



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

# 2023 Eğitim VİZYON

**YÖGE P** ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ/İMAM HATİP ORTAOKULLARI

## YÖNETİCİ GELİŞİM PROGRAMI

2019-2020

## Amaç-Kapsam

Günümüzde, değişimler ve gelişmeler dinamik bir süreç içerisinde hızla devam etmektedir. Eğitim alanında okullar da bu değişim, dönüşüm ve gelişmelerden etkilenmektedir. Bu sürecin sağlıklı bir şekilde yönetilmesi ise büyük oranda eğitim liderinin iletişim ve yönetim becerilerine bağlıdır. Bu çerçevede Genel Müdürlüğümüz tarafından "Yönetici Gelişimi Planı" (YÖGEP) hazırlanmıştır.

### **Söz konusu program ile Anadolu imam hatip liseleri ve imam hatip ortaokullarında görev yapan eğitim lideri okul yöneticilerimizin;**

- Eğitim yönetimi alanında kendilerini geliştirmeleri ve sürekli güncellemeleri,
- Mevzuat bilgisi bağlamında görev, hak ve sorumluluklarının farkında olmalarını,
- Eğitim-öğretim süreçlerinin iyi planlanmasında, bütün öğrencileri kapsayacak etkili öğrenmenin gerçekleşebileceği sağlıklı ve güvenli eğitim ortamlarının oluşturulmasında yetkinliklerini arttırmalarını,
- Eğitim alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmelerle ilgili güncel bilgiler edinmelerini,
- Öğrencilerin ve öğretmenlerin gelişimini destekleyici bilgi, beceri ve tutum geliştirmelerini ve öğretmenlerin kapasitesinden ve yeterliliklerinden yararlanmalarını,
- Eğitim yöneticiliğindeki bilgi, birikim ve tecrübelerini meslektaşları ile istişare etmelerini ve paylaşmalarını,
- Millî, manevî, ahlâkî, insanî ve kültürel değerlerimizle ilgili farkındalıklarını arttırmak ve bu değerlerin eğitime yansımalarını gözetmelerini,
- Kültürel çeşitliliklerimizi ve eğitimle olan ilişkisini fark etmelerini,
- Öğretmen, öğrenci, meslektaş, aile ve eğitimin diğer paydaşları ile etkili iletişim ve iş birliği kurmalarındaki farkındalıklarını,
- Öz değerlendirme yaparak, kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalara katılmalarını,
- Okulda imam hatip kültürü, kurum kültürü, katılımcı demokrasi, işbirliği ve hoşgörü ortamı oluşturmalarını,
- Yönetimsel, finansal ve eğitimsel alanlarda çevreyle olan ilişkilerini geliştirmelerini,
- Bakanlığımızın ve Genel Müdürlüğümüzün eğitim politikaları, güncel öncelikleri ve yeni uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmalarını, bu çerçevede okul misyonu ve hedeflerini belirlemelerini sağlamak hedeflenmiştir.

## Dayanak

- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
- Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği
- 2023 Eğitim Vizyonu
- Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokulları Vizyon Belgesi

## Genel Esaslar ve Uygulama Aşamaları

1. Eylemler/konular belirlenirken eğitim yöneticilerimizin kişisel ve mesleki gelişimleri öncelenmiştir.
2. Eylemler ilçe veya il müdürlüklerinin öngördükleri ihtiyaca göre tercih edilecektir.
3. YÖGEP ilçe merkezli kurgulanmıştır. Eylemler ilçe müdürlüklerince her ay bir etkinlik gerçekleştirilecek şekilde planlanacak ve il müdürlüğüne resmi yazı ile bildirecektir. Ancak, isteyen il müdürlükleri il olarak da koordine edebilir ve her bir ilçe için aynı eylemi de tercih edebilirler.
4. Uygulamalarda okul müdürü ve (o gün nöbetçi olanlar hariç) bütün müdür yardımcıları yer alacaktır.
5. Program, Ekim, Kasım, Aralık ve Mart, Nisan, Mayıs ayları olmak üzere altı (6) ay üzerinden planlanmış olup her ay için en az bir (1) eylem planlanacaktır. Birkaç eylem birleştirerek de planlanabilir.
6. Program, Kalite Takip Sistemi (KTS) bağlamında takip edilecek şekilde tasarlanmıştır. Buna göre;
  - Seçilen eylemler il milli eğitim müdürlükleri Din Öğretimi Birimleri tarafından KTS'de Yönetici Gelişim Programı (YÖGEP) bölümünden sisteme girilecektir.
  - Gerçekleştirilen eylemler, koordine eden kuruma göre ilçe/il müdürlüklerinin internet sitesinde haber yapılacaktır.
  - İlçe/İl müdürlüklerinin internet sitesinde yapılan haberin linki KTS'de YÖGEP bölümünden sisteme girilecektir.
  - İl müdürlüğü din öğretimi birimi tarafından değerlendirilen ve olumlu görülen eylemler Genel Müdürlükçe izlenip değerlendirilecektir.
7. Program, il/ilçe millî eğitim müdürlükleri din öğretimi birimlerinin koordinesinde, fiziki altyapısı vesosyal imkânları uygun görülen Anadolu imam hatip liseleri veya imam hatip ortaokullarının evsahipliğinde gerçekleştirilebileceği gibi ilçe/il milli eğitim müdürlüklerince ve işbirliği yapılan kurum vekuruluşlarla ortaklaşa farklı ortamlarda da gerçekleştirilebilir.
8. Katılımcı sayısının 30'un üzerinde olması halinde temel eğitim ve ortaöğretim, okul müdürü veya müdüryardımcıları olmak üzere iki grup oluşturulur ve gruplar belirlenen aynı eylemleri uygular.
9. Eylemler uygun görülen resmi ve özel kurum ve kuruluşlarla ortaklaşa farklı ortamlarda veya uzaktaneğitim imkânlarından yararlanılarak da gerçekleştirilebilir.
10. Eylemler, katılım oranları ve imkânlar dikkate alınarak mevcut şartlarda en uygun zaman aralığındagerçekleştirilir.
11. Yapılacak çalışmalarla ilgili duyuru, tanıtım ve eğitim faaliyetlerinde kullanılmak üzere ilgili mevzuatauygun kitap, dergi, süreli yayın, katalog, belgesel, film, video vb. yazılı, görsel ve dijital materyallerhazırlanabilir veya temin edilerek dağıtılabilir.
12. İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri tarafından her türlü planlama, organizasyon, uygulama, izleme, denetimve rehberlik faaliyeti ilgili birimler ile koordineli olarak mevzuata uygun bir şekilde yürütülür.
13. Eylemlerin öncesinde ihtiyaç ve gereksinim analizi ve sonrasında eğitimin değerlendirmesi için anket, gözlem, görüşme vb. yollarla görüş ve öneriler alınacaktır.

14. Eğitimin başlangıç-bitiş saatleri ve oturum süreleri katılımcılara önceden duyurulur. Eğitimin başlangıcında katılımcılara birlikte geçirilecek sürenin daha verimli ve keyifli geçmesi için eğitim planında yer alan konular çerçevesinde neler yapılabileceği, nelere dikkat edilmesini istedikleri ve beklentileri sorulabilir. Katılımcıların fikirleri sözlü olarak alınabileceği gibi isimsiz olarak yazılan kâğıtlar aracılığı ile de alınabilir. Katılımcılardan alınan ortak görüşler doğrultusunda eğitim gerçekleştirilir.
15. Atölye çalışmaları planlanırken ve uygulanırken, eğitim fakülteleri ve ilahiyat fakülteleri öğretim üyeleri ve alanında uzman kişilerden danışman olarak faydalanılabilir.
16. Atölye Çalışmaları, ağırlıklı olarak okulun ihtiyaçları doğrultusunda okul temelli, teori ve uygulamayı birlikte veren, takım çalışmasını ve etkili iletişimi esas alan, katılımcıların birbirlerini gözledikleri, görüş alışverişinde buldukları, bilgi odaklı değil uygulamalı, küçük gruplar halinde, her bir katılımcının kendini daha kolay ifade edebilmesine ve grup içi etkileşimlerdeki rolünün artmasına imkân verecek şekilde planlanır ve uygulanır.
17. Atölye çalışmasının yapılacağı ortam etkili iletişim ve işbirliğini sağlayabilecek nitelikte olmalıdır. Çalışmaların planlanması aşamasında, çalışmanın nerede, ne zaman, hangi araç-gereç ve materyaller kullanılarak, hangi amaçları gerçekleştirmeye yönelik olarak yapılacağı ayrıntılı bir biçimde belirlenmelidir. Grubun büyük mü, küçük mü olacağı, ne tür atölye, uygulama ve tartışma etkinliklerine yer verileceği, seçilen fizikî ortamın (mekan, araç, gereç, materyal, ısı, ışık, ses vs.) belirlenen bu özelliklere uygun olup olmadığı, gözden geçirilmelidir.
18. Yapılan faaliyetlere ait aşağıdaki form il bazında excel formatında **2020Haziran ayı** içerisinde il millî eğitim müdürlükleri tarafından resmi yazı ile Genel Müdürlüğümüze gönderilir.

İL	İLÇE	EYLEM / KONU	EYLEM TÜRÜ	KATILIMCI SAYISI
.....	.....	.....	.....	.....

**EKİM**  
**ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ/ ORTAOKULLARI YÖNETİCİ GELİŞİMİ PROGRAMI (YÖGEP)**

No	EYLEM/KONU	YÖNTEM/TEKNİK	PAYDAŞLAR
1	Liderlik kuramları, temel yönetici rolleri, becerileri ve yönetim tarzları, çağdaş liderlik uygulamaları, etkili yönetim ve vizyoner liderlik, yönetimde güç kaynakları, yönetim fonksiyonları		
2	Protokol kuralları (telefonla iletişim süreci, kılık-kıyafet, üst ve ast ile ilişkiler, veli ile ilişkiler vb.)ve resmi yazışma kuralları	Kitap, Makale, Hikâye, Şiir, Film Okuyoruz Ve Değerlendiriyoruz &	Okul-Aile Birliği İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Halk Eğitim Merkezi Müdürlükleri ve Diğer Okullarımız Bakanlık Merkez
3	İmam hatip okullarının dünü, bugünü, geleceği; özgün ve örnek uygulamalarıyla geleceğin imam hatip okulları; 2023 eğitim vizyonu bağlamında misyon, vizyon, hedef ve eylemler	Konferans, Panel, Söyleşi, Seminer, Kurs Dinliyoruz &	Teşkilatı Üniversiteler Fakülteler Bütün Kamu Kurumları Belediyeler Müzeler Bilim-Kültür Merkezleri Sivil Toplum Kuruluşları
4	Akademik başarıyı ve verimliliği artırmada temel ilkeler, tanımlama, izleme ve değerlendirme, LGS ve YKS hazırlık çalışmaları, destekleme ve yetiştirme kursları (DYK), kariyer planlama, ADEP, Hedef 2020	Seyahat, Ziyaret, Çalıştay, Toplantı, Atölye Çalışması Gerçekleştiriyoruz &	
5	İş sağlığı ve güvenliği kapsamında iç ve dış paydaşların katılımıyla fiziksel, sosyal ve duygusal açıdan güvenli eğitim ortamları, önlemler ve yapılabilecek çalışmalar	Uygulama, Düşünce, Sunum, İyi Örnek Paylaşıyoruz	
6	<a href="http://dinogretimiokullar.meb.gov.tr/">http://dinogretimiokullar.meb.gov.tr/</a> adresinde okulların iyi örneklerinin ayrıntıları ve değerlendirilmesi; okulların eğitim ortamlarının ve fiziki donanımların iyileştirilmesi, zenginleştirilmesi, tasarlanması (okul mimarisi, sosyal alanlar, tematik sınıflar, hobi bahçeleri vb.) ve bu mekanların eğitim faaliyetlerinden etkin bir şekilde kullanılması üzerine müzakereler		

**KASIM**  
**AİHL-İHO YÖNETİCİ GELİŞİMİ PROGRAMI (YÖGEP)**

No	EYLEM/KONU	YÖNTEM/TEKNİK	PAYDAŞLAR
1	Yönetim süreçlerinde motivasyon, okula/kuruma aidiyet hissi, sürdürülebilir takım ruhu ve kurum kültürü oluşturma		
2	Okul yönetiminde bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkili ve verimli kullanımı, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü internet sitelerinin (MEBDES, <a href="http://dinogretimi.gov.tr">dinogretimi.gov.tr</a> , <a href="http://dinogretimiokullar.meb.gov.tr">dinogretimiokullar.meb.gov.tr</a> , <a href="http://dogm.meb.gov.tr">dogm.meb.gov.tr</a> ) incelenmesi; eğitimin niteliğini geliştirmede Kalite Takip Sistemi uygulamasının yeri, önemi ve değerlendirilmesi	Kitap, Makale, Hikâye, Şiir, Film Okuyoruz Ve Değerlendiriyoruz & Konferans, Panel, Söyleşi, Seminer, Kurs Dinliyoruz & Seyahat, Ziyaret, Çalıştay, Toplantı, Atölye Çalışması Gerçekleştiriyoruz & Uygulama, Düşünce, Sunum, İyi Örnek Paylaşıyoruz	Okul-Aile Birliği İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Halk Eğitim Merkezi Müdürlükleri ve Diğer Okullarımız Bakanlık Merkez Teşkilatı Üniversiteler Fakülteler Bütün Kamu Kurumları Belediyeler Müzeler Bilim-Kültür Merkezleri Sivil Toplum Kuruluşları
3	Üst politika belgeleri ve Bakanlığının güncel eğitim politikaları bağlamında okul düzeyinde gerçekleştirilebilecek çalışmaların müzakeresi (11. Kalkınma Planı, Öncelikli Dönüşüm Programları, Orta Vadeli Program, Yıllık Program, Kamuda Stratejik Yönetim, Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı, 2023 Eğitim Vizyonu ve İmam Hatip Okulları Vizyon Belgesi)		
4	Eğitimde yeni yaklaşımlar, alternatif okul ve eğitim modelleri Montessorie, Home schooling, Reggio, Doğa okulları, Uzaktan Eğitim, Khan Akademisi, Okulsuz Eğitim, Ev Okulu vb.		
5	AB, Ulusal Ajans, TÜBİTAK, Belediyeler, Gençlik ve Spor Bakanlığı, üniversiteler, okullarımız, vb. kurum ve kuruluşlarca gerçekleştirilen ulusal ve uluslararası proje fırsatları, mevcut projelerin incelenmesi ve bu bağlamda yeni projelerin müzakeresi		

**ARALIK**  
**AİHL-İHO YÖNETİCİ GELİŞİMİ PROGRAMI (YÖGEP)**

No	EYLEM/KONU	YÖNTEM/TEKNİK	PAYDAŞLAR
1	Bir eğitimci olarak Sevgili Peygamberimiz Hz. Muhammed (s.a.v.)'in insanlarla iletişimi, sosyal ilişkileri, eğitim yaklaşımı, eğitimdeki temel ilke ve metotları ile yönetim anlayışı ve uygulamalarından örnekler	Kitap, Makale, Hikâye, Şiir, Film Okuyoruz Ve Değerlendiriyoruz & Konferans, Panel, Söyleşi, Seminer, Kurs Dinliyoruz & Seyahat, Ziyaret, Çalıştay, Toplantı, Atölye Çalışması Gerçekleştiriyoruz & Uygulama, Düşünce, Sunum, İyi Örnek Paylaşıyoruz	Okul-Aile Birliği İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Halk Eğitim Merkezi Müdürlükleri ve Diğer Okullarımız Bakanlık Merkez Teşkilatı Üniversiteler Fakülteler Bütün Kamu Kurumları Belediyeler Müzeler Bilim-Kültür Merkezleri Sivil Toplum Kuruluşları
2	Öğrenen okul, öğrenen örgüt iklimi ve zengin okul kültürünün temel özellikleri, veri temelli ve somut göstergelere dayalı sistematik karar verme teknikleri, kalite geliştirme, stratejik düşünme ve stratejik planlama; koordinasyon, süreç izleme, denetleme ve değerlendirme		
3	Maliye, finans, bütçeleme, okul kaynaklarının finansal açıdan etkili ve verimli kullanılması, harcama kalemleri, harcama iş ve işlemleri, donatım iş ve işlemleri, fatura iş ve işlemleri, yolluk-yevmiye-harcırah iş ve işlemleri, (ödenek talebi, ödenek aktarılması, ödeneklerin gönderiliş şekli, pansiyon ücretleri, ödeneklerin kullanılması, öğrencilere yapılan sosyal yardımlar, pansiyon gelir- gider “bütçe” cetvelinin hazırlanması, e-pansiyon uygulaması vs.)		
4	Halkla ilişkiler, işbirliği ve dayanışma ortamı/kültürü, okul çevre ilişkileri ve okula toplumsal katılım bağlamında; okulun sosyal çevresi, komşu okullar, muhtarlık, cami, üniversiteler/fakülteler, müftülükler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetimler vb. resmi ve özel kurum ve kuruluşlarla işbirliği ve bu kapsamda yapılabilecek çalışmaların kapsamı ve uygulanması üzerine müzakereler		
5	Etkili yöneticilerin temel özellikleri, iletişim becerileri, eğitim yönetiminde etik, yönetimde mobbing sorunu ve mobbingle mücadelede yöneticilerin sorumlulukları, halkla ilişkiler, etkili hitabet, sunum ve güzel konuşma prensipleri		

**MART**  
**AİHL-İHO YÖNETİCİ GELİŞİMİ PROGRAMI (YÖGEP)**

No	EYLEM/KONU	YÖNTEM/TEKNİK	PAYDAŞLAR
1	Eğitim yönetiminde temel sorun alanları, problem çözme teknikleri, kriz yönetimi, öfke ve stres ile başa çıkma yolları	Kitap, Makale, Hikâye, Şiir, Film Okuyoruz Ve Değerlendiriyoruz & Konferans, Panel, Söyleşi, Seminer, Kurs Dinliyoruz & Seyahat, Ziyaret, Çalıştay, Toplantı, Atölye Çalışması Gerçekleştiriyoruz & Uygulama, Düşünce, Sunum, İyi Örnek Paylaşıyoruz	Okul-Aile Birliği İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Halk Eğitim Merkezi Müdürlükleri ve Diğer Okullarımız Bakanlık Merkez Teşkilatı Üniversiteler Fakülteler Bütün Kamu Kurumları Belediyeler Müzeler Bilim-Kültür Merkezleri Sivil Toplum Kuruluşları
2	Kültür ve medeniyetimizde geçmişten günümüze öne çıkan eğitim ve bilim kurumlarımız ve bu kurumlarda yetişen insanların ortak özellikleri,		
3	Yıllarca öğrenci yetiştirmiş/yetiştirmekte olup eğitime adanmış bir hayat yaşayan eğitim yöneticilerimizin vefakârlık bağlamında ziyaret edilmesi, görüş ve önerilerinden, bilgi, birikim ve tecrübelerinden yararlanılması		
4	Millî birlik ve bütünlüğümüzü tehdit eden unsurlar ile DEAŞ ve FETÖ gibi din istismarı yapan oluşumlara yönelik bilinçli farkındalık oluşturmak bağlamında okul yöneticilerinin rolü		
5	Kültür ve medeniyetimizdeki eğitim ve yönetim anlayışını yansıtan klasik eserlerden ve temel metinlerden seçilen bölümlerin okunması, değerlendirilmesi ve özgün düşüncelerin tespiti		



**NİSAN**  
**AİHL-İHO YÖNETİCİ GELİŞİMİ PROGRAMI (YÖGEP)**

No	EYLEM/KONU	YÖNTEM/TEKNİK	PAYDAŞLAR
1	Tarihî veriler ışığında kültür ve medeniyetimizdeki anlayışın düşünceye, insana, sosyal hayata, eğitime, bilim kurumlarına, şehire, sanata, mimariye, dil ve edebiyata yansımaları	Kitap, Makale, Hikâye, Şiir, Film Okuyoruz Ve Değerlendiriyoruz & Konferans, Panel, Söyleşi, Seminer, Kurs Dinliyoruz & Seyahat, Ziyaret, Çalıştay, Toplantı, Atölye Çalışması Gerçekleştiriyoruz & Uygulama, Düşünce, Sunum, İyi Örnek Paylaşıyoruz	Okul-Aile Birliği İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Halk Eğitim Merkezi Müdürlükleri ve Diğer Okullarımız Bakanlık Merkez Teşkilatı Üniversiteler Fakülteler Bütün Kamu Kurumları Belediyeler Müzeler Bilim-Kültür Merkezleri Sivil Toplum Kuruluşları
2	Sevgili Peygamberimiz Hz. Muhammed (s.a.v.)'in yönetim anlayışı		
3	İlçe/İl içerisinde özgün çalışmaları, örnek uygulamaları ve başarıları ile öne çıkan okullar ile eğitim yönetimi alanında çalışmalar yürüten üniversiteler, ilgili kurum ve kuruluşların bir plan dahilinde okul yöneticileri tarafından ziyaret edilmesi.		
4	Ülkemizin din eğitimine, ilmî, tarihî ve kültürel mirasına katkıda bulunan medeniyet öncülerimiz; âlimler, bilim insanları ve öncü şahsiyetler ile eğitim camiasına örnek çalışmalarıyla ilham veren ve iz bırakan eğitimciler veya eğitim yöneticilerinin davranışlarından örnekler		
5	Türkiye'de okul yöneticiliğinin yasal, sosyal, ekonomik, politik ve profesyonel durumu, dünyada okul yöneticiliği		

**MAYIS**  
**AİHL-İHO YÖNETİCİ GELİŞİMİ PROGRAMI (YÖGEP)**

No	EYLEM/KONU	YÖNTEM/TEKNİK	PAYDAŞLAR
1	Dezavantajlı ve risk altındaki öğrencilere yönelik yapılacak çalışmalar ile okullarda gelişen teknoloji, internet ve sosyal medya bağlamında e-bağımlılık üzerine sorunlar ve çözüm önerileri	Kitap, Makale, Hikâye, Şiir, Film Okuyoruz Ve Değerlendiriyoruz & Konferans, Panel, Söyleşi, Seminer, Kurs Dinliyoruz & Seyahat, Ziyaret, Çalıştay, Toplantı, Atölye Çalışması Gerçekleştiriyoruz & Uygulama, Düşünce, Sunum, İyi Örnek Paylaşıyoruz	Okul-Aile Birliği İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Halk Eğitim Merkezi Müdürlükleri ve Diğer Okullarımız Bakanlık Merkez Teşkilatı Üniversiteler Fakülteler Bütün Kamu Kurumları Belediyeler Müzeler Bilim-Kültür Merkezleri Sivil Toplum Kuruluşları
2	Eğitim yönetici olarak öğretmene mentorluk ve öğretmen performansı değerlendirme		
3	İmam hatip okullarının toplumsal algısı, algı yönetimi, kurumsal imaj yönetimi ve okulların tanıtımı bağlamında gerçekleştirilecek çalışmalar, dijital okul portfolyosu oluşturma, okul web sayfasının ve sosyal medyasının yönetimi		
4	Eğitim alanındaki çalışmalarını ile öne çıkan ülkelerin eğitim ve din eğitimi politika ve uygulamalarının incelenmesi ve müzakeresi		
5	Eğitim yönetimi, felsefesi, mantığı ve temel yaklaşımı; eğitim yöneticisinin millî, manevî ve evrensel sorumlulukları		