



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

2023 Eğitim VİZYON DÖĞEP

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
ÖĞRETMENLERİ GELİŞİM PROGRAMI

2019-2020

Amaç-Kapsam

Bakanlığımız Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünce yayımlanan “**Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri**” bağlamında öğretmenlerimizin; **mesleki bilgi, beceri, tutum ve değerler** alanındaki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla Genel Müdürlüğümüz tarafından “**DKAB Öğretmen Gelişimi Programı**” hazırlanmıştır.

Söz konusu program ile ilköğretim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim ve özel eğitim kurumları genel müdürlüklerine bağlı okul ve kurumlarda görev yapan din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenlerimizin;

- Alan bilgilerini sürekli güncellemelerini ve kendilerini geliştirmelerini,
- Alanının öğretim programına ve pedagojik alan bilgisine hâkim olmalarını,
- Birey ve öğretmen olarak mevzuat bilgisi bağlamında görev, hak ve sorumluklarının farkında olmalarını,
- Eğitim-öğretim süreçlerinin iyi planlanmasında, bütün öğrencileri kapsayacak etkili öğrenmenin gerçekleşebileceği sağlıklı ve güvenli öğrenme ortamlarının oluşturulmasında, öğretme ve öğrenme süreçlerinin yönetiminde etkin olmaları için bilgi ve becerilerini arttırmalarını,
- Eğitim teknolojilerinin kullanılması, özgün ve uygun öğretim materyalleri hazırlanması ve geliştirilmesinde sürekli yenilenmelerini,
- Ölçme ve değerlendirme yöntem, teknik ve araçlarını amacına uygun kullanmalarındaki bilgilerini güncellemelerini,
- Eğitim alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmelerle ilgili güncel bilgiler edinmelerini,
- Öğrencilerin gelişimini destekleyici tutumlar ve öğretmenlik uygulamalarına yönelik bilgi ve becerilerini geliştirmelerini,
- Öğretmenlik mesleğindeki bilgi, birikim ve tecrübelerini meslektaşları ile istişare etmelerini ve paylaşmalarını,
- Millî, manevî, ahlâkî, insanî ve kültürel değerlerimizin eğitime yansımalarını gözetmelerini,
- Kültürel çeşitliliklerimizi ve eğitimle olan ilişkisini fark etmelerini,
- Öğrenci, meslektaş, aile ve eğitimin diğer paydaşları ile etkili iletişim ve iş birliği kurmalarını
- Öz değerlendirme yaparak, kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalara katılmalarını,
- Bakanlığımızın ve Genel Müdürlüğümüzün eğitim politikaları, öncelikleri ve yeni uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak hedeflenmiştir.

Dayanak

- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
- Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Strateji Belgesi
- Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri
- Bakanlığımız 2023 Eğitim Vizyonu
- Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokulları Vizyon Belgesi

Genel Esaslar ve Uygulama Aşamaları

1. Eylemler/konular belirlenirken öğretmenlerimizin kişisel ve mesleki gelişimleri öncelenmiştir.
2. **“DKAB Öğretmenleri Gelişimi Programı” il/ilçe millî eğitim müdürlükleri din öğretimi birimlerinin koordinesinde**, fiziki altyapısı ve sosyal imkânları uygun görülen Anadolu imam hatip liseleri veya imam hatip ortaokullarının ev sahipliğinde gerçekleştirilir.
3. DKAB Öğretmenleri Gelişim Programı **Ekim, Kasım, Aralık ve Mart, Nisan, Mayıs** ayları olmak üzere altı (6) ay üzerinden planlanmıştır.
4. İlçe Müdürlükleri tarafından **“DKAB Öğretmenleri Gelişimi Programı Tablosu”**nda yer alan eylemlerden öngörülen ihtiyaca göre **her ay için en az bir (1) eylem seçilecek** ve uygulanacaktır. Ancak isteyen ilçeler birkaç eylemi birleştirerek uygulayabilir.
5. **DÖGEP ilçe merkezli kurgulanmıştır. Eylemleri ilçe müdürlükleri tercih edecek ve il müdürlüğü din öğretimi birimine resmi yazı ile bildirecektir.**
6. Eylemlerin öncesinde ihtiyaç ve gereksinim analizi ve sonrasında eğitimin değerlendirmesi için anket, gözlem, görüşme vb. yollarla görüş ve öneriler alınacaktır.
7. Eğitimin başlangıç-bitiş saatleri ve oturum süreleri katılımcılara önceden duyurulur. Eğitimin başlangıcında katılımcılara birlikte geçirilecek sürenin daha verimli ve keyifli geçmesi için eğitim planında yer alan konular çerçevesinde neler yapılabileceği, nelere dikkat edilmesini istedikleri ve beklentileri sorulabilir. Katılımcıların fikirleri sözlü olarak alınabileceği gibi isimsiz olarak yazılan kâğıtlar aracılığı ile de alınabilir. Katılımcılardan alınan ortak görüşler doğrultusunda eğitim gerçekleştirilir.
8. Atölye çalışmaları planlanırken ve uygulanırken, eğitim fakülteleri ve ilahiyat fakülteleri öğretim üyeleri ve alanında uzman kişilerden danışman olarak faydalanılabilir.
9. Atölye Çalışmaları, ağırlıklı olarak okulun ihtiyaçları doğrultusunda okul temelli, teori ve uygulamayı birlikte veren, takım çalışmasını ve etkili iletişimi esas alan, katılımcıların birbirlerini gözledikleri, görüş alışverişinde buldukları, bilgi odaklı değil uygulamalı, küçük gruplar halinde, her bir katılımcının kendini daha kolay ifade edebilmesine ve grup içi etkileşimlerdeki rolünün artmasına imkân verecek şekilde planlanır ve uygulanır.
10. Atölye çalışmasının yapılacağı ortam etkili iletişim ve işbirliğini sağlayabilecek nitelikte olmalıdır. Çalışmaların planlanması aşamasında, çalışmanın nerede, ne zaman, hangi araç-gereç ve materyaller kullanılarak, hangi amaçları gerçekleştirmeye yönelik olarak yapılacağı ayrıntılı bir biçimde belirlenmelidir. Grubun büyük mü, küçük mü olacağı, ne tür atölye, uygulama ve tartışma etkinliklerine yer verileceği, seçilen fizikî ortamın (mekan, araç, gereç, materyal, ısı, ışık, ses vs.) belirlenen bu özelliklere uygun olup olmadığı, gözden geçirilmelidir.
11. DÖGEP, Kalite Takip Sistemi (KTS) bağlamında takip edilecek şekilde tasarlanmıştır. Buna göre;
 - DÖGEP’te aylık eylem tablolarından ilçeler veya il bazında; Ekim, Kasım, Aralık, Mart, Nisan ve Mayıs aylarının her biri için en az bir (1) eylem tercih edilecektir. İlçeler farklı eylemler seçebildiği gibi il müdürlükleri de aynı eylemi bütün ilçeler için tercih edebilir.
 - Seçilen eylemler il milli eğitim müdürlükleri Din Öğretimi Birimleri tarafından KTS’de DKAB Öğretmenleri Gelişim Programı (DÖGEP) bölümünden sisteme girilecektir.
 - Gerçekleştirilen eylemler, ilçe/il müdürlüklerinin internet sitesinde haber yapılacak ve yapılan haberin linki KTS’de DÖGEP bölümünden sisteme girilecektir.

- İl müdürlüğü Din Öğretimi Birimi tarafından değerlendirilen ve olumlu görülen eylemler Genel Müdürlükçe izlenip değerlendirilecektir.
12. Programa ev sahipliği yapan okul müdürü ve İHL Meslek Dersleri Zümre Başkanı da katılır.
 13. Programın uygulanmasında katılımcı öğretmen sayısınının 30 ve üzerinde olması halinde ilköğretim ve ortaöğretim öğretmenleri olmak üzere iki grup oluşturulur.
 14. İmam Hatip Ortaokullarında görev yapan DKAB öğretmenleri kendi okullarında uygulanan (ÖGEP)'e tabi oldukları için bu programa tabi değildir. İsteyen katılabilir.
 15. Eylemler uygun görülen kurum ve kuruluşlarla ortaklaşa farklı ortamlarda veya uzaktan eğitim imkânlarından yararlanılarak da gerçekleştirilebilir.
 16. Eylemler öğretmenlerin katılım oranları ve imkânları dikkate alınarak mevcut şartlarda en uygun zaman aralığında gerçekleştirilir.
 17. Yapılacak çalışmalarla ilgili duyuru, tanıtım ve eğitim faaliyetlerinde kullanılmak üzere ilgili mevzuata uygun kitap, dergi, süreli yayın, katalog, belgesel, film, video vb. yazılı, görsel ve dijital materyaller hazırlanabilir veya temin edilerek dağıtılabilir.
 18. İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri tarafından her türlü planlama, organizasyon, uygulama, izleme, denetim ve rehberlik faaliyeti ilgili birimler ile koordineli olarak mevzuata uygun bir şekilde yürütülür.
 19. Yapılan faaliyetlere ait aşağıdaki form il bazında excel formatında 2020 Haziran ayı içerisinde il millî eğitim müdürlükleri tarafından resmi yazı ile Genel Müdürlüğümüze gönderilir.

İL	İLÇE	EYLEM ALANI	EYLEM İÇERİĞİ	KATILIMCI SAYISI
.....

EKİM
DKAB ÖĞRETMENLERİ GELİŞİMİ PROGRAMI EYLEM/KONU TABLOSU

No	EYLEM/KONU	YÖNTEM/TEKNİK	PAYDAŞLAR
1	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ile Din, Ahlak ve Değerler alanındaki seçmeli derslerin (Kur'an-ı Kerim, Peygamberimizin Hayatı, Temel Dini Bilgiler) öğretim programlarının mukayeseli olarak bütüncül bir yaklaşımla incelenmesi, bu derslerin öğretiminde yaşanan genel sorunlar ve çözümüne yönelik öğretmen yaklaşımları	<p>Kitap, Makale, Hikâye, Şiir, Film Okuyoruz Ve Değerlendiriyoruz & Konferans, Panel, Söyleşi, Seminer, Kurs Dinliyoruz & Seyahat, Ziyaret, Çalıştay, Toplantı, Atölye Çalışması Gerçekleştiriyoruz & Uygulama, Düşünce, Sunum, İyi Örnek Paylaşıyoruz</p>	<p>Diğer Öğretmenler Okul-Aile Birliği İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Halk Eğitim Merkezi Müdürlükleri ve Diğer Okullarımız Bakanlık Merkez Teşkilatı Üniversiteler Fakülteler Bütün Kamu Kurumları Belediyeler Müzeler Bilim-Kültür Merkezleri Sivil Toplum Kuruluşları</p>
2	Öğretmenlik mesleğinin vazgeçilmezlerinden olan “sevgi”, “şefkat”, “merhamet”, “saygı”, “azim”, “kararlılık”, “sabır”, “sebat” ve “fedakârlık” değerleri ve kavramları		
3	Din eğitimi ve öğretimi ile ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki çalışmalar, din öğretiminde tartışılan yeni yaklaşımlar, iyi örnekler, özgün projeler, örnek uygulamalar ve orijinal düşünceler		
4	Ders dışı sosyal ve kültürel etkinliklerin DKAB ile din, ahlak ve değerler alanı derslerinin öğretilmesine ve öğrencilerin okula aidiyet duyguları üzerine olumlu etkileri http://dinogretimi.meb.gov.tr/DKAB.aspx		
5	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ile Temel Dini Bilgiler derslerinde yer alan inanç konularının güncel meseleler bağlamında ele alınması ve bu konuların öğretiminde kullanılan özel öğretim yöntemleri		
6	Sınıf rutinleri, derslerde akışı sağlama, sınıflarda ortak dil ve aidiyet duygusu oluşturma atölye çalışması yapılır.		
7	Öğrencilerin sevgi, saygı, adalet, nezaket, dürüstlük, hoşgörü, aidiyet, onur, değerlere saygı, farklılıkları fark ve tolere etme, hatadan ders alma, ödül ve ceza, güven, paylaşma, işbirliği, iletişim, sorumluluk, yönetme ve yönetilme, empati, istikrar vb. hayatın bir parçası olduğunu fark etmelerine ve bu duyguları kazanmalarına yardımcı olmaya yönelik materyal hazırlama atölye çalışması.		

KASIM
DKAB ÖĞRETMENLERİ GELİŞİMİ PROGRAMI EYLEM/KONU TABLOSU

No	EYLEM/KONU	YÖNTEM/TEKNİK	PAYDAŞLAR
1	Eğitim camiasına örnek çalışmalarıyla ilham veren ve iz bırakan veya yıllarca öğrenci yetiştirmiş/yetiştirmekte olup eğitime adanmış bir hayat yaşayan ya da bu uğurda mücadele verirken şehit olan öğretmenlerimizin örnek hayatları ve eğitim çalışmalarının incelenmesi		
2	Sevgili Peygamberimiz Hz. Muhammed (s.a.v.)'in eğitim anlayışı, ilim öğrenmeye ve eğitime verdiği önem ve eğitim-öğretim metotları		
3	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü elektronik uygulamalarından dinogretimi.gov.tr , dinogretimiokullar.meb.gov.tr , dogm.meb.gov.tr adresleri, EBA uygulamaları vb. elektronik ortamların tanınması, içeriğinin incelenmesi ve izlenmesi		
4	DKAB dersleri öğretiminde materyal kullanımının önemi, materyal çeşitleri ve içerik planlamaları, öğretim programlarının kazanımlarına uygun, öğrencileri derste daha etkin kılacak işitsel ve görsel materyallerin hazırlanması ve geliştirilmesi http://dinogretimi.meb.gov.tr/kilavuz/MateryalGelistirmeKilavuzu.pdf		
5	Ölçme-değerlendirmenin önemi, DKAB derslerinde ölçme değerlendirme teknikleri, ölçme araçları, açık uçlu ve kapalı uçlu soru sorma/yazma teknikleri atölye çalışması		
6	Merak uyandırma, odaklama ve olumlu sınıf ortamı oluşturma etkinlikleri atölye çalışması.		
7	Öğrencilerin bilişsel, duygusal, davranışsal ve psikolojik gelişimlerine, yaşlarına, ilgi, yetenek ve ihtiyaçları ile öğrenme stillerine dair port folyo oluşturarak bu verilere uygun önleyici, iyileştirici, zenginleştirici eğitsel, sosyal ve psikolojik öğretim modeli oluşturma atölye çalışması		

Kitap, Makale,
Hikâye, Şiir, Film
Okuyoruz Ve
Değerlendiriyoruz
&
Konferans, Panel,
Söyleşi, Seminer,
Kurs Dinliyoruz
&
Seyahat, Ziyaret,
Çalıştay, Toplantı,
Atölye Çalışması
Gerçekleştiriyoruz
&
Uygulama, Düşünce,
Sunum, İyi Örnek
Paylaşıyoruz

Diğer Öğretmenler
Okul-Aile Birliği
İl/İlçe Millî Eğitim
Müdürlükleri
Halk Eğitim
Merkezi
Müdürlükleri ve
Diğer Okullarımız
Bakanlık Merkez
Teşkilatı
Üniversiteler
Fakülteler
Bütün Kamu
Kurumları
Belediyeler
Müzeler
Bilim-Kültür
Merkezleri
Sivil Toplum
Kuruluşları

ARALIK
DKAB ÖĞRETMENLERİ GELİŞİMİ PROGRAMI EYLEM/KONU TABLOSU

No	EYLEM/KONU	YÖNTEM/TEKNİK	PAYDAŞLAR
1	Kültür ve medeniyetimizdeki eğitim anlayışını yansıtan eserlerden seçilen yazılı metinlerin, klasik eserlerden hikâyeler ve özgün düşünceler içeren bölümlerin okunması ve değerlendirilmesi		
2	Eğitim felsefesi, öğretmenlik, öğretmenlik meslek etiği, öğretmenliğin misyonu, millî, manevî ve evrensel sorumlulukları		
3	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ile Temel Dini Bilgiler derslerinde yer alan ibadet konularının öğretilmesinde temel ilkeler, öğretim metotları ve materyallerin hazırlanması ve kullanımı		
4	Kur'an öğretiminde verimlilik, Kur'an-ı Kerim öğretim yöntem ve teknikleri üzerine okumalar ve müzakereler. http://dem.org.tr/dosyalar/kuran-i-kerimi-nasil-ogretelim_nazif-yilmaz_21416.pdf		
5	DKAB derslerinde etkili sunu araçları, anlamlı, kullanışlı, ilginç ve eğlenceli bilgi sunumu, beden dili, etkili ve güzel konuşma, etkili sunum teknikleri ve sunum uygulamaları, süreç izleme ve değerlendirme teknikleri atölye çalışması		
6	Ödüllendirme etkinlikleri, ödül çeşitleri ve öğrenci üzerine etkileri atölye çalışması.		
7	Eleştirel düşünme, çıkarım yapma, analiz etme, yorumlama gibi bazı üst düzey zihinsel becerilerin eğitim öğretim sürecinde öğrencilere kazandırılması atölye çalışması.		

Kitap, Makale,
Hikâye, Şiir, Film
Okuyoruz Ve
Değerlendiriyoruz
&
Konferans, Panel,
Söyleşi, Seminer,
Kurs Dinliyoruz
&
Seyahat, Ziyaret,
Çalıştay, Toplantı,
Atölye Çalışması
Gerçekleştiriyoruz
&
Uygulama, Düşünce,
Sunum, İyi Örnek
Paylaşıyoruz

Diğer Öğretmenler
Okul-Aile Birliği
İl/İlçe Millî Eğitim
Müdürlükleri
Halk Eğitim
Merkezi
Müdürlükleri ve
Diğer Okullarımız
Bakanlık Merkez
Teşkilatı
Üniversiteler
Fakülteler
Bütün Kamu
Kurumları
Belediyeler
Müzeler
Bilim-Kültür
Merkezleri
Sivil Toplum
Kuruluşları

MART
DKAB ÖĞRETMENLERİ GELİŞİMİ PROGRAMI EYLEM/KONU TABLOSU

No	EYLEM/KONU	YÖNTEM/TEKNİK	PAYDAŞLAR
1	Öğretmenlere ve yeni nesillere örnek teşkil edecek ülkemizin dîn eğitimine, ilmî, tarihî ve kültürel mirasına katkıda bulunan bilim insanlarının ve öncü şahsiyetlerin hayatlarının incelenmesi	<p>Kitap, Makale, Hikâye, Şiir, Film Okuyoruz Ve Değerlendiriyoruz & Konferans, Panel, Söyleşi, Seminer, Kurs Dinliyoruz & Seyahat, Ziyaret, Çalıştay, Toplantı, Atölye Çalışması Gerçekleştiriyoruz & Uygulama, Düşünce, Sunum, İyi Örnek Paylaşıyoruz</p>	<p>Diğer Öğretmenler Okul-Aile Birliği İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Halk Eğitim Merkezi Müdürlükleri ve Diğer Okullarımız Bakanlık Merkez Teşkilatı Üniversiteler Fakülteler Bütün Kamu Kurumları Belediyeler Müzeler Bilim-Kültür Merkezleri Sivil Toplum Kuruluşları</p>
2	Eğitim alanındaki çalışmaları ile öne çıkan ülkelerin eğitim ve din eğitimi politika ve uygulamalarının incelenmesi ve müzakeresi		
3	Aynı veya farklı okullarda görev yapan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenlerinin birbirlerinin tecrübe ve birikimlerinden yararlanmaları amacıyla karşılıklı olarak derslere girmeleri ya da ortak ders sunumunda bulunmaları		
4	Din eğitimi ve öğretimi sürecinde bir eğitim yöntemi olarak drama, etkili oyunlar ve etkinliklerin kullanımı ve kullanım alanları		
5	Dezavantajlı ve risk altındaki öğrencilere yönelik rehberlik çalışmalarında ders öğretmeni olarak DKAB öğretmenlerinin sorumlulukları ve görevleri		
6	Öğretim programında bulunan kazanımlar aracılığıyla tanımlanan bilgi, beceri ve tutum gibi nitelikleri ölçme araç ve etkinlikleri (öz değerlendirme, akran değerlendirme, öğrenci gelişim dosyası, performans dayalı değerlendirme, grup değerlendirme formu, puanlama cetveli, öğrenci günlükleri, gözlem formu) atölye çalışması yapılır.		
7	Sınıfı olumlu ve olumsuz etkileyen öğrencileri daha iyi tanıma ve sınıfta daha etkili takımlar oluşturma atölye çalışması.		

NİSAN
DKAB ÖĞRETMENLERİ GELİŞİMİ PROGRAMI EYLEM/KONU TABLOSU

No	EYLEM/KONU	YÖNTEM/TEKNİK	PAYDAŞLAR
1	Öğretmenlerin mesleki gelişimi ve DKAB dersleri açısından Temel İslam Bilimlerine ait kaynaklardan yararlanma, bu kaynakları okuma, anlama ve yorumlama teknikleri ve yöntemleri		
2	Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokulları tanıtım sunularının incelenmesi; okullarda gerçekleştirilen özgün ve örnek uygulamalar: dinogretimiokullar.meb.gov.tr , http://dogm.meb.gov.tr/www/imam-hatip-ortaokul-ve-anadolu-imam-hatip-liseleri-tanitimsunulari/icerik/649	<p>Kitap, Makale, Hikâye, Şiir, Film Okuyoruz Ve Değerlendiriyoruz & Konferans, Panel, Söyleşi, Seminer, Kurs Dinliyoruz & Seyahat, Ziyaret, Çalıştay, Toplantı, Atölye Çalışması Gerçekleştiriyoruz & Uygulama, Düşünce, Sunum, İyi Örnek Paylaşıyoruz</p>	<p>Diğer Öğretmenler Okul-Aile Birliği İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Halk Eğitim Merkezi Müdürlükleri ve Diğer Okullarımız Bakanlık Merkez Teşkilatı Üniversiteler Fakülteler Bütün Kamu Kurumları Belediyeler Müzeler Bilim-Kültür Merkezleri Sivil Toplum Kuruluşları</p>
3	Anayasa'nın 24. Maddesi, 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 6287 Sayılı Kanun'un incelenmesi, öğrencilerimize doğru inanç, doğru bilgi, doğru düşünce ve doğru davranış kazandırmada ve din hakkındaki yanlış bilgi ve algıları önlemede okullarda verilen din eğitimi ve öğretiminin önemi		
4	Peygamberimizin Hayatı derslerinin öğretiminde temel ilkeler, öğretim metotları ve materyallerin hazırlanması ve kullanımı http://dem.org.tr/dosyalar/hz-peygamberi-nasil-ogretelim.pdf		
5	DKAB ve Temel Dini Bilgiler derslerinde yer alan ahlak ve âdab-ı muaşeret ile ilgili konularının öğretilmesinde temel ilkeler, öğretim metotları ve materyallerin hazırlanması ve kullanımı		
6	İyi bir öğrenci-öğretmen ilişkisi nasıl olmalı, hangi özelliklere sahip olmalıdır? Sorusu üzerine Kavramsallaştırmalar yapılır ve ilkeler belirlenir. Sonra uygulamalı yaratıcı drama ve atölye çalışması yapılır.		
7	Etkili iletişimde empati nedir ve ne değildir? Çeşitli durumlar karşısında empati cümleleri nasıl oluşturulur? Empati cümleleri olası örnekleri atölye çalışması yapılır		

MAYIS
DKAB ÖĞRETMENLERİ GELİŞİMİ PROGRAMI EYLEM/KONU TABLOSU

No	EYLEM/KONU	YÖNTEM/TEKNİK	PAYDAŞLAR
1	Öğretmenlerimizin ülkemizdeki tarihi ve kültürel dokuyu yakından tanımaları için gezi, inceleme ve araştırma programlarının gerçekleştirilmesi		
2	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinde etkili iletişim becerileri, etkili ve lider öğretmenlik, sınıf yönetimi, sınıf yönetimini etkileyen öğretmen davranışlarına yönelik yeni stratejiler ve örnek uygulamalar		
3	Ülke/İl/İlçe içerisinde din öğretiminde özgün çalışmaları, örnek uygulamaları ve başarıları ile öne çıkan okulların bir plan dâhilinde DKAB öğretmenleri tarafından ziyaret edilerek özgün çalışmaların yerinde incelenmesi ve bu bağlamda tecrübe ve bilgi paylaşımında bulunulması		
4	Din eğitimi ve öğretimi alanında okullarımız, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşları tarafından gerçekleştirilen ulusal ve uluslararası projelerin incelenmesi, değerlendirilmesi ve bu bağlamda yeni projelerin müzakeresi		
5	Tarihî veriler ışığında kültür ve medeniyetimizdeki anlayışın düşünceye, insana, sosyal hayata, eğitime, bilim kurumlarına, şehire, sanata, mimariye, dil ve edebiyata yansımaları		
6	Her bir öğrencinin kendi görsel ve işitsel öğrenme tarzlarına, yaşlarına ve gelişimlerine uygun olarak hem sınıf/okul ortamında hem de akademik ortamların dışında etkili, verimli ve aktif bir şekilde kalıcı öğrenmenin gerçekleşebileceği, bireyselleştirilmiş veya grup halinde sağlıklı ve güvenli ders öncesi, ders anı ve ders sonrası için öğrenme ortamları ile uygun öğretim materyalleri hazırlama atölye çalışması		
7	Ben dili ve sen dili, onurlandırıcı ve destekleyici konuşma örnekleri ve öğrenciye etkileri üzerine atölye çalışması		

Kitap, Makale,
Hikâye, Şiir, Film
Okuyoruz Ve
Değerlendiriyoruz
&
Konferans, Panel,
Söyleşi, Seminer,
Kurs Dinliyoruz
&
Seyahat, Ziyaret,
Çalıştay, Toplantı,
Atölye Çalışması
Gerçekleştiriyoruz
&
Uygulama, Düşünce,
Sunum, İyi Örnek
Paylaşıyoruz

Diğer Öğretmenler
Okul-Aile Birliği
İl/İlçe Millî Eğitim
Müdürlükleri
Halk Eğitim
Merkezi
Müdürlükleri ve
Diğer Okullarımız
Bakanlık Merkez
Teşkilatı
Üniversiteler
Fakülteler
Bütün Kamu
Kurumları
Belediyeler
Müzeler
Bilim-Kültür
Merkezleri
Sivil Toplum
Kuruluşları