✓Sistemin sonuç odaklı olarak değerlendirilmesi. Dönütlerin yetersiz ve verimsiz olması, zamanında yapılmaması.

ÖNERİLER

✓Ölçme değerlendirme ile ilgili alanında uzmanların yetiştirilmeli.

✓Her okulda ölçme değerlendirme ile ilgili organizatör veya lider öğretmen olacak kişilerin bulunması.

✓Ölçme Değerlendirme Merkezleri ilçelerde de kurulmalı.

✓İl merkezlerinde kurulan Ölçme Değerlendirme Merkezlerinin kurumsallaştırılarak tüm ilçe merkezlerinde de kurulması.

✓Öğrencilerin günlük hayat becerilerine yönelik dersler (diksiyon, hitabet, trafik ve ilk yardım, beden eğitimi, vb.) daha önemli hale getirilmeli.

✓Eğitim fakültelerinde öğretmen adaylarına yönelik eğitimler ölçme değerlendirme araçlarını kullanmaya dönük olmalıdır.

✓Soruların öğrencilerin günlük yaşamıyla bağlantılı olması sağlanmalı ve ezbere dayalı soru tipi azaltılmalı.

✓-Okullarımızda yapılan sınavların farklı soru tiplerini kapsayacak şekilde düzenlenmesi(Açık Uçlu Sorular, Kısa cevaplı, eşleştirilmeli, doğru yanlış vb.)

✓Okullarda problem çözme becerisi, yaratıcılık, analiz gibi üst düzey düşünme becerilerini ortaya çıkaran alternatif ölçme.

✓değerlendirme yöntemleri (portfolyo, öğrenci gelişim dosyası,performans görevi,öz ve akran değerlendirme vb.) titizlikle ve yaygın biçimde kullanılmalıdır.

✓Okullarda izleme ve değerlendirme etkinliklerine veliler de etkin bir şekilde katılması sağlanmalıdır.

✓İzleme değerlendirme çalışmaları sonucunda belirlenen aksaklıkların ve sorunların çözümü bütüncül bir şekilde ele alınmalıdır ve eğitimi etkileyen tüm girdi ve çıktıların il, ilçe ve okul bazlı değerlendirilmesi.

✓Ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirilen ABİDE, PISA ve TIMSS gibi sınavlarda alınan sonuçlar göz önünde bulundurularak ulusal ve bölgesel bazda adımlar atılmalı.

✓Okullarda sınavları okuyacak ölçme değerlendirme komisyonları kurulmalı, yanlılık olasılığı ortadan kaldırılıp objektif değerlendirme sağlanmalıdır. Bu komisyonlar il ölçme değerlendirme merkezleri ile koordineli çalışmalı.

✓Eğitim öğretim sürecinde bir üst kademeye eksik öğrenmelerle (özellikle okuma yazma ve dört işlem) geçen öğrenciler sene başında tespit edilip gerekli telafi eğitimleri yapılmalıdır.

✓Süreç değerlendirilmesi öğrencilerin sıralamaya yönelik değil, öğrencilerin eksik kazanımlarını tespit etmeye yönelik olmalı.

✓Bir üst öğrenim kurumuna geçişte yapılan sınavlarda son sınıf yerine eğitimin tüm basamaklarında süreç ve kazanım eksenli ölçme ve değerlendirme yapılmalı.

SONUÇ

Ölçme ve değerlendirmede süreç ve sonuç odaklı bütünleşik bir anlayışın ortaya koyulabilmesi.

ÖĞRENCİLERİN SOSYAL, KÜLTÜREL VE SPORTİF ETKİNLİKLERİ İZLENECEK

GİRİŞ

Bu bölümde il ya da ilçelerin; 2023 Eğitim Vizyonu uygulamaları çerçevesinde Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinlikleri izlenecek hedefi doğrultusunda Mardin ilinde yapılan çalışmalar, karşılaşılmaları beklenen sorunlar ve çözüm önerileri belirtilmiştir.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

- ✓Yerel yönetimin katkıları ile Mardin'de Bir Gün Projesi kapsamında özellikle dezavantajlı öğrenci gruplarına yönelik gezi faaliyetinin yapılması.
- ✓Sinemaya Gitmeyen Çocuk Kalmasın, Yüzme Bilmeyen Kalmasın, projesi kapsamında sinema ve yüzme etkinlikleri yapıldı.
- ✓“Biz Anadoluyuz Projesi” kapsamında dezavantajlı öğrencilere yönelik İstanbul, Ankara ve Çanak-kale illerine geziler düzenlendi.
- ✓“Erasmus Plus Projesi” kapsamında mesleki ve teknik Anadolu lisesi öğrencileri farklı Avrupa ülkelerinde staj çalışması yaptı.
- ✓Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü işbirliği ile 3 ve 4. Sınıf öğrencilerine sportif tarama testi yapıldı. Ayrıca ortaokul ve lise öğrencilerine yönelik spor turnuvaları düzenlendi.
- ✓“4 Başlık 7 Adım Projesi” kapsamında yardımlaşma ve dayanışma bilincini kazandırmak amacı ile “Kardeş Okul Projesi” yapıldı. Yine aynı proje kapsamında her okulda “Sanat Sokağı” faaliyetleri yapıldı.
- ✓Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin katılımı ile “Meslek Liseliler Ailelerimizle Buluşuyor Projesi” kapsamında dezavantajlı ailelere yönelik yardımlaşma çalışması yapıldı.
- ✓“Münazara Yarışması”, “Matematik Olimpiyatları”, “Kitap Okuma Yarışması”, “Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Var Projeleri” uygulandı.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

Yerel yönetim ve STK'larla işbirliği yapılarak sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler planlanmaktadır.

ÖĞRENCİLERİN SOSYAL, KÜLTÜREL VE SPORTİF ETKİNLİKLERİ İZLENECEK

SORUN ALANLARI

- ✓ Sosyal etkinlik faaliyetlerinin elektronik ortamda kaydedilmemesi, bir üst öğrenime geçiş kriterlerinde bu tür faaliyetin dikkate alınmaması.
- ✓ Ulaşım, beslenme ve barınma gibi ihtiyaçların karşılanabilmesi için ekonomik alt yapının yetersiz olması.
- ✓ Okulların düzenlemek istediği sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bürokratik iş yükünün fazla olması.
- ✓ Öğretmenlerin sosyal, kültürel ve sportif etkinlikleri yönetecek bilgi ve becerilere sahip olmaması.
- ✓ Sportif faaliyetlerde oluşacak kazalarda yasa-ların öğretmenleri yeterince korumamasından dolayı bu etkinlikler okul yönetimi ve öğretmenler tarafından olumlu karşılanmamaktadır.
- ✓ Öğrencilerin sportif faaliyet puanlaması diğer derslerin akademik başarıları temel alınarak verilmektedir.
- ✓ Velilerin yapılan çalışmalara gerekli desteği vermemesi.

ÖNERİLER

- ✓ Sosyal faaliyetlere yönelik derslere temel dersler kadar ağırlık verilmeli çünkü sosyal faaliyetler çocukta var olan yetenekleri ortaya çıkarmaktadır.
- ✓ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin daha da yaygınlaşması için müfredatın buna uygun hale getirilmesi sağlanmalıdır.

- ✓ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yaygınlaşması ve ulaşılabilir olması için yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunmalıdır.
- ✓ Öğrenci kulüpleri aktifleştirilmeli ve ders saati olarak konulmalıdır.
- ✓ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde okullar ve bölgeler arası ortak çalışmalar yapılmalıdır.
- ✓ Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerde öğrencilere yapabilme, başarabilme kabiliyetleri noktasında eğitimler verilmeli, öğrenci korkuları azaltılmalıdır.
- ✓ Kültürel faaliyetler için okul yönetimlerine ek bütçe verilmeli ve denetlenmeli.
- ✓ Öğrencilerin katıldığı sportif yeteneklerin elde ettiği başarıların ve bu alandaki lisanslarının MEB e-okul sisteminde kayıtlı olup takibinin yapılabilmesi, bir üst öğrenime geçişte sosyal etkinlik faaliyetlerinin dikkate alınması.
- ✓ İl ve ilçe Milli Eğitim Müdürlükleri bünyesinde “Sosyal Etkinlik Komisyonları”nın kurulması.

SONUÇ

Sosyal etkinliklerin varlığı sayesinde öğrencide olumlu tutum gelişecektir. Öğrenci problemlerin çözümünde ve sınıf yönetimine olumlu katkısı olacaktır.

KADEMELER ARASI GEÇİŞ SINAVLARININ EĞİTİM ÜZERİNDEKİ BASKISI AZALTILACAK

GİRİŞ

Bu bölümde il ya da ilçelerin; 2023 Eğitim Vizyonu uygulamaları çerçevesinde Kademeler Arası Geçiş Sınavlarının Eğitim Üzerindeki Baskısı Azaltılacak hedefi doğrultusunda Mardin İlinde yapılan çalışmalar, karşılaşılmaması beklenen sorunlar ve çözüm önerileri belirtilmiştir.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

- ✓ Sınav kaygısının azaltılması, öğrenci motivasyonunun artırılabilmesi için veli ve öğrencilere seminerler ve bilgilendirme toplantıları yapıldı.
- ✓ Bir üst öğrenime geçişte öğrencilerin ikamet ettiği en yakın okullara yönlendirilmiştir.
- ✓ Merkezi sınavlarla ilgili yayınlanan örnek soruların okulda öğrencilerle buluşturulması sağlandığından öğrenciler üzerinde sınav hakkında belirsizliğin giderilmesi sağlanmaya çalışılmıştır.
- ✓ “İl İzleme Araştırması” ve “Ortak Yazılı Sınavlar” ile öğrencilerin kaygısı azaltılarak tecrübesi artırıldı.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

- ✓ Rehber öğretmenler tarafından öğrenci ve velilere yönelik sınav kaygısını azaltacak bilgilendirme çalışmaları daha çok işlevselleştirilecektir.

SORUN ALANLARI

- ✓ Merkezi sınavlarda ilgi yetenek ve becerilerin ön plana çıkarılmaması.
- ✓ Velilerde kendi çocukları için duydukları gelecek kaygısı ile akademik başarıları ön planda olan okullara çocuklarını yönlendirmek istemesi. Bu düşüncenin geçiş sınavlardaki kaygının eğitime olan baskısını artırmaktadır.

- ✓Tecrübeli ve verimli öğretmenlerin dezavantajlı okullarda çalışmak istememesi.
- ✓Geçiş sınavlarında başarılı olmak için kurs merkezi, etüt merkezi merdivenaltı dersanelere yönlendirmelerin yapılması.

ÖNERİLER

- ✓Sınavsız öğrenci alan okulların fiziki koşullarının iyileştirilmesi sağlanmalıdır.
- ✓Şartları elverişsiz okulların fiziksel ve sosyal imkânlarını genişletmek için yerel yönetimlerin desteği alınmalıdır.
- ✓Sınavla öğrenci alan okul sayısının düşürülmesi gerekmektedir.
- ✓Velilere yönelik sınavsız öğrenci alan okullarla ilgili olumsuz yargıların oluşmaması için bilgilendirme toplantılarının yapılması.
- ✓Öğrenciler akademik bilgi, ilgi istek, yeteneklerine göre okullara yönlendirilmeli ve rehberlik hizmetleri bu yönde verilmeli.
- ✓Dezavantajlı okulların ihtiyaçları da giderilmek suretiyle bu tür okulların cazip hale getirilmeli.
- ✓Elverişsiz koşullardaki aileler diğer bakanlıklarla birlikte oluşturulacak mekanizmalarla bölgesel olarak desteklenmeli.
- ✓Sınavsız yerleştirme konusunda kamuoyu oluşturularak öğretmenlerin de destekleri ile esnek modeller geliştirilmeli.
- ✓Okuldaki başarı farklılıklarının azaltılmasına yönelik gerçekçi eğitim anlayışı benimsenmelidir. Öğrencilerin hazırbulunuşluğunu arttırmak için çalışmalar yapılmalıdır.
- ✓Sosyal imkânların genişletilmesi amacıyla okul-aile-çevre ilişkileri iyileştirilmelidir.

SONUÇ

- ✓Sıralama olmaksızın Kazanım Değerlendirme araçlarının formatif değerlendirme amacı ile kullanılması sağlanmalıdır.

YETERLİLİK TEMELLİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME YAPILACAK

GİRİŞ

Bu bölümde il ya da ilçelerin; 2023 Eğitim Vizyonu uygulamaları çerçevesinde Kademeler Arası Geçiş Sınavlarının Eğitim Üzerindeki Baskısı Azaltılacak hedefi doğrultusunda Mardin İlinde yapılan çalışmalar, karşılaşılmaması beklenen sorunlar ve çözüm önerileri belirtilmiştir.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

- ✓Okuma yazma ve dört işlem becerilerinin geliştirilmesi için İYEP kapsamında kurslar açıldı.
- ✓Beşinci sınıf öğrencilerine yönelik il genelinde “İl İzleme Araştırmaları” yapılarak eksik kazanımlar tespit edildi.
- ✓Yeterlilik temelli ölçme değerlendirme çalışmaları kapsamında “Destekleme ve Yetiştirme Kursları” düzenlenmiştir.
- ✓İl geneli dokuzuncu sınıflara yönelik ortak sınav ve tutum ölçeği çalışmaları yapıldı.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

- ✓Kazanım değerlendirme çalışmaları yapılacaktır.
- ✓Farklı sınıf türlerinde il izleme araştırması yapılacaktır.
- ✓Ortak yazılı sınavların yapılmasına devam edilecektir.
- ✓4 başlık 7 adım projesi doğrultusunda öğrencilerin kültürel sportif ve sanatsal yeterlilik düzeylerinin artırılması için faaliyetlere devam edilecektir.

SORUN ALANLARI

- ✓“Yeterlilik Temelli Ölçme Değerlendirme” de standart oluşturulurken öğrencilerin özgüvenleri zedelenabilir.

YETERLİLİK TEMELLİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME YAPILACAK

- ✓Yeterlilik Temelli Ölçme Değerlendirme de bireysel farklılıklar göz ardı edilmiş olacaktır.
- ✓Sistem yeniden bir sınav tabanına zemin hazırlamış oluyor.
- ✓Kazanımların öğretim programlarıyla yeterince uyumlu olmaması.
- ✓Eksik kazanımların tespitinde okulların ve öğrencilerin sıralama kaygısı ile objektif olamaması.
- ✓Eğitimde yeterlilik alanlarının, standartlarının net tanımlanmaması. Sosyal çevre ve kültürel şartlara uygunluğunun yeteri kadar incelenmemesi.
- ✓Ailelerin sürece olumlu anlamda katkı sağlaması için yeterli bilince sahip olmaması, kamuoyunun bu konuda henüz yeterli duyarlılıkta olmaması.

ÖNERİLER

- ✓Farklı konu alanlarında gerçekleştirilecek yeterlilik tanımları, bölgesel, sosyal ve bireysel farklılıklar gözetilerek geliştirilmeli ayrıca gerçek hayatla ilişkili olmalıdır.
- ✓Öğrencilerin yeterlilik seviyelerinin belirlenmesi için okullar, “Ölçme Değerlendirme Merkezi” ve “RAM”lar ile koordineli çalışarak yıllık rapor düzenlemeli.
- ✓Ulusal ve çevresel yeterlilikler tespit edilmeli.
- ✓Aileler sürece dahil edilmeli.
- ✓Kazanımlar öğretim programlarıyla uyumlu hale getirilmelidir.
- ✓İlköğretim kademelerinin akranlarından geride kalan öğrencilere bireysel eğitim yaygınlaştırılmalı, gerekirse homojen destekleme sınıfları oluşturulmalı.

SONUÇ

- ✓Farklı yeterlilik gruplarında bulunan öğrenciler öğrenme analitiği ile riskler açısından izlenerek yerinde ve zamanında tespitlerin yapılabilmesi.





Öğrenme Süreçlerinde Dijital İçerik ve Beceri Destekli Dönüşüm

Güçlü Yarınlar için
2023 Eğitim Vizyonu

DİJİTAL İÇERİK VE BECERİLERİN GELİŞMESİ İÇİN EKOSİSTEM

GİRİŞ

✓ Bu bölümde il ya da ilçelerin; 2023 Eğitim Vizyonu uygulamaları çerçevesinde Dijital İçerik ve Becerilerin Gelişmesi için Ekosistem hedefi doğrultusunda Mardin ilinde yapılan çalışmalar, karşılaşılmaması beklenen sorunlar ve çözüm önerileri belirtilmiştir.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

- ✓ Öğrencilerin “Eğitim Bilişim Ağı”na ulaşmaları noktasında yönlendirici çalışmalar yapıldı.
- ✓ Bilişim teknolojileri dersinde “Eğitim Bilişim Ağı”nın genel yapısı hakkında çalışmalar düzenlendi.
- ✓ DyNed öğrenci girişlerinin yapılabilmesi için öğrenci şifreleri verildi. DyNed ile ilgili bilgilendirme toplantıları yapıldı.
- ✓ Ölçme değerlendirme web sayfamızda okul / kurum ve öğretmenler için panel kurularak kazanım değerlendirme soruları, bakanlığımızın yayımladığı örnek sorular paylaşıldı ayrıca soru hazırlama ekiplerimiz tarafından bu panel kullanılarak soru gönderme çalışmaları yapıldı.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

- ✓ Öğretmenlerin eğitim bilişim ağına içerik yükleme konusunda teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.
- ✓ Ölçme değerlendirme web sayfamızda öğrenci girişi ile ilgili modül girişi açılacaktır.

SORUN ALANLARI

- ✓ 2023 Eğitim Vizyon Belgesi'nde belirtilen hedeflerin gerçekleşmesi okullardaki teknolojik altyapıların yeterliliklerine bağlıdır.

DİJİTAL İÇERİK VE BECERİLERİN GELİŞMESİ İÇİN EKOSİSTEM

- ✓Okullarımızdaki bu yeterlilikleri sağlamak için çalışmaların yapılması gerekmektedir.
- ✓Akıllı tahtaların bir tepegözden farksız olarak idrak edilmesi ve kullanılması gerekmektedir.
- ✓Dijital içeriklere ulaşılmasında bazı bölgelerde elektrik kesintilerinin ve internet erişiminin olmaması sorun teşkil etmektedir.
- ✓EBA'nın kapsamının dar olması ve yetersiz kalması. Bazı modüllerin faaliyete geçmemiş olması.
- ✓E-Okul gibi uygulamaların yoğun çalışma dönmelerinde serverlerinin yetersiz kalması.
- ✓Dijital içeriklerin öğretim programlarını destekleyici mahiyette olmaması.

ÖNERİLER

- ✓Dijital içerikler, tüm eğitim kademelerindeki tüm dersleri kapsayacak şekilde hazırlanmalıdır.
- ✓Dijital verilerin sade, anlaşılır ve kullanılabilir olması.
- ✓Dijital ölçme değerlendirme uygulamaları konusunda velilere verilecek olan eğitimde, veli profili (eğitim ve ekonomik durum) dikkate alınmalıdır.
- ✓Arşiv oluşturulurken pilot bölge uygulamasından geçmelidir.
- ✓Bu arşive herkesin dilediği zaman ulaşabilmesi sağlanmalı ve mobil platformlar için uygulaması geliştirilmeli.
- ✓Arşive (özellikle ders videolarına) öğrencilerin erişimini yaygınlaştırmak için tv kanalları açılıp bu kanallarda belli kademelerdeki dersler yıllık planla eş zamanlı olarak yayınlanabilir.
- ✓Sene başı ve sene sonu seminer çalışmalarında aynı branştan öğretmenlerin bir araya gelerek içerik oluşturmaları ve bu içeriklerden uygun olanları arşive eklenmelidir. Ayrıca belli standartlarda içerik hazırlamış öğretmenler ödüllendirilmeli.

DİJİTAL İÇERİK VE BECERİLERİN GELİŞMESİ İÇİN EKOSİSTEM

- ✓ Okullarda içerik oluşturma çalışmaları için varsa bilgisayar laboratuvarları, yoksa bu iş için tahsis edilecek 3-5 bilgisayar kullanılabilir.
- ✓ Arşiv EBA'ya entegre edilmelidir. EBA'daki eğitim açısından yetersiz içerikler kaldırılmalıdır. İçeriğin kalıcı ve etkili öğrenmeyi sağlaması en önemli kriterlerden biri olmalı.
- ✓ Arşivin içeriği hedefteki yaş gruplarına uygun olmalıdır. Küçük yaş gruplarına yönelik içerikler eğlenceli hale getirilmeli, oyunlarla desteklenmelidir.
- ✓ Basılı ders kitaplarının etkileşimli e-kitap formları dijital arşive dahil edilmelidir.
- ✓ Tablet dağıtılan okullarda etkileşimli sınıf yönetimleri uygulanmalı. Bu sistemle öğretmen gerek okulda gerekse dışarda öğrencileri ile etkileşim halinde olmalı.
- ✓ Klasik kâğıt – kalem ölçme – değerlendirme araçları yerine çok yönlü ve kapsayıcı e-sınavlara ivedilikle geçiş yapılmalı. Bu sınav çevrimiçi ortamda öğretmenlerce hazırlanıp uzak sunucuya kaydedilip öğrencilerin bu sunucuya erişmesi ve belirlenen tarih ve saatte sınava girmesi şeklin de gerçekleşebilir. İnternet erişim sorunu olan okullarda bu sınavlar okuldaki bir bilgisayara (server) yüklenip öğrencilerin yerel ağdaki bu bilgisayara laboratuvardaki bilgisayarlar veya tabletler (terminal) ile ulaşip sınava girmeleri sağlanabilir.
- ✓ Dijital materyallerin ana öğretim materyali olarak kullanımının yol açabileceği olumsuzluklar ve çıkabilecek sorunlar öngörülüp etkili çözümler süreç içerisinde devreye konulmalıdır.
- ✓ Bu uygulamaya geçmeden önce tüm okullarda internet altyapı sorununun çözülmesi ve kesintisiz internet hizmetinin sağlanması elzemdir.
- ✓ İçerikler öğrencinin seviyesine uygun, kademe kademe zorluk derecesi ve detayları artan, bir kademe tam olarak öğrenilmeden bir üst kademeye geçilemeyecek şekilde olmalı. Öğrencinin zorlandığı konularda gerekli ipuçları ve yönlendirmeler bulunmalı. Her küçük aşama başarıyla geçildiğinde puan verilmesi ve ana kademe tamamlandığında ise daha yüksek bir puan verilmesi sağlanabilir. Yani eğitim bir nevi oyun şeklinde olacaktır ve öğrenci keyifle çalışacaktır. Ayrıca belli puan kademeleri belirlenip bu kademelere ulaşan öğrencilere okul veya veli tarafından ödüller verilebilir.

DİJİTAL İÇERİK VE BECERİLERİN GELİŞMESİ İÇİN EKOSİSTEM

- ✓ Bu platformda öğrencinin kullanım analizleri: örneğin: etkinliği ne kadar sürede tamamlamış, kaç adımda bitirebilmiş, eksiği olan konular vb. veriler veli, öğretmen ve öğrencinin bizzat kendisi tarafından görülebilir, ulaşılabilir olmalıdır.
- ✓ İstatistiksel yapay zekâ kullanılarak öncelikle öğrencinin eksik olduğu (öğrenciye öncesinde yapılacak birtakım testlerle) alanlar saptanıp bu alanların öncelikli olarak öğrenciye sunulması gerekir.
- ✓ “E-Portfolyo” oluşturulmasında okul-aile işbirliği oluşturulmalı öğrenci hakkında bilgiler tutarlı olmalıdır. Öğrencinin gelişimi düzenli olarak takip edilmelidir.
- ✓ Uygulanacak olan “e-portfolyo”da öğrencinin değerlendirilmesinde sınıf öğretmenin yanında o sınıfa giren branş öğretmenlerinin de görüşleri alınmalıdır.
- ✓ “E-okul” ve “mebbis”te bulunan rapor kısmında istenilen bazı bilgilerin bulunması için gerekli çalışmaların yapılması.
- ✓ “E müfredat”, sosyal etkinlik modülü gibi modüllerin aktif olarak kullanılması.
- ✓ Eğitim bilişim ağına çevrimdışı olacak şekilde ulaşılabilmesi sağlanmalı.

SONUÇ

- ✓ Dijital verilerin gelişmesi eğitimde fırsat eşitliğini artırmaktadır.
- ✓ Dijital içeriklerin varlığı eğitsel kaynaklara ulaşmada kolaylık sağlamaktadır.
- ✓ Dijital içerik ve beceri destekli dönüşümün gerçekleşmesi ülkemize çağ atlatacaktır.

GİRİŞ

Bu bölümde il ya da ilçelerin; 2023 Eğitim Vizyonu uygulamaları çerçevesinde “Dijital Becerilerin Geliştirilmesine Yönelik İçerikler Üretilecek ve Öğretmen Eğitim”leri hedefi doğrultusunda Mardin ilinde yapılan çalışmalar, karşılaşılmaması beklenen sorunlar ve çözüm önerileri belirtilmiştir.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

- ✓EBA kullanımı ile ilgili öğretmenlere uzaktan hizmet içi eğitim verildi.
- ✓DYS ile ilgili hizmet içi eğitim verildi.
- ✓DyNed ile ilgili eğitim verildi.
- ✓E sınav uygulayıcı eğitimleri verildi.
- ✓Fatih projesi kapsamında bilişim teknolojileri rehber öğretmenleri görevlendirmeleri yapıldı.
- ✓Fatih projesi BT'nin internetin bilinçli ve güvenli kullanımı kursu verildi.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

- ✓Fatih projesi kapsamında öğretmenlere verilecek hizmet içi eğitim seminerleri devam edecektir.
- ✓Dijital becerilerin geliştirilmesi ve dijital içeriklerin üretilmesi için öğretmenlere hizmet içi eğitim seminerlerinin yapılacaktır.
- ✓Öğretmenlerin dijital içerik yükleme konusunda öğretmenlere ödüller verilerek teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.

SORUN ALANLARI

- ✓Yeniliğe karşı öğretmenlerin direnç göstermesi.
- ✓Teşvik edici çalışmaların yetersiz kalması.
- ✓Okullarda dijital öğrenme konusunda lider öğretmenlerin olmaması.

ÖNERİLER

- ✓İçerik geliştirici havuzunun genişlemesi için uygun eğitimler verilmeli, başarılı geliştiricilere ödüller verilmelidir. Ayrıca teknolojik açıdan gerekli destek de sağlanmalı.
- ✓Alanında ihtisas sahibi, mümkünse yüksek lisans veya doktora seviyesinde öğretmenler ve öğretim elemanları tarafından oluşturulmalı. Yetkin öğretmenlerin rehberlik ettiği öğrenciler de bu ekosisteme dahil edilmelidir.
- ✓Eğitimcilerin ekosistemde önemli bir yer alması için ulusal veya uluslararası sertifikalandırma yapan eğitim kurumlarında ya ücretsiz veya indirimli eğitim almaları sağlanmalı. Ayrıca öğretmenlerin ders yükü hafifletilmeli.
- ✓Bu ekosisteme dahil olacak öğretmenleri artırmak için eğitim fakültelerindeki bölümlere Bilişim Teknolojileri ders saati arttırılmalıdır.
- ✓Her okulda bu görevi yerine getirecek ve öğretmenleri teşvik edecek, ders ve diğer görev yükü bulunmayan ya da asgariye indirilmiş en az bir öğretmen seçilmeli. Örneğin ders sayısı az olan bir bilişim teknolojileri öğretmenine iki okulda BT rehber öğretmenliği görevi verilmesi yerine yalnızca kendi okulunda bu görev verilip dijital içerik oluşturmaları ve diğer öğretmenlerle iş birliği yaparak kullanımını yaygınlaştırması sağlanabilir.
- ✓Altyapının uygun olduğu okullarda alanında uzman öğretmenler tarafından robotik kodlama dersinin okutulması.

SONUÇ

- ✓Öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi ile eğitim bilişim ağına içerik yüklemeleri zenginleşecektir.





Öğrenme Analitiği Araçlarıyla **Veriye Dayalı Yönetim**

Güçlü Yarınlar için
2023 Eğitim Vizyonu

BAKANLIĞIN TÜM KARARLARI VERİYE DAYALI HALE GETİRİLECEK

GİRİŞ

✓ Bu bölümde il ya da İlçelerin; 2023 Eğitim Vizyonu uygulamaları çerçevesinde Bakanlığın Tüm Kararları Veriye Dayalı Hale Getirilecek hedefi doğrultusunda Mardin ilinde yapılan çalışmalar, karşılaşılmaması beklenen sorunlar ve çözüm önerileri belirtilmiştir.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

✓ MEBBİS, E-Okul, EBA, DYS, E-Rehberlik, E Yaygın, Açıköğretim Sistemleri, TEFBİS, E-Kurs, Bir Milyon Fikir gibi sistemler tek çatı altında birleştirildi.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

✓ Eğitsel veri ambarı üzerinde çalışılacak öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi yetenek ve mizacına yönelik verilerinin birlikte değerlendirildiği öğrenme analitiği platformu kurulacaktır.

✓ Öğrenim ve öğretimi daha iyi anlamak etkili geri bildirim sağlamak performans hedeflemesine dayalı bir eğitim ve öğrenme sürecinin hayata geçirmek için öğrenme analitiği araçları geliştirecektir.

SORUN ALANLARI

- ✓ Sistem bütün okullarda ne düzeyde sağlıklı işleyebilecek.
- ✓ Veri tabanına girilen öğretmen ve öğrenci bilgileri ne kadar güvende olacak.
- ✓ Yapılan sistemde öğrencilerin hangi yönden bilgileri girilecek.
- ✓ Oluşturulacak “Eğitsel Veri Ambarı”nda birçok bilginin olması bir karmaşaya yol açmayacak mı ?
- ✓ “Öğrenme Analitiği Platformu”nda öğrenci bilgileri kim tarafından ne şekilde sisteme işlenecek, işlenen bilgiler ne kadar geçerli ve güvenli olabilecek.
- ✓ Öğrenme analitiği araçları nelerden oluşacaktır,

BAKANLIĞIN TÜM KARARLARI VERİYE DAYALI HALE GETİRİLECEK

- ✓ Sistemin sağlıklı işleyebilmesi için fiziki şartlar ne kadar sürede düzeltilebilecek.
- ✓ Veri Ambarı Sisteminin oluşturulması yeni sorunlara yol açacak, nedeni ise öğretmenlerin bilgi teknolojilerinde eksik olmaları.
- ✓ Sistemlerin altyapısı tamamlanmadan öğretmenlere sunulması (E Müfredat).

ÖNERİLER

- ✓ “Eğitsel Veri Ambarı”nın oluşturulması etkili bir uygulama olacaktır, bu sistem bölgesel olarak düzenlenmeli nedeni ise ülkemizde bölgesel farklılıklar çok fazladır.
- ✓ “Öğrenme Analitiği Platformunda” bilgilerin güvenilir olması için bölgesel olarak hareket edilmeli ve alanında uzman kişiler tarafından bilgiler test edilmeli.
- ✓ Öğrencinin profili yapılan etkinliklerden sonra gerçek verilere dayanarak sisteme giriş yapılmalıdır.
- ✓ “Veri Denetim Birimlerinin” kurulması öğretmen ve idareciler açısından olumlu bir durumdur. Öğrencinin profilini ilk bakışta bütün yönleri ile görmesi açısından etkili bir çalışma olacaktır. Okul yönetiminin iş yükünü bir nebze de olsun azaltacaktır.
- ✓ “Öğrenme Analitiği Araçları” alanında uzman ve okullarda görev yapan öğretmenler tarafından hazırlanmalı, akademisyenler ve öğretmenler işbirliği içinde çalışmalı.
- ✓ “Veri Ambarı Sistemi”nin oluşturulduktan sonra sistemin aktif olarak kullanılabilmesi için her öğretmene hizmet içi eğitimlerin verilmesi ve eğitimlerin denetlenmesi.
- ✓ Öğretmenlerin ve yöneticilerin iş gücünün azaltılması.

SONUÇ

- ✓ Veriye dayalı bir öğrenme ve yönetim anlayışının oturtulmak istenilmesi eğitim politikalarının sürdürülebilirliğini sağlayacak yerinde bir tasarımdır. Okuldaki bürokratik iş yükünün azaltılacak olması da öğretmen ve yöneticilerin esas işi olan eğitime daha çok vakit harcayabilecekleri anlamına geldiğinden çok yerinde olacak.

OKUL BAZINDA VERİYE DAYALI YÖNETİME GEÇİLECEK

GİRİŞ

✓ Bu bölümde il ya da ilçelerin; 2023 Eğitim Vizyonu uygulamaları çerçevesinde Bakanlığın Okul Bazında Veriye Dayalı Yönetime Geçilecek hedefi doğrultusunda Mardin ilinde yapılan çalışmalar, karşılaşılmaması beklenen sorunlar ve çözüm önerileri belirtilmiştir.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

- ✓ İl izleme araştırmaları, ortak yazılı sınavlar ve tutum ölçekleri okul bazında veriye dayalı bilgileri içermektedir.
- ✓ E okulda öğrenci ve öğretmen başarısına dayalı veriler okul yönetimleri ve öğretmenleri tarafından öğretmenler kurulu toplantılarında değerlendirilerek eksik kazanımlar tespit edilip eksikliklerin giderilmesi için okul bazlı çalışmalar yapıldı.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

- ✓ Hizmet içi eğitimlerin verilmesi.
- ✓ Konferansların yapılması.
- ✓ Elektronik ortamlara öğrencilerin, velilerin ve öğretmenlerin daha kolay erişim sağlayabilmesi için ilçe düzeyinde tüm okullara bilgi ve iletişim teknolojileri sınıflarının kurulması.

SORUN ALANLARI

- ✓ Bölgelerin internet alt yapılarında yaşanan problemler aksaklıklar oluşturabilir.
- ✓ “Coğrafi Bilgi Sistemi” ile karmaşa yaşanabilir eğitim kaynakları neye göre hazırlanacak, denetimi kim tarafından yapılacaktır, içerik düzenlemesinde neye göre yapılacak.

OKUL BAZINDA VERİYE DAYALI YÖNETİME GEÇİLECEK

- ✓“Veri Bilgilendirmesi Sistemi” velilere bilgilendirme yapılmalı, veliler günümüzde eğitim ortamına katılmıyor sosyal platformda ne kadar katılım sağlanabilecek, bu yönde eğitimler velilere verilebilecek mi?
- ✓Desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler gerçekçi bir analizle nasıl katagorilere ayrılacaktır.

ÖNERİLER

- ✓Okulların fiziki şartları, internet alt yapısı iyileştirilmeli.
- ✓Okullara sistem yönetici verilmeli, işlemler daha hızlı yürütülebilir.
- ✓“Coğrafi Bilgi Sistemi” nin oluşturulmasında bölgeyi iyi tanıyan uzman kişiler seçilmeli,
- ✓“Veri Bilgilendirmesi Sistemi”nde öğretmenin yükü azaltılmalı, veliler bilinçlendirilmeli veliler eğitimdeki rollerinden haberdar olmalı.
- ✓Her öğrenci için ayrı bir destekleme programı oluşturulmalı, yapılan analizler güvenilir olmalıdır.
- ✓Okul bünyesinde veri hazırlama ve değerlendirme ekiplerinin kurulması.

SONUÇ

- ✓Somut ulaşılabilir dinamik bir özelliğe sahip olacaktır.
- ✓Zaman yönetimini etkili ve verimli kılacaktır.
- ✓Ülke çapında tüm okulların aynı verilere ulaşmasını sağlayacaktır.

GİRİŞ

✓Bu bölümde il ya da ilçelerin; 2023 Eğitim Vizyonu uygulamaları çerçevesinde Ölçme değerlendirme , Dijital içerik ve veriye dayalı yönetim hedefleri doğrultusunda Mardin ilinde yapılan çalışmalar, karşılaşılması beklenen sorunlar ve çözüm önerileri belirtilmiştir.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

✓2017-2018 yılında sürece dayalı değerlendirmenin olduğu il izleme araştırması çalışması gerçekleştirildi. Bu çalışma doğrultusunda 5. sınıf öğrencilerine 3 temel dersten (Türkçe, Matematik ve Fen Bilimleri) sınav ve anket çalışmaları gerçekleştirildi.

✓Mardin İl Milli Eğitim Ölçme Değerlendirme Merkezi aracılığıyla yürütülen ortak sınavlar 2023 eğitim vizyon belgesindeki amaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmiştir.

✓Öğretmenlerimize yönelik ölçme değerlendirme süreçleri ile ilgili hizmet içi eğitim seminerleri verildi.

✓Okullarda “Ölçme Değerlendirme Komisyonları” kuruldu.

✓Okullarımızda rehberlik servisi aracılığıyla ölçme değerlendirme çalışmaları yapıldı.

✓Yapılan ölçme değerlendirmeler sonucunda tespit edilen eksik kazanımlar İYEP, DYK gibi açılan destekleyici kurslarla giderilmeye çalışıldı.

✓Ölçme Değerlendirme Merkezi aracılığıyla “Soru Hazırlama Ekipleri” kuruldu. Bu ekipler tarafından hazırlanan sorular Bakanlığımız “Ölçme Değerlendirme Genel Müdürlüğüne” ve il bünyesinde yapılan sınavlarda değerlendirildi.

✓Yerel yönetimin katkıları ile Mardin'de “Bir Gün Projesi” kapsamında özellikle dezavantajlı öğrenci gruplarına yönelik gezi faaliyetinin yapılması.

✓“Sinemaya Gitmeyen Çocuk Kalmasın”, “Yüzme Bilmeyen Kalmasın”, projesi kapsamında sinema ve yüzme etkinlikleri yapıldı.

✓“Biz Anadoluyuz Projesi” kapsamında dezavantajlı öğrencilere yönelik İstanbul, Ankara ve Çanakkale illerine geziler düzenlendi.

✓Merkezi sınavlarla ilgili yayınlanan örnek soruların okulda öğrencilerle buluşturulması sağlandığından öğrenciler üzerinde sınav hakkında belirsizliğin giderilmesi sağlanmaya çalışılmıştır.

✓Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü işbirliği ile 3 ve 4. Sınıf öğrencilerine sportif tarama testi yapıldı. Ayrıca ortaokul ve lise öğrencilerine yönelik spor turnuvaları düzenlendi.

✓“4 Başlık 7 Adım Projesi” kapsamında yardımlaşma ve dayanışma bilincini kazandırmak amacı ile “Kardeş Okul Projesi” yapıldı. Yine aynı proje kapsamında her okulda “Sanat Sokağı” faaliyetleri yapıldı.

✓“Erasmus Plus Projesi” kapsamında Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri farklı Avrupa ülkelerinde staj çalışması yaptı.

✓Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin katılımı ile “Meslek Liseliler Ailelerimizle Buluşuyor Projesi” kapsamında dezavantajlı ailelere yönelik yardımlaşma çalışması yapıldı.

✓“Münazara Yarışması”, “Matematik Olimpiyatları”, “Kitap Okuma Yarışması”, “Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Var Projeleri” uygulandı.

✓Sınav kaygısının azaltılması, öğrenci motivasyonunun artırılabilmesi için veli ve öğrencilere seminerler ve bilgilendirme toplantıları yapıldı.

✓Bir üst öğrenime geçişte öğrencilerin ikamet ettiği en yakın okullara yönlendirilmiştir.

✓“İl İzleme Araştırması” ve “Ortak Yazılı Sınavlar” ile öğrencilerin kaygısı azaltılarak tecrübesi artırıldı.

✓Yeterlilik temelli ölçme değerlendirme çalışmaları kapsamında “Destekleme ve Yetiştirme Kursları” düzenlenmiştir.

✓Bilişim teknolojileri dersinde “Eğitim Bilişim Ağı”nın genel yapısı hakkında çalışmalar düzenlendi.

✓Öğrencilerin “Eğitim Bilişim Ağı”na ulaşmaları noktasında yönlendirici çalışmalar yapıldı.

✓DyNed öğrenci girişlerinin yapılabilmesi için öğrenci şifreleri verildi. DyNed ile ilgili bilgilendirme toplantıları yapıldı.

✓Ölçme değerlendirme web sayfamızda okul / kurum ve öğretmenler için panel kurularak kazanım değerlendirme soruları, bakanlığımızın yayımladığı örnek sorular paylaşıldı ayrıca soru hazırlama ekiplerimiz tarafından bu panel kullanılarak soru gönderme çalışmaları yapıldı.

✓EBA, kullanımı ile ilgili öğretmenlere hizmet içi eğitim verildi.

✓DYS kullanımı ile ilgili hizmet içi eğitim verildi.

✓“E-Sınav Uygulayıcı Eğitimleri” verildi.

✓“Fatih Projesi” kapsamında bilişim teknolojileri öğretmeni ve rehber öğretmen görevlendirmeleri yapıldı.

✓“Fatih Projesi” BT'nin internetin bilinçli ve güvenli kullanımı kursu verildi.

✓“E- Okul”da öğrenci ve öğretmen başarısına dayalı veriler okul yönetimleri ve öğretmenleri tarafından öğretmenler kurulu toplantılarında değerlendirilerek eksik kazanımlar tespit edilip eksikliklerin giderilmesi için okul bazlı çalışmalar yapıldı.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

- ✓“Kazanım Değerlendirme Çalışması” yapılacaktır.
- ✓“İl İzleme Araştırması” yapılacaktır.
- ✓Üniversitelerle işbirliği yaparak öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim faaliyetleri gerçekleştirilecek.
- ✓Okullarımızda ABİDE, PISA, TIMSS uygulamaları örnek alınarak öğretmenlerimiz tarafından öğrencilerdeki üst düzey becerileri ölçmeye yönelik sorular ve çalışmaların yapılması planlanmaktadır.
- ✓Yerel yönetim ve STK'larla işbirliği yapılarak sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler planlanmaktadır.
- ✓Rehber öğretmenler tarafından öğrenci ve velilere yönelik sınav kaygısını azaltacak bilgilendirme çalışmaları daha çok işlevselleştirilecektir.
- ✓“4 başlık 7 Adım Projesi” doğrultusunda öğrencilerin kültürel sportif ve sanatsal yeterlilik düzeylerinin artırılması için faaliyetlere devam edilecektir.
- ✓Ölçme değerlendirme web sayfamızda öğrenci girişi ile ilgili modül girişi açılacaktır.

✓“Fatih Projesi” kapsamında öğretmenlere verilecek hizmet içi eğitim seminerleri devam edecektir.

✓Dijital becerilerin geliştirilmesi ve dijital içeriklerin üretilmesi için öğretmenlere hizmet içi eğitim seminerleri yapılacaktır.

✓Öğretmenlerin dijital içerik yükleme konusunda öğretmenlere ödüller verilerek teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.

✓Öğrenim ve öğretimi daha iyi anlamak etkili geri bildirim sağlamak performans hedeflemesine dayalı bir eğitim ve öğrenme sürecinin hayata geçirmek için öğrenme analitiği araçları geliştirecektir.

✓Elektronik ortamlara öğrencilerin, velilerin ve öğretmenlerin daha kolay erişim sağlayabilmesi için ilçe düzeyinde tüm okullarda bilgi ve iletişim teknolojileri sınıflarının kurulması.

SORUN ALANLARI

✓Öğretmenlerin ölçme değerlendirme ile ilgili akademik bilgisinin yetersiz olması.

✓Öğretmenlerin yapılan yeniliklere karşı kapalı olması, direnç göstermesi ve eksikliklerini fark edememesi.

✓ Öğrencilerin akademik başarılarının ölçülmesinde bireysel farklılıklar dikkate alınmıyor. Bu durum temel bir sorunu teşkil ediyor.

✓ Yapılan merkezi sınavlarda öğrencilerin sadece bilişsel beceri alanlarının ölçülmesi, duyuşsal ve psikomotor becerilerinin ölçülmemesi.

✓ Başarılı eğitimin önemli bir ayağı bilinçli velilerdir. Bölgemizdeki velilerin eğitim sürecine katkıları ülke ortalamasının gerisinde olması bu açıdan ciddi bir sorun olmaktadır.

✓ Gerçek hayatta çokta işine yaramayacak olan bilgileri ezberleyen öğrenciler başarılı olarak değerlendirilmektedir. Bu öğrenciler gerçek hayatta karşılaştıkları problemlere çözüm üretme konusunda aynı başarıyı gösterememektedir. Akademik olarak başarısız diye elenen pek çok öğrenci ise gerçek hayatta daha başarılı işler yapabilmektedir.

✓ Alternatif ölçme değerlendirme araçlarının (portfolyo, öz değerlendirme, akran değerlendirme, proje, performans gibi) yeterince kullanılamaması.

✓ Sosyal etkinlik faaliyetlerinin elektronik ortamda kaydedilmemesi, bir üst öğrenime geçiş kriterlerinde bu tür faaliyetin dikkate alınmaması.

✓ Sistemin sonuç odaklı olarak değerlendirilmesi. Dönütlerin yetersiz ve verimsiz olması, zamanında yapılmaması.

✓ Sosyal etkinlik faaliyetler için ulaşım, beslenme ve barınma gibi ihtiyaçların karşılanmasında ekonomik alt yapının yetersiz olması.

✓ Okulların düzenlemek istediği sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bürokratik iş yükünün fazla olması.

✓ Öğretmenlerin sosyal, kültürel ve sportif etkinlikleri yönetecek bilgi ve becerilere sahip olmaması.

✓ Sportif faaliyetlerde oluşacak kazalarda yasaların öğretmenleri yeterince korumamasından dolayı bu etkinlikler okul yönetimi ve öğretmenler tarafından olumlu karşılanmamaktadır.

✓ Öğrencilerin sportif faaliyet puanlaması diğer derslerin akademik başarıları temel alınarak verilmektedir.

✓ Velilerin yapılan sosyal etkinlik çalışmalarına gerekli desteği vermemesi.

✓ Merkezi sınavlarda ilgi yetenek ve becerilerin ön plana çıkarılmaması.

✓ Tecrübeli öğretmenlerin dezavantajlı okullarda çalışmak istememesi.

✓Velilerde kendi çocukları için duydukları gelecek kaygısı ile akademik başarısı ön planda olan okullara çocuklarını yönlendirmek istemesi. Bu düşüncenin geçiş sınavlardaki kaygının eğitime olan baskısını artırmaktadır.

✓Geçiş sınavlarında başarılı olmak için kurs merkezi, etüt merkezi, merdiven altı ders hanelere yönlendirmelerin yapılması.

✓“Yeterlilik Temelli Ölçme Değerlendirme” de standart oluşturulurken öğrencilerin özgüvenleri zedelenabilir.

✓“Yeterlilik Temelli Ölçme Değerlendirme” de bireysel farklılıklar göz ardı edilmiş olacaktır.

✓“Yeterlilik Temelli Ölçme Değerlendirme” Sisteminin yeniden bir sınav tabanına zemin hazırlamış sayılabilir.

✓Kazanımların öğretim programlarıyla yeterince uyumlu olmaması.

✓“2023 Eğitim Vizyon” belgesinde belirtilen hedeflerin gerçekleşmesi okullarda ki teknolojik altyapıların yeterliliklerine bağlıdır. Okullarımızdaki bu yeterlilikleri sağlamak için çalışmaların yapılması gerekmektedir.

✓Eğitimde yeterlilik alanlarının, standartlarının net tanımlanmaması. Sosyal çevre ve kültürel şartlara uygunluğunun yeteri kadar incelenmemesi.

✓Ailelerin sürece olumlu anlamda katkı sağlaması için yeterli bilince sahip olmaması, kamuoyunun bu konuda henüz yeterli duyarlılıkta olmaması.

✓Eksik kazanımların tespitinde okulların ve öğrencilerin sıralama kaygısı ile objektif olamaması.

✓Etkileşimli tahtanın bir tepegözden farksız olarak idrak edilmesi ve kullanılması gerekmektedir.

✓Dijital içeriklere ulaşılmasında bazı bölgelerde elektrik kesintilerinin ve internet erişiminin olmaması sorun teşkil etmektedir.

✓EBA'nın kapsamının dar olması ve yetersiz kalması. Bazı modüllerin faaliyete geçmemiş olması.

✓E-okul gibi uygulamaların yoğun çalışma dönmelerinde serverlerinin yetersiz kalması.

✓Dijital içeriklerin öğretim programlarını destekleyici mahiyette olmaması.

✓Okullarda dijital öğrenme konusunda lider öğretmenlerin olmaması.

✓Veri tabanına girilen öğretmen ve öğrenci bilgileri ne kadar güvende olacak.

✓Oluşturulacak “Eğitsel Veri Ambarı” nda birçok bilginin olması bir karmaşaya yol açmayacak mı?

✓Yapılan sistemde öğrencilerin hangi yönden bilgileri girilecek.

✓“Öğrenme Analitiği Platformu”nda öğrenci bilgileri kim tarafından ne şekilde sisteme işlenecek, işlenen bilgiler ne kadar geçerli ve güvenli olabilecek.

✓Öğrenme analitiği araçları nelerden oluşacaktır.

✓Sistemin sağlıklı işleyebilmesi için fiziki şartlar ne kadar sürede düzeltilebilecek.

✓Veri Ambarı Sisteminin oluşturulması yeni sorunlara yol açacak, nedeni ise öğretmenlerin bilgi teknolojilerinde eksik olmaları.

✓Sistemlerin altyapısı tamamlanmadan öğretmenlere sunulması. (E Müfredat)

✓Bölgelerin internet alt yapılarında yaşanan problemler aksaklıklar oluşturabilir.

✓“Coğrafi Bilgi Sistemi” ile karmaşa yaşanabilir eğitim kaynakları neye göre hazırlanacak, denetimi kim tarafından yapılacaktır, içerik düzenlemesinde neye göre yapılacak.

✓“Veri Bilgilendirmesi Sistemi” velilere bilgilendirme yapılmalı, veliler günümüzde eğitim ortamına katılmıyor sosyal platformda ne kadar katılım sağlanabilecek, bu yönde eğitimler velilere verilebilecek mi?

✓Desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler gerçekçi bir analizle nasıl kategorilere ayrılacaktır.

ÖNERİLER

✓Ölçme değerlendirme ile ilgili alanlarda uzmanlar yetiştirilmeli.

✓Her okulda ölçme değerlendirme ile ilgili organizatör veya lider öğretmen olacak kişilerin bulunması.

✓İl merkezlerinde kurulan Ölçme Değerlendirme Merkezlerinin kurumsallaştırılarak 30.000 ve üzeri öğrenci sayısı olan ilçe merkezlerinde de kurulması.

✓Öğrencilerin günlük hayat becerilerine yönelik dersler(diksiyon, hitabet, trafik ve ilk yardım, beden eğitimi,vb.)daha önemli hale getirilmeli.

✓Eğitim fakültelerinde öğretmen adaylarına yönelik eğitimler ölçme değerlendirme araçlarını kullanmaya dönük olmalıdır.

✓Soruların öğrencilerin günlük yaşamıyla bağlantılı olması sağlanmalı ve ezbere dayalı soru tipi azaltılmalı.

✓Okullarımızda yapılan sınavların farklı soru tiplerini kapsayacak şekilde düzenlenmesi (Açık Uçlu Sorular, Kısa cevaplı, eşleştirilmeli, doğru yanlış vb.)

✓“İzleme Değerlendirme Çalışmaları” sonucunda belirlenen aksaklıkların ve sorunların çözümünü bütüncül bir şekilde ele alınmalıdır ve eğitimi etkileyen tüm girdi ve çıktıların İl, ilçe ve okul bazlı değerlendirilmesi.

✓Okullarda problem çözme becerisi, yaratıcılık, analiz gibi üst düzey düşünme becerilerini ortaya çıkaran alternatif ölçme değerlendirme yöntemleri (portfolyo, öğrenci gelişim dosyası, performans görevi, öz ve akran değerlendirme vb.) titizlikle ve yaygın biçimde kullanılmalıdır.

✓Okullarda izleme ve değerlendirme etkinliklerine veliler de etkin bir şekilde katılması sağlanmalıdır.

✓Ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirilen ABİDE, PISA ve TIMSS gibi sınavlarda alınan sonuçlar göz önünde bulundurularak ulusal ve bölgesel bazda adımlar atılmalı.

✓Okullarda sınavları okuyacak ölçme değerlendirme komisyonları kurulmalı, yanlılık olasılığı ortadan kaldırılıp objektif değerlendirme sağlanmalıdır. Bu komisyonlar il ölçme değerlendirme merkezleri ile koordineli çalışmalı.

✓Eğitim öğretim sürecinde bir üst kademe-ye eksik öğrenmelerle (özellikle okuma yazma ve dört işlem) geçen öğrenciler sene başında tespit edilip gerekli telafi eğitimleri yapılmalıdır.

✓Süreç değerlendirilmesi öğrencilerin sıralamaya yönelik değil, öğrencilerin eksik kazanımlarını tespit etmeye yönelik olmalı.

✓Bir üst öğrenim kurumuna geçişte yapılan sınavlarda son sınıf yerine eğitimin tüm basamaklarında süreç ve kazanım eksenli ölçme ve değerlendirme yapılmalı.

✓Sosyal faaliyetlere yönelik derslere temel dersler kadar ağırlık verilmeli çünkü sosyal faaliyetler çocukta var olan yetenekleri ortaya çıkarmaktadır.

✓Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin daha da yaygınlaşması için müfredatın buna uygun hale getirilmesi sağlanmalıdır.

✓Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yaygınlaşması ve ulaşılabilir olması için yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunmalıdır.

✓Öğrenci kulüpleri aktifleştirilmeli ve ders saati olarak konulmalıdır.

✓Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde okullar ve bölgeler arası ortak çalışmalar yapılmalıdır.

✓Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerde öğrencilere yapabilme, başarabilme kabiliyetleri noktasında eğitimler verilmeli, öğrenci korkuları azaltılmadığı.

✓Kültürel faaliyetler için okul yönetimlerine ek bütçe verilmeli ve denetlenmeli.

✓Öğrencilerin katıldığı sportif yeteneklerin elde ettiği başarıların ve bu alandaki lisanslarının MEB "E-Okul Sistemi"nde kayıtlı olup takibinin yapılabilmesi, bir üst öğrenime geçişte sosyal etkinlik faaliyetlerinin dikkate alınması.

✓Şartları elverişsiz okulların fiziksel ve sosyal imkânlarını genişletmek için yerel yönetimlerin desteği alınmalıdır.

✓ İl ve ilçe Milli Eğitim Müdürlükleri bünyesinde Sosyal Etkinlik Komisyonlarının kurulması.

✓ Sınavsız öğrenci alan okulların fiziki koşullarının iyileştirilmesi sağlanmalıdır.

✓ Sınavla öğrenci alan okul sayısının düşürülmesi gerekmektedir.

✓ Velilere yönelik sınavsız öğrenci alan okullarla ilgili olumsuz yargıların oluşmaması için bilgilendirme toplantılarının yapılması.

✓ Öğrenciler akademik bilgi, ilgi istek, yeteneklerine göre okullara yönlendirilmeli ve rehberlik hizmetleri bu yönde verilmeli.

✓ Dezavantajlı okulların ihtiyaçları da giderilmek suretiyle bu tür okulların cazip hale getirilmeli.

✓ Elverişsiz koşullardaki aileler diğer bakanlıklarla birlikte oluşturulacak mekanizmalarla bölgesel olarak desteklenmeli.

✓ Sınavsız yerleştirme konusunda kamuoyu oluşturularak öğretmenlerin de destekleri ile esnek modeller geliştirilmeli.

✓ Okuldaki başarı farklılıklarının azaltılmasına yönelik gerçekçi eğitim anlayışı benimsenmelidir. Öğrencilerin hazırbulunuşluğunu arttırmak için çalışmalar yapılmalıdır.

✓ Bu arşive herkesin dilediği zaman ulaşabilmesi sağlanmalı ve mobil platformlar için uygulaması geliştirilmeli.

✓ Sosyal imkânların genişletilmesi amacıyla okul-aile-çevre ilişkileri iyileştirilmelidir.

✓ Farklı konu alanlarında gerçekleştirilecek yeterlilik tanımları, bölgesel, sosyal ve bireysel farklılıklar gözetilerek geliştirilmeli ayrıca gerçek hayatla ilişkili olmalıdır.

✓ Öğrencilerin yeterlilik seviyelerinin belirlenmesi için okullar, "Ölçme Değerlendirme Merkezi" ve "RAM"lar ile koordineli çalışarak yıllık rapor düzenlemeli.

✓ Ulusal ve çevresel yeterlilikler tespit edilmeli.

✓ Dijital içerikler, tüm eğitim kademelerindeki tüm dersleri kapsayacak şekilde hazırlanmalıdır.

✓ Dijital verilerin sade, anlaşılır ve kullanılabilir olması.

✓ Dijital ölçme değerlendirme uygulamaları konusunda velilere verilecek olan eğitimde, veli profili (eğitim ve ekonomik durum) dikkate alınmalıdır.

✓ Sene başı ve sene sonu seminer çalışmalarında aynı branştan öğretmenlerin bir araya gelerek içerik oluşturmaları ve bu içeriklerden uygun olanları arşive eklenmelidir. Ayrıca belli standartlarda içerik hazırlamış öğretmenler ödüllendirilmeli. Okullarda içerik oluşturma çalışmaları için varsa bilgisayar laboratuvarları, yoksa bu iş için tahsis edilecek 3-5 bilgisayar kullanılabilir.

✓ Arşiv oluşturulurken pilot bölge uygulamadan geçmelidir.

✓ Arşive (özellikle ders videolarına) öğrencilerin erişimini yaygınlaştırmak için tv kanalları açılıp bu kanallarda belli kademelerdeki dersler yıllık planla eş zamanlı olarak yayınlanabilir.

✓ Arşiv EBA'ya entegre edilmelidir. EBA'daki eğitim açısından yetersiz içerikler kaldırılmalıdır. Dijital içeriğin kalıcı ve etkili öğrenmeyi sağlaması en önemli kriterlerden biri olmalı.

✓ Arşivin içeriği hedefteki yaş gruplarına uygun olmalıdır. Küçük yaş gruplarına yönelik içerikler eğlenceli hale getirilmeli, oyunlarla desteklenmelidir.

✓ Tablet dağıtılan okullarda etkileşimli sınıf yönetimleri uygulanmalı. Bu sistemle öğretmen gerek okulda gerekse dışarda öğrencileri ile etkileşim halinde olmalı.

✓ Klasik kâğıt-kalem ölçme-değerlendirme araçları yerine çok yönlü ve kapsayıcı e-sınavlara ivedilikle geçiş yapılmalı. Bu sınav çevrimiçi ortamda öğretmenlerce hazırlanıp uzak sunucuya kaydedilip öğrencilerin bu sunucuya erişmesi ve belirlenen tarih ve saatte sınava girmesi şeklinde gerçekleşebilir. İnternet erişim sorunu olan okullarda bu sınavlar okuldaki bir bilgisayara (server) yüklenip öğrencilerin yerel ağdaki bu bilgisayara laboratuvarındaki bilgisayarlar veya tabletler (terminal) ile ulaşarak sınava girmeleri sağlanabilir.

✓ Basılı ders kitaplarının etkileşimli e-kitap formları dijital arşive dâhil edilmelidir.

✓ Dijital materyallerin ana öğretim materyali olarak kullanımının yol açabileceği olumsuzluklar ve çıkabilecek sorunlar öngörülüp etkili çözümler süreç içerisinde devreye konulmalıdır.

✓ Bu uygulamaya geçmeden önce tüm okullarda internet altyapı sorununun çözülmesi ve kesintisiz internet hizmetinin sağlanması elzemdir.

✓ İçerikler öğrencinin seviyesine uygun, kademe kademe zorluk derecesi ve detayları artan, bir kademe tam olarak öğrenilmeden bir üst kademeye geçilemeyecek şekilde olmalı. Öğrencinin zorlandığı konularda gerekli ipuçları ve yönlendirmeler bulunmalı. Her küçük aşama başarıyla geçildiğinde puan verilmesi ve ana kademe tamamlandığında ise daha yüksek bir puan verilmesi sağlanabilir. Yani eğitim bir nevi oyun şeklinde olacaktır ve öğrenci keyifle çalışacaktır. Ayrıca belli puan kademeleri belirlenip bu kademelere ulaşan öğrencilere okul veya veli tarafından ödüller verilebilir.

✓ Bu platformda öğrencinin kullanım analizleri: örneğin: etkinliği ne kadar sürede tamamlamış, kaç adımda bitirebilmiş, eksiği olan konular vb. veriler veli, öğretmen ve öğrencinin bizzat kendisi tarafından görülebilir, ulaşılabilir olmalıdır.

✓ Bu ekosisteme dâhil olacak öğretmenleri artırmak için eğitim fakültelerindeki bölümlere “Bilişim Teknolojileri” ders saati arttırılmalıdır.

✓İstatistiksel yapay zekâ kullanılarak öncelik le öğrencinin eksik olduğu (öğrenciye öncesin de yapılacak birtakım testlerle) alanlar saptanıp bu alanların öncelikli olarak öğrenciye sunulması gerekir.

✓“E- Portfolyo” oluşturulmasında okul-aile işbirliği oluşturulmalı öğrenci hakkında bilgiler tutarlı olmalıdır. Öğrencinin gelişimi düzenli olarak takip edilmelidir.

✓Uygulanacak olan “E- Portfolyo” da öğrencinin değerlendirilmesinde sınıf öğretmeni- nin yanında o sınıfa giren branş öğretmen- lerinin de görüşleri alınmalıdır.

✓“E-Okul” ve “Mebbis”te bulunan rapor kıs- mında istenilen bazı bilgilerin bulunması için gerekli çalışmaların yapılması.

✓“E –Müfredat”, “Sosyal Etkinlik Modülü” gibi modüllerin aktif olarak kullanılması.

✓Eğitim bilişim ağına çevrimdışı olacak şekilde ulaşılabilmesi sağlanmalı.

✓İçerik geliştirici havuzunun genişlemesi için uygun eğitimler verilmeli, başarılı gelişt- iricilere ödüller verilmelidir. Ayrıca teknolo- jik açıdan gerekli destek de sağlanmalı.

✓Alanında ihtisas sahibi, mümkünse yüksek lisans veya doktora seviyesinde öğretmenler ve öğretim elemanları tarafından oluşturul- malı. Yetkin öğretmenlerin rehberlik ettiği öğrenciler de bu ekosisteme dahil edilmelidir.

✓Eğitimcilerin ekosistemde önemli bir yer alması için ulusal veya uluslararası sertifikalan- dırma yapan eğitim kurumlarında ya ücretsiz veya indirimli eğitim almaları sağlanmalı. Ayırı- ca öğretmenlerin ders yükü hafifletilmeli.

✓Her okulda bu görevi yerine getirecek ve öğretmenleri teşvik edecek, ders ve diğer görev yükü bulunmayan ya da asgariye indiril- miş en az bir öğretmen seçilmeli. Örneğin ders sayısı az olan bir bilişim teknolojileri öğretmenine iki okulda BT rehber öğretmenliği görevi verilmesi yerine yalnızca kendi okulunda bu görev verilip dijital içerik oluşturması ve diğer öğretmenlerle iş birliği yaparak kullanı- mını yaygınlaştırması sağlanabilir.

✓Altyapının uygun olduğu okullarda alanında uzman öğretmenler tarafından robotik kodla- ma dersinin okutulması.

✓“Eğitsel Veri Ambarı”nın oluşturulması etkili bir uygulama olacaktır, bu sistem bölgesel olarak düzenlenmeli nedeni ise ülkemizde bölgesel farklılıklar çok fazladır.

✓“Öğrenme Analitiği Platformunda” bilgilerin güvenilir olması için bölgesel olarak hareket edilmeli ve alanında uzman kişiler tarafından bilgiler test edilmeli,

✓Öğrenme analitiği araçları alanında uzman ve okullarda görev yapan öğretmenler tarafın- dan hazırlanmalı, akademisyenler ve öğret- menler işbirliği içinde çalışmalı.

GENEL RAPOR

✓Öğrencinin profili yapılan etkinliklerden sonra gerçek verilere dayanarak sisteme giriş yapılmalıdır.

✓Veri Denetim Birimlerinin” kurulması öğretmen ve idareciler açısından olumlu bir durumdur. Öğrencinin profilini ilk bakışta bütün yönleri ile görmesi açısından etkili bir çalışma olacaktır. Okul yönetiminin iş yükünü bir nebze de olsun azaltacaktır.

✓Veri Ambarı Sisteminin oluşturulduktan sonra sistemin aktif olarak kullanılabilmesi için her öğretmene hizmet içi eğitimlerin verilmesi ve eğitimlerin denetlenmesi.

✓Öğretmenlerin ve Yöneticilerin iş gücünün azaltılması.

✓Okulların fiziki şartları, internet alt yapısı iyileştirilmeli.

✓Okullara sistem yönetici verilmeli, işlemler daha hızlı yürütülebilir.

✓“Coğrafi Bilgi Sistemi” nin oluşturulmasında bölgeyi iyi tanıyan uzman kişiler seçilmeli.

✓“Veri Bilgilendirmesi Sistemi”nde öğretmenin yükü azaltılmalı, veliler bilinçlendirilmeli veliler eğitimdeki rollerinden haberdar olmalı.

✓Her öğrenci için ayrı bir destekleme programı oluşturulmalı, yapılan analizler güvenilir olmalıdır.

✓Okul bünyesinde veri hazırlama ve değerlendirme ekiplerinin kurulması.

SONUÇ

✓Ölçme ve değerlendirmede süreç ve sonuç odaklı bütünsel bir anlayışın ortaya koyulabilmesi.

✓Sosyal etkinliklerin varlığı sayesinde öğrencide olumlu tutum gelişecektir. Öğrenci problemlerin çözümünde ve sınıf yönetimine olumlu katkısı olacaktır.

✓Sıralama olmaksızın Kazanım Değerlendirme araçlarının formatif değerlendirme amacı ile kullanılması sağlanmalıdır.

✓Farklı yeterlilik gruplarında bulunan öğrenciler öğrenme analitiği ile riskler açısından izlenerek yerinde ve zamanında tespitlerin yapılabilmesi.

✓Dijital verilerin gelişmesi eğitimde fırsat eşitliğini arttırmaktadır.

✓Dijital içeriklerin varlığı eğitsel kaynaklara ulaşmada kolaylık sağlamaktadır.

✓Öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi ile eğitim bilişim ağına içerik yüklemeleri zenginleşecektir.

✓Veriye dayalı bir öğrenme ve yönetim anlayışının oturtulmak istenilmesi eğitim politikalarının sürdürülebilirliğini sağlayacak yerinde bir tasarımdır.

✓Veriye dayalı bir öğrenme ve yönetim anlayışının Somut ulaşılabilir dinamik bir özelliğe sahip olacaktır. Zaman yönetimini etkili ve verimli kılar. Ülke çapında tüm okulların aynı verilere ulaşmasını sağlayacaktır.

✓Veriye dayalı bir öğrenme ve yönetim anlayışı okuldaki bürokratik iş yükünün azaltılacak olması da öğretmen ve yöneticilerin esas işi olan eğitime daha çok vakit harcayabilecekleri anlamına geldiğinden çok yerinde olacak.







Yabancı Dil Eğitimi

Güçlü Yarınlar için
2023 Eğitim Vizyonu

GİRİŞ

2023 Eğitim Vizyonu uygulamaları çerçevesinde ön plana çıkan güçlü yanları

2023 Eğitim Vizyon Belgesi, uzun süreli stratejik bir plan niteliği taşıyor. 2023 Eğitim vizyonu okullar arasındaki farklılıkları azaltması yönünden güçlüdür. Aynı zamanda sahaya inerek araştırma temelli olarak, ülke çapında mevcut yabancı dil öğretimi üzerinde olumlu, olumsuz ve güçlü yanlarının ortaya çıkarılmaya çalışılması ve bu yönde bir hedef belirlenmesi bu alanda atılan en önemli adımlardan biridir. Yabancı Dil öğrenimine ve öğretimine farklı bakış açıları getirerek hem öğrenci üzerinde hem de öğretmen üzerinde etkili ve verimli olması beklenmektedir. Teknolojiyi ve Formasyonu önde tutan bu vizyon bütün kesimler üzerinde olumlu bir etki yaratarak Yabancı Dile karşı tutumun farklılaşmasını sağlayacaktır. En önemli yönlerinden biri de Öğreticinin farklı kültürlerle iç içe olmasını sağlayarak ve gerekli görülen noktalarda yüz yüze eğitimler vererek yabancı dil öğretimini daha iyi bir seviyeye getirmeye hedeflemektedir. Ayrıca bireysel öğrenmeyi yabancı dilde de ön planda tutarak öğrenci merkezli öğretimi desteklemektedir. Çevrimiçi ve mobil teknolojilerin yabancı dil eğitime entegrasyonun desteklemektedir.

2023 Eğitimi vizyon çerçevesinde yapılabilecek işbirlikleri

Ulusal Ajans
Tüm Kamu Kurum ve Kuruluşları
Sivil Toplum Kuruluşları
TRT

YAPILAN ÇALIŞMALAR

- ✓Tüm Okullarda DYNED düzenli bir şekilde uygulanmaya çalışılmaktadır.
- ✓Yabancı Dil Öğretimine yönelik uygulama derslerine önem ve öncelik verilmektedir.
- ✓Yabancı Dil Öğretimini ve Öğrenimini motive edecek Karaoke, Drama ve Eğlenceli Eğitsel oyunlara öncelikli olarak yer verilerek çalışmalar yapılmaktadır
- ✓EBA portalı aktif olarak kullanılmıştır.

- ✓Ulusal Ajans Projelerine başvurular yapılarak yabancı dil eğitimin yurt dışı boyutundan da faydalanılmaktadır.
- ✓5. Sınıflarda yabancı dil uygulaması gerçekleştirildi.

YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

- ✓İlkokul öğrencilerini, günlük hayatta kullanılan oyunlara yabancı dili entegre ederek hem öğrencilerin eğlenmesini hem de öğrenmesini sağlamak.
- ✓Her kademe için EBA portalının daha etkin ve düzenli kullanımını sağlamak.
- ✓Çocukların DYNED kullanımını arttırmak ve bireysel öğrenme sorumluluğunu alma bilinci oluşturmak, özellikle il genelinde Dyned kullanımını ülke ortalamasına yetiştirmek.
- ✓Disiplinler arası etkileşimi de kullanarak Bilişim Teknoloji dersiyle ortaklaşa bir materyal ve soru portalı oluşturmak. Bu amaçla her kademedeki yabancı dil öğretmenine kullandıkları materyal, soru ve ders içi etkinliklerini paylaşabilme ve deneyimlerini aktarabilme şansı sağlamak.
- ✓Lise düzeyinde resmi olarak uygulanan dört beceriyi ölçen sınavların ortaokuldaki öğrenciler için de kullanılabilirliğini artırmak.
- ✓E-Twinning kapsamında öğretmenlerin daha da bilinçlendirilmesi için çalışmalar yapmayı sağlamak.
- ✓İngilizce öğretimi için gerekli dijital materyal tasarımı ile ilgili çalışmalar yapılması için öncülük etmek.

SORUN ALANLARI

- ✓Kademeli şekilde uygulanacak olan eğitim programında, 2-4 sınıflarda hayata geçirilecek olan program gayet yerinde bir uygulamadır. Ancak, mevcut ders saatinin bu uygulamaları yapmaya yeterli olmadığı tespit edilmiştir.

- ✓5-8 sınıflarda 'Farklılaştırılmış Eğitim Modeli' uygulanmasında mevcut sınıf sayıları dilin öğrenilmesinde bir engel olacağı tahmin edilmektedir.
- ✓Öğretim Programlarının ülke sathında tek tip olarak uygulanmasından vazgeçildiği takdirde bu uygulama beraberinde öğrenci nakillerinde problem oluşturacaktır. Belli bir dil becerisine sahip olan öğrenci başka bir bölge veya okulda sahip olduğu dil becerisinin çok üstünde veya altında olması edindiği dil becerisine ket vuracaktır.
- ✓Ders saati sürelerine ilişkin esnekleştirilmiş düzenlemeler yapılacaktır. Bu noktada, ders süreleri esnek bırakılması sonucunda okul idarecileri duruma müdahil olarak esneklik kavramı amacının dışında uygulanmaya başlanacaktır. Öğrenci ihtiyaçlarına göre değil de okul ve çevre ihtiyaçları göz önünde bulundurularak bazı düzenlemeler yapılacaktır. Bu da dil edinimini engelleyecektir.
- ✓Okul ve program türlerine göre farklı dil becerilerinin ön plana çıkarılmasının uygun olmayacağı belirtilmiştir. Öğrencileri genel İngilizceden çıkararak birden teknik dile yönlendirilmesi dil öğreniminde motivasyonu düşürecek. Genel ve özel İngilizce ders planlamasının eşit şekilde yapılması ve öğrencinin sadece alanındaki İngilizce terimlere yönelmemesi eğilimi açısından daha faydalı olacaktır.
- ✓Dil öğretiminde önemli noktalardan bir tanesi de kültürlerarası etkileşimden uzaklaşmak. Yani bir dili öğretirken onların yaşam tarzlarının da göz ardı edilmesi bir sorundur. Diğer ülkelerdeki öğrencilerle buluşturulamaması.
- ✓Oyun tabanlı öğrenmede özellikle oyunların nasıl değerlendirileceği, hangi oyunların oynatılacağı ve bütün okullarda aynı oyunların uygulanıp uygulanmayacağı merak uyandırıyor. Müfredata bağlı olarak belirli oyunlar mı olacak? Oyunlarda belirli bir program takip edilecek mi sorularını da akla getiriyor.
- ✓Öğretmen ve Eğitimcilerin yaz tatilinde yurt dışı öğretmen eğitimi sertifika programlarına gönderilecektir. Öğretmen ve Eğitici seçim ve sıralamasında yaşanabilecek olumsuzluklar, seçimlerin yapılmasında liyakat unsurunun göz ardı edilmesi.
- ✓Branş öğretmenlerinin; yabancı dil yeterlilikleri bu konuda büyük hassasiyet arz edecektir. Örneğin; bir matematik öğretmenin terim sözcüklerine hakim olması gerekecektir, dolayısıyla öğretmen yetiştirme sisteminin güncellenmesi zaman alacaktır.

- ✓Yabancı dilin diğer derslere entegre edilmesi o derslerin tam ve yeteri kadar öğrenilmesini engelleyebilir.
- ✓Dil öğretmenlerinin ders ortamında ve ders dışında hedef dilden uzaklaşıp çoğunlukla Türkçe konuşması.
- ✓Öğretmenlere içerik üretiminde herhangi bir eğitim vermeden materyal hazırlanması beklen-
diğinden, teknoloji kullanımında yeterli ilgi, istek ve formasyona sahip olmayan öğretmenlerin
hazırladığı materyallerde kazanımların ve odaklanılması gereken beceriler gözden kaçabilmekte-
dir.
- ✓Destekleyici eğitim materyallerinin yurt dışından temin edilme zorunluluğu olduğunda ücret
konusunda yaşanacak sıkıntılar.
- ✓Liselerde ders saatinin düşmesi sebebiyle derslerde istenen hedeflere ulaşmanın zor olması.

ÖNERİLER

- ✓4. sınıflarda, İngilizce öğretim teknikler içerisinde "Communicative Approach" yaklaşımını
göz önünde bulundurursak, ders saatinin haftada en az 6 saat olması verimliliği arttıracak
öngörülmektedir. Bunun yanı sıra, program çerçevesinde uygulanacak müfredat için gerekli
materyal ve oyun havuzunun bakanlık tarafından oluşturularak uygulamada birliğin sağlanması
önerilmektedir.
- ✓Farklılaştırılmış Eğitim Modeli' uygulanmasında sınıf mevcutlarını azaltılarak en fazla 20
öğrencide bırakılması önerilmektedir. Ayrıca, şu an ülkemizin bazı okullarında uygulanmakta
olan 5. Sınıf yoğun İngilizce programının ülke genelinde uygulanması tavsiye edilmektedir.
- ✓Ülke çapında tüm sınıflarda Yabancı dil bazlı seviye sınıflarının oluşturularak gelen öğrenciyi
seviyesine uygun bir sınıfa yerleştirerek eğitim öğretimine devam ettirilmesi önerilmektedir.
Ayrıca bu uygulama yabancı dil verimliliğini de arttırarak her öğrenci ihtiyacı olan seviyede
eğitim görerek yabancı dili edinmede verimliliğin artması öngörülmektedir. CEFR standardına
göre öğrenciler seviyelere ayrılmalıdır. Ülke genelinde ana hedefleri belirleyen çerçeve bir
program oluşturulup alt çalışmaları bölgesel bir kurula ya da öğretmene bırakılabilir.

- ✓Ders saati sürelerine ilişkin esnekleştirilmiş düzenlemeler yapılacaktır. Bu noktada, ders sürelerinin esnek bırakılması sonucunda okul idarecileri duruma müdahil olacak ve esneklik kavramı amacının dışında uygulanmaya başlanacaktır. Öğrenci ihtiyaçlarına göre değil de okul ve çevre ihtiyaçları göz önünde bulundurularak bazı düzenlemeler yapılacaktır. Bu da dil edinimini engelleyecektir.
- ✓Konu içerikleri diğer disiplinlerle eş güdümlü ilerlemelidir. Örneğin, Fen Bilimleri dersinde “Bilim” ünitesi İngilizce’de “Science” ünitesi ile eş zamanlı olarak işlenmelidir.
- ✓“One minute English” adı altında bir dakikadan oluşan, öğrencilerin günlük hayatlarında kullanabilecekleri durumları anlatan eğlenceli videolar hazırlanabilir. Hazırlanmış olan bu kısa videoların öğrenciler tarafında ders içi ve ders dışı ortamlarda tekrar tekrar izletilmesi dinleme ve konuşma becerilerinin gelişiminde öğrencilere önemli katkı sağlayacaktır.
- ✓“Second Life” (İkinci Yaşam) adını verdiğimiz çevrimiçi yaşam simülasyonunu gibi bir yabancı dil öğrenme alanının oluşturulması, gerekli araç ve gereçle donatılarak kullanılmaya hazır hale getirilmesi. Bu sanal ortamda öğrencinin kendine ait bir avatar (karakter) oluşturarak gerçek yaşama mümkün olduğunca yakın tasarlanmış bu alanda öğrenciler anadili İngilizce olan öğrenciler ve öğretmenlerle buluşturularak karşılıklı bir etkileşim içinde, dilsel becerilerini geliştirebilirler.(Yazma, okuma, konuşma ve dinleme)
- ✓Öğrencilerin ve velilerin dil öğrenmeye yönelik önyargılarını değiştirmek için dil öğrenmenin önemi kavratacak seminerler, eğitimler ve uygulamalar düzenlenmeli.
- ✓Bölgesel Yabancı dil liseleri açılabilir.
- ✓Özel amaçlı (teknik) İngilizce öğretim modelinin genel İngilizce öğretimiyle sentezlenerek uygulanması önerilmektedir, ya da öğrencilere mezuniyete yakın bir dönemde 2 saatlik ayrı bir ders olarak verilmesi önerilmektedir.
- ✓Özellikle lise öğrencilerinin turistlerle iletişimini sağlamak ve dil edinimlerini arttırmak için devlet destekli projeler üretilmelidir. Örneğin bu öğrenciler gün içinde turistlere tercümanlık yapabilir veya rehberlik edebilirler. Bunun karşılığında motivasyon açısından öğrencilere bir miktar harçlık verilebilir. Özellikle lokasyon olarak en çok hangi dile ihtiyaç varsa seçmeli ders olarak okutulabilir. Örneğin Kemer ilçesindeki öğrencilere Almanca ve Rusça dilleri verilebilir.

✓Her ilçede belirli bir alanda prefabrik yapılar hazırlanarak, market, kafe, kırtasiye, manav vs. olacak şekilde yapılmalı Burada her şeyin adı ve fiyatı yabancı dilde yazılmalı. Sadece hedef dil konuşulduğu zaman cevap alınabilmeli. Türkçe konuşulduğu zaman cevap verilmemeli. Böylece yaparak yaşayarak ve gerçekçi bir şekilde dil öğrenimi sağlanacaktır. Aynı zamanda öğrenciler bu prefabrik yapılardan bir şeyler alabilmek için konuşma çabasına girmesi yabancı dile olan ilgisini arttıracaktır.

✓Her ilçede “Language Cafe” adını verdiğimiz yalnızca yabancı dilin konuşulduğu ortamlar oluşturularak ana dili İngilizce olan İngilizce öğretmenlerinin yüz yüze eğitim verdiği aynı zamanda sohbet havasında geçecek olan eğitimlerin verilmesi daha faydalı olacaktır. Bu eğitim ortamlarının yabancı dil öğretmenlerince belli bir programa göre ziyaret edilmesi zümre öğretmenlerin de işbirliği içinde olmasını ve yerel anlamda yabancı dil ile ilgili etkinlikler, aktiviteler planlanmasını da sağlayacaktır.

✓Yabancı dil programlarının daha anlaşılır ve günlük hayata uygulanabilir olması gerekir. Öğrenciler yeterli dil becerisine ulaştıktan sonra entegrasyon yapılmalıdır.

✓TRT tarafından düzenlenecek olan çizgi filmlerde her konuya yönelik ardıl şekilde ilerleyen bir çizgi film karakteri oluşturulması.

✓Müfredat kapsamında İngilizce sınıfı oluşturulması ve müfredatla uyumlu materyal desteğinin sağlanması.

✓Yurtdışından “online penfriend” edinilebilir.

✓Yurtdışı kardeş okul projesi uygulanabilir.

✓Öncelikle tüm yabancı dil öğretmenlerinin bu programdan faydalanması. Öğretmen ve Eğitici seçim ve sıralamasında objektif bir ölçeğin uygulanması önerilmektedir. Yabancı dil öğretmenlerine yönelik devlet destekli yurtdışı deneyimi imkanı sağlanması için ortamların oluşturulması. Zorunlu kılınarak imkan dahilinde devlet desteği ve öğretmen katkısı ile giderlerin sağlanması.

✓Branş öğretmenlerine, uzmanlık alanlarına yabancı bir dilde de hakim olmalarını sağlayacak bir seviyede yabancı dil eğitiminin verilmesi önerilmektedir. Bu konuda YÖK ile işbirliğine gidilebilir.

- ✓ Öğretmenlere native speaker (Yabancı dil konuşan) tarafından eğitim verilmesi. Yurt dışından öğretmenlerin online platformlarla derslere dahil edilmesi.
- ✓ Her bir il için yabancı dil konusunda uzman biri başkanlığında koordinatörlük oluşturulmalıdır. Bu koordinatör tüm ilin durumunu sürekli gözlemlemelidir. Yapılan çalışmaları yakından takip edebilmelidir. Online platform da görüşmelerin sağlanması.
- ✓ İçerik üretmek için hizmet içi eğitimlerinin verilmesi.
- ✓ Atanmış öğretmenlere adaylık döneminde derse gireceği kademeye göre (okul öncesi- ilkököl- ortaokul- lise) uzmanlaşacakları hizmet içi eğitimler ve çalıştıkları kademedeki farklı bir kademe-ye tayin aldıklarında uyum eğitimleri verilmesi staj uygulamalarının üniversite son sınıfında değil 2.sınıftan başlatılarak her döneme yayılması.
- ✓ Akıllı tahta ve fotokopi makinası gibi teknik aletlerinin kullanımına dair ve eğitim teknolojileri alanında zorunlu hizmet içi eğitimlerin verilmesi veya bakanlığın düzenlediği ETZ'ye katılımın zorunlu tutulması.

SONUÇ

- ✓ Yabancı Dil Kitaplarının Anadili İngilizce olan yazarlar tarafından yazılması, ya da Bakanlığımızın yurt dışı ile yapacağı anlaşmalar doğrultusunda yabancı kaynakların edinilmesi. Avrupa Dil Portfolyosu'na uygun kitapların seçilmesi.
- ✓ Sebep: Dil aynı zamanda kültürle birlikte öğrenilen bir olgudur. Bu bağlamda anadili İngilizce olan bir kişinin dili aktarmasıyla yabancı dili İngilizce olan bir kişinin dil gereksinimlerini aktarması farklı olacaktır. Geçmişte Anadolu Liseleri ve Süper Lise dediğimiz okullarda eğitim gören öğrenciler hem ders saati bakımından hem de yabancı kaynak kullanmaları bakımından teknolojinin fazla olmadığı koşullar da dahi çok iyi dil edinmişlerdir ve bunun örneği de çoktur.
- ✓ Üniversiteye Yerleşmede belli bir İngilizce Seviyesine sahip olan Öğrencilere (Uluslararası Geçerli Yabancı Dil Sertifikasına sahip olması şartıyla ya da Milli Eğitim Bakanlığının 4 yetiyi de ölecek bir sınav hazırlayarak sınav sonucuna göre sertifika hazırlaması) ek puan verilmesi.

✓Bu şekilde dil öğrenmeye karşı motivasyon sağlanacak, dil öğrenimine ilgi artacak ve aynı zamanda daha donanımlı bireyler topluma kazandırılacaktır.

✓5-12 Sınıflar arasında müfredatın sadeleştirilmesi.

✓Mevcut müfredatta ve kitaplarda dil yapıları ve kelime yoğunluğunun olması günlük hayatta kullanılmayan ve genellikle akademik seviyede metinlerin ve diyalogların olması yabancı dile karşı olan güdülenmeyi azaltmaktadır. Yabancı Dili uygulama özellikle de konuşma ve konuşurma hedefimizden uzaklaştırmaktadır.

✓Yabancı dil öğrenimi konusunda dijital ve online platformlar oluşturarak dil eğitimi okul dışı öğrenmeyi de kapsayacak alt yapıya kavuşturulabilir.

✓Erken çocuklukta yabancı dil eğitimi sabit ve yararlı bir müfredat çerçevesinde şekillendirilebilir.

Sonuç olarak, Yabancı Dil öğretiminin çağdaş kuramları ve uygulamalarına değinen 2023 Eğitim Vizyon Belgesi İngilizce Eğitiminin tüm ana unsurlarını ele alarak öğretmen eğitiminden materyal geliştirmeye, müfredat çalışmalarından öğrenci okul türüne ve profillerine kadar yabancı dil eğitiminin tüm ana öğelerine değinmektedir. İlk defa sahaya inerek yapılan ve geliştirilecek olan bu çalışma, ülke genelinde dil eğitiminde farkındalık oluşturarak, dil öğretimi ve öğrenimine paha biçilemez katkı sağlayacaktır.



MARDİN İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

14 OCAK 2019

HOS GELDİNİZ



14 OCAK 2019



14 OCAK 2019



**T.C. MARDİN İL MİLLİ
EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

**Güçlü Yarınlar için
2023 Eğitim Vizyonu**

2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYI

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzce düzenlenen “Mardin 2023 Eğitim Vizyonu” Tekillik Çağına Yönelik Eğitimde Değişim ve Dönüşüm tanıtım ve bilgilendirme toplantısı İl Milli Eğitim Müdürü Yakup SARI, Şube Müdürlerimiz, İlçe Milli Eğitim Müdürlerimiz, İl Milli Eğitim AR-GE Birimi, Okul Müdürlerimiz, Öğretmenlerimizin katılımıyla gerçekleştirildi.

Mardin 2023 Eğitim Vizyonu Çalıştayından önce 10 ilçemizde çalıştaylar yapılmış ve gelen raporlar İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE birimi tarafından değerlendirilmiştir. İl vizyon çalıştayında fikir oluşturmaları açısından raporlanarak Mardin 2023 Eğitim Vizyonu toplantısında kullanılmak üzere katılımcılara dağıtılmıştır. Çalıştayda; Temel Eğitim, Erken Çocukluk, Ortaöğretim, İmam Hatip Okulları, Mesleki ve Teknik Eğitim , Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim/Rehberlik, İnsan Kaynakları/Teftiş, Özel Öğretim, Okul Gelişim Modeli, Okulların Finansmanı, içerik ve Uygulama, Ölçme ve Değerlendirme ve Yabancı Dil gibi konular yer alarak 12 Moderatör başkanlığında toplam 97 katılımcı belirlenen konular tartışıldı.

Çalıştay bitiminden sonra ortaya çıkarılan ürünler, fikirler bir araya getirilerek 2023 Eğitim Vizyonu raporu oluşturulmuştur.



2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYINDAN KARELER



2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYINDAN KARELER



2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAYINDAN KARELER



